

Evaluations exhaustives des élèves de CE1 dans l'académie de Nantes, résultats 2021

Juin 2022

À la rentrée scolaire 2021, l'ensemble des élèves de CE1 a été évalué en français et mathématiques sur support papier. Dans l'académie de Nantes, en français, les élèves présentent le niveau de maîtrise satisfaisante le plus élevé en écriture de syllabe et le moins élevé en lecture de texte. En mathématiques, la maîtrise la plus élevée est celle de la reproduction d'un assemblage et la moins élevée celle de la résolution de problèmes. Les niveaux de maîtrise des différentes compétences évaluées sont en légère hausse par rapport à 2020 et restent, comme les années précédentes, supérieurs aux valeurs nationales.

Si les différences de résultats entre les départements restent faibles, on constate en revanche des écarts notables entre les différents réseaux de scolarisation. En effet, le secteur privé accueille des élèves ayant une maîtrise plus élevée que ceux accueillis dans le secteur public. Au sein du secteur public, les élèves accueillis dans des écoles de REP et de REP+ sont plus souvent en difficulté.

Enfin, en début de CE1, les filles présentent de meilleures performances que les garçons en français. Cependant, les garçons ont une meilleure maîtrise des mathématiques.

Florian CARIS



En septembre 2021, pour la quatrième année consécutive, plus de 46 000 élèves de CE1 scolarisés dans 2 187 des 2 731 écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Nantes ont passé une évaluation standardisée sur support papier. Il s'agit de proposer, dès le début d'année, des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis des élèves, afin de pouvoir remédier le plus vite possible aux besoins de chaque élève. Le protocole d'évaluation dresse un panorama de certaines compétences, qui font partie de celles qui permettent le mieux d'identifier les éventuels obstacles à la réussite en CE1. Ces évaluations ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), sous l'égide du conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN) et en collaboration avec la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO).

Pour chaque série d'exercices, deux seuils de réussite ont été déterminés :

- un seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés dès le début d'année, et donc qu'un besoin d'accompagnement est identifié (seuil 1) ;
- un seuil pour des élèves dont les acquis semblent fragiles (seuil 2).

Ces deux seuils permettent donc de constituer trois groupes d'élèves : « à besoins », « fragiles » et « maîtrise satisfaisante »

À un niveau individuel, les résultats en début de CE1 doivent toujours être interprétés par l'enseignant dans le contexte de la classe.

En début de CE1 dans l'académie de Nantes, on constate qu'au moins trois quarts des élèves ont acquis une maîtrise satisfaisante dans chacune des compétences de français évaluées et au moins la moitié pour les compétences de mathématiques.

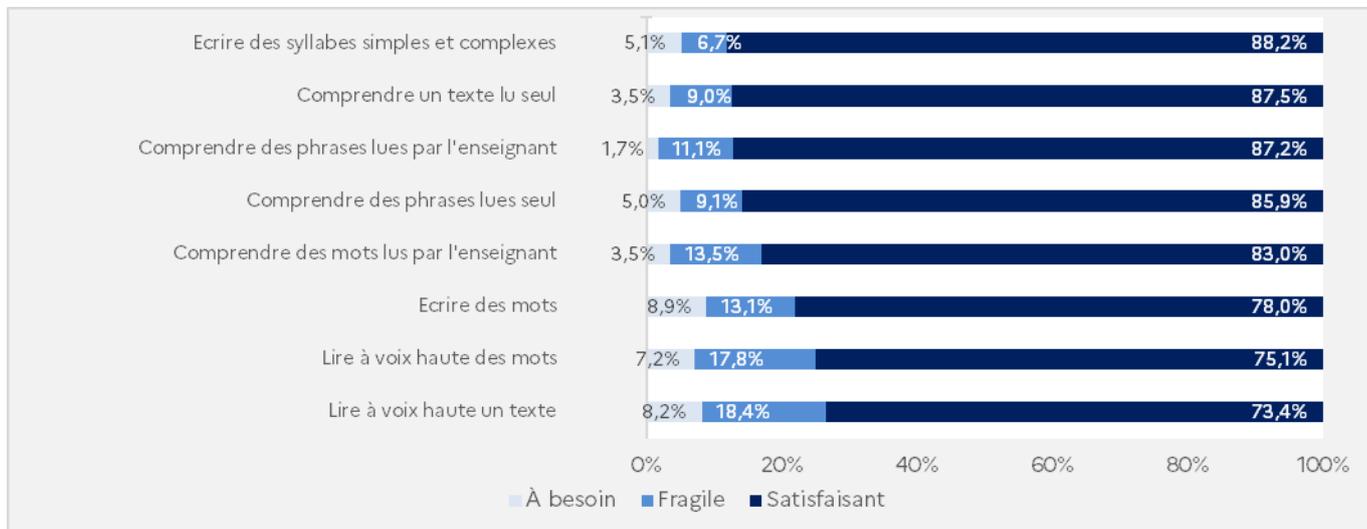
Une meilleure maîtrise en compréhension orale qu'en compréhension de l'écrit

La lecture et la compréhension de l'écrit constituent le domaine où les performances des élèves sont les moins affirmées : 73,4 % de maîtrise satisfaisante (élèves au-dessus du seuil 2) pour la lecture d'un texte à voix haute. Toutefois le taux de maîtrise monte à 87,5 % pour la compétence de compréhension d'un texte lu seul.

En ce qui concerne les compétences « de l'oral à l'écrit », la part de maîtrise satisfaisante varie de 78 % pour l'écriture des mots à 88,2 % pour l'écriture des syllabes.

Enfin, les compétences de compréhension orale sont celles pour lesquelles les élèves ont les résultats les plus solides : 83 % pour celle des mots et 87,2 % pour celle des phrases. (**Figure 2**).

Figure 2 - Maîtrise en français par compétence



Lecture : 85,9 % des élèves ont une maîtrise satisfaisante dans la compétence « Comprendre des phrases lues seul ».

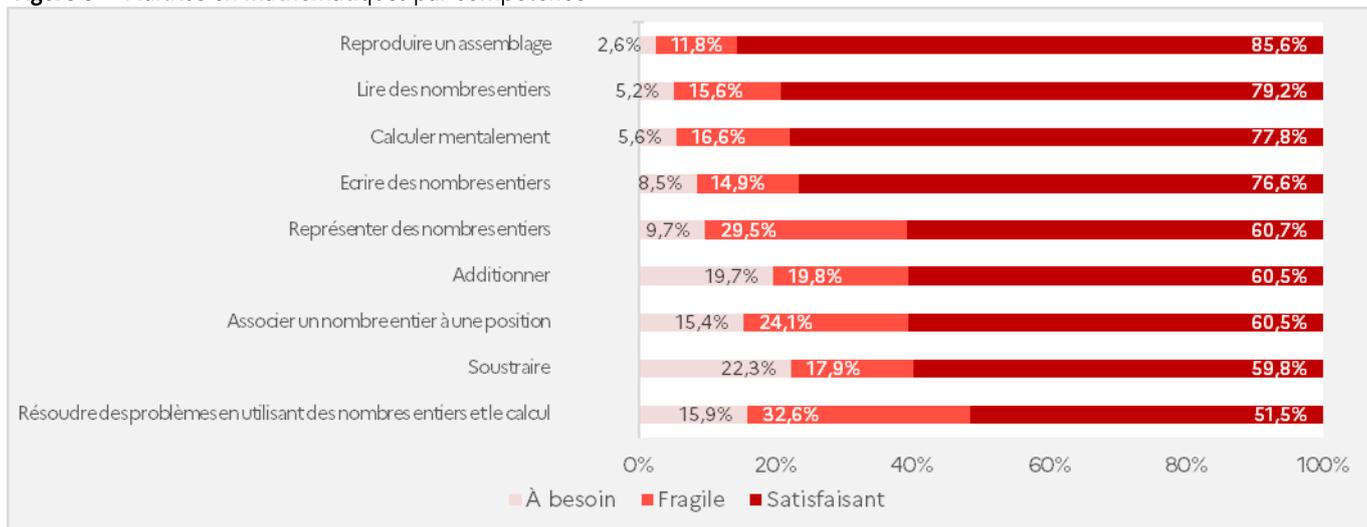
Champ : Académie de Nantes, Public + Privé sous contrat

Source : évaluation exhaustive de début de CE1 septembre 2021

En mathématiques, un bon niveau de maîtrise de reconnaissance des nombres mais des difficultés dans leur utilisation

À l'entrée en CE1, 79,2 % des élèves maîtrisent la lecture des nombres, 76,6 % leur écriture et seulement 60,7 % leur représentation (utiliser les chiffres sous une autre forme telle que des points ou des doigts). En revanche si la compétence de calcul mental est plutôt bien réussie (77,8 %), celles d'addition (60,5 %), d'association d'un nombre à une position (60,5 %), de soustraction (59,8 %) et de résolution de problèmes (51,5 %) sont bien moins maîtrisées. Quant à la compétence consistant à reproduire un assemblage, seule compétence du domaine « espace et géométrie », elle est maîtrisée par 85,6 % des élèves (**Figure 3**).

Figure 3 - Maîtrise en mathématiques par compétence



Lecture : 60,7 % des élèves ont une maîtrise satisfaisante dans la compétence « Représenter des nombres entiers ».

Champ : Académie de Nantes, Public + Privé sous contrat

Source : évaluation exhaustive de début de CE1 septembre 2021

Des difficultés scolaires pour les élèves entrant en éducation prioritaire (Figures 4 et 5)

Des différences importantes sont constatées entre les élèves entrant dans le secteur de l'éducation prioritaire et les autres. Les élèves accueillis dans les établissements publics de l'académie appartenant à un REP+ (environ 3 % des élèves de CE1 dans l'académie) ont des difficultés particulièrement importantes. En effet la différence de maîtrise avec les élèves scolarisés dans des établissements publics hors éducation prioritaire est de 9,8 à 31,5 points selon les compétences évaluées en français et de 7,6 à 20,9 points en mathématiques. Ces écarts sont similaires aux écarts moyens nationaux. Les élèves de REP+ de l'académie présentent également les mêmes niveaux de maîtrise que les élèves de REP+ de France.

En français, les écarts les plus marqués sont constatés en compréhension orale (de 21,6 et 31,5 points de différence entre REP+ et public hors EP sur les deux compétences du domaine), et les moins importants dans les domaines de l'oral à l'écrit (9,8 et 13,8 points) et de la lecture et compréhension de l'écrit (de 15,1 à 18,4 points sur les quatre compétences). En mathématiques, l'écart le plus marqué est constaté pour l'association d'un nombre entier à une position (20,9 points), et le moins important pour la soustraction (7,6 points). L'écart est de 10,8 points pour la compétence de géométrie.

Par ailleurs les élèves qui entrent en CE1 dans le secteur privé ont une meilleure maîtrise des connaissances et compétences évaluées que ceux entrant dans le secteur public hors éducation prioritaire (de 3,4 à 6,7 points selon la compétence évaluée pour le français et de 2,4 à 7,1 points pour les mathématiques). Il convient cependant de pondérer ces résultats avec la composition sociale des élèves accueillis.

Enfin, dans l'ensemble des compétences de français, les filles présentent de meilleures performances que les garçons (entre 1,2 et 5,7 points de maîtrise satisfaisante supplémentaire). Cependant, à l'exception de deux compétences, les garçons ont une meilleure performance que les filles en mathématiques (de 1,6 à 12,6 points de maîtrise satisfaisante selon les compétences), à l'opposé de ce qui est observé lors des évaluations de CP 2020 où les garçons avaient une moins bonne maîtrise à l'exception de deux compétences.

Figure 4 - Maîtrise des connaissances et compétences en français dans l'académie de Nantes (% d'élèves)

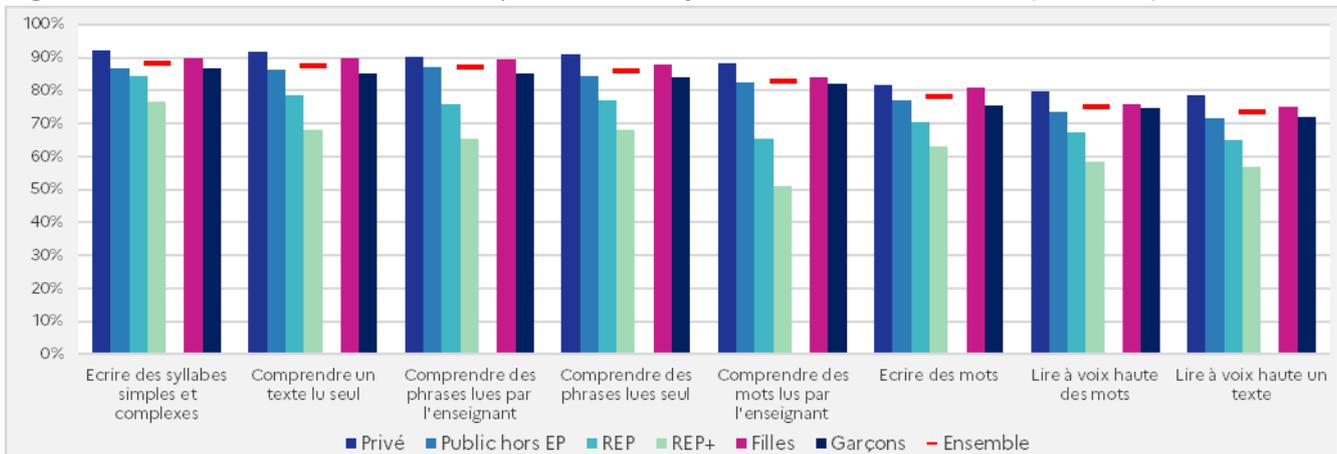
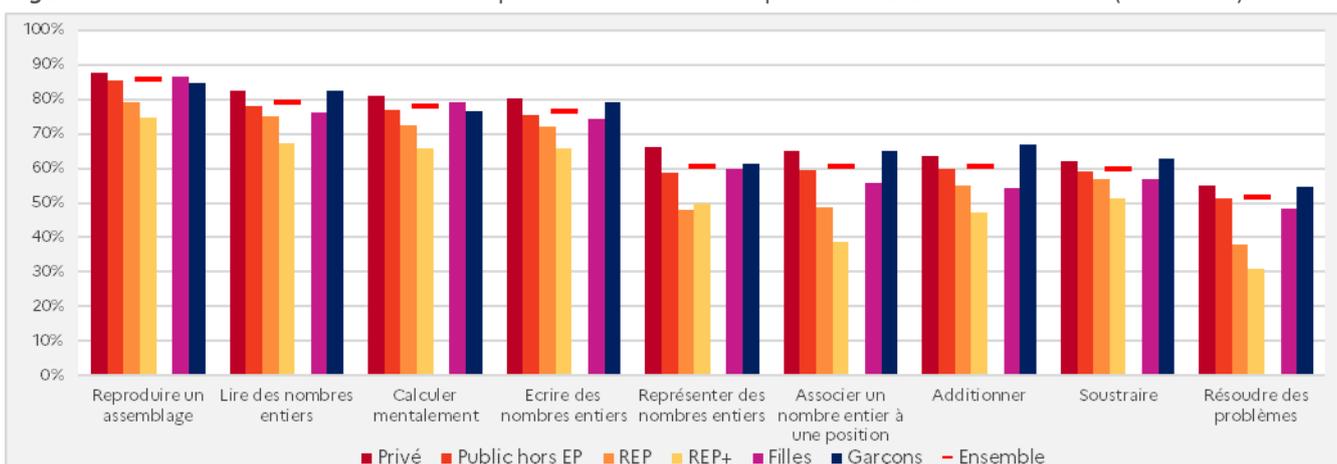


Figure 5 - Maîtrise des connaissances et compétences en mathématiques dans l'académie de Nantes (% d'élèves)



Lecture : 67,3 % des élèves de CE1 en REP+ ont une maîtrise satisfaisante en lecture de nombres entiers (79,2 % sur l'ensemble)
 Champ : Académie de Nantes, Public + Privé sous contrat — Source : évaluation exhaustive de début de CE1, septembre 2021

Une évolution des résultats en légère hausse

Cette hausse s'observe pour chacune des compétences évaluées (**Figures 6 et 7**) à l'exception d'une compétence de français. La différence entre 2020 et 2021 varie de -0,1 à 5,2 points en français et de 0,5 à 3,9 points en mathématiques.

On constate également que les résultats de la rentrée 2021 sont en hausse par rapport à ceux de la rentrée 2019, (de 0,2 à 2,1 points en français et de -0,1 à 8,3 points en mathématiques). Après la baisse des résultats de 2020, probablement due aux fermetures d'écoles en raison de la crise sanitaire, on constate que les performances des élèves du 1er degré remontent à un niveau légèrement supérieur à celui de la période « pré-Covid ».

Enfin, l'académie se distingue par des résultats supérieurs aux valeurs nationales. En français, les différences vont de 0,2 point pour la compétence de lecture des mots à voix haute à 5,9 points pour la compréhension des mots lus. En mathématiques, les différences vont de 0,3 point pour la compétence de représentation des nombres à 3 points pour celle de résolution de problèmes. Seules les compétences d'addition et de soustraction sont en-dessous de la moyenne nationale avec respectivement -0,2 et -0,1 point.

Figure 6 - Comparaisons des taux de maîtrise en français

Compétences en français (%)	2019	2020	2021	Nat.
Ecrire des syllabes simples et complexes	87,3	85,0	88,2	86,4
Comprendre un texte lu seul	87,3	85,5	87,5	84,6
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	86,5	87,3	87,2	82,7
Comprendre des phrases lues seul	85,2	83,3	85,9	84,0
Comprendre des mots lus par l'enseignant	81,7	81,6	83,0	77,1
Ecrire des mots	77,8	74,9	78,0	77,0
Lire à voix haute des mots	72,9	69,9	75,1	74,9
Lire à voix haute un texte	72,6	69,1	73,4	72,9

Figure 7 - Comparaisons des taux de maîtrise en mathématiques

Compétences en mathématiques (%)	2019	2020	2021	Nat.
Reproduire un assemblage	82,9	85,1	85,6	83,2
Lire des nombres entiers	76,6	76,9	79,2	78,2
Calculer mentalement	76,7	77,2	77,8	77,0
Ecrire des nombres entiers	73,4	74,1	76,6	75,9
Représenter des nombres entiers	60,8	59,7	60,7	60,4
Associer un nombre entier à une position	58,5	58,6	60,5	58,1
Additionner	52,2	58,0	60,5	60,7
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	49,1	49,6	51,5	48,5
Soustraire	52,3	55,9	59,8	59,9

Des résultats hétérogènes sur le territoire régional

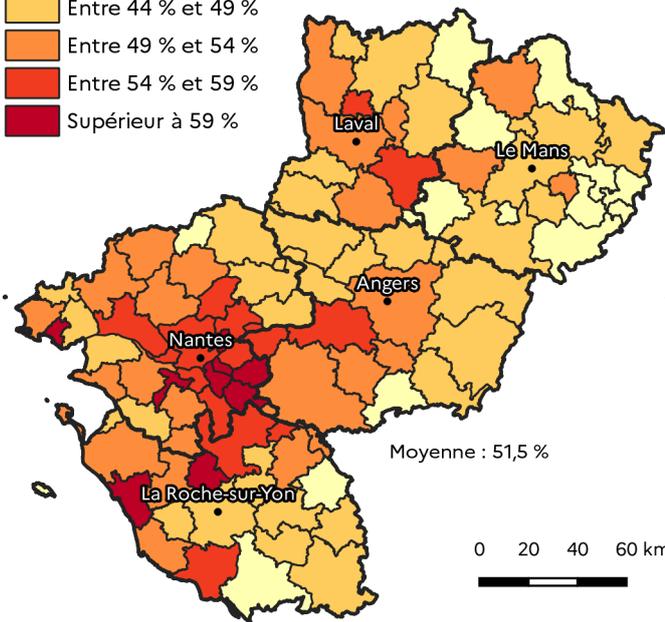
Afin d'étudier la distribution géographique des résultats, les deux compétences de français et mathématiques ayant les plus grands écarts de résultats par école ont été retenues.

Comme pour les élèves de CP, cela permet de constater que les élèves de CE1 avec les taux de maîtrise les plus élevés se trouvent plus souvent en périphérie des préfectures.

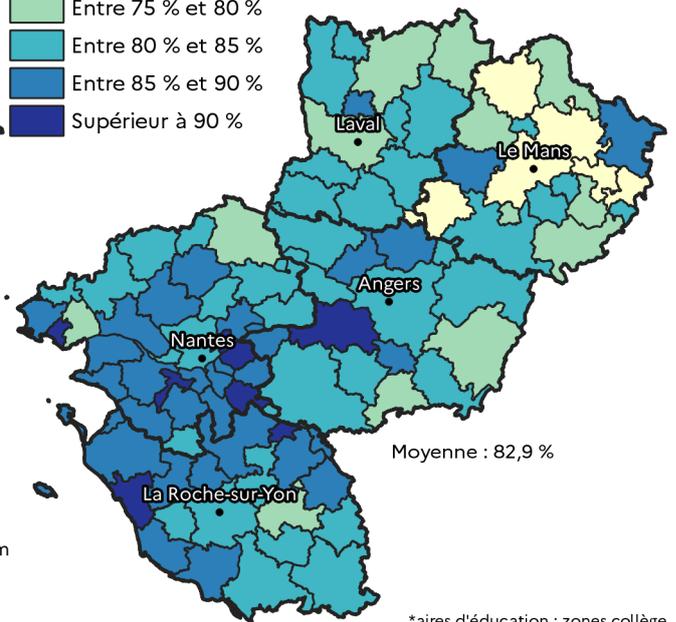
De plus, lorsque l'on compare les résultats de la cohorte sur ces compétences, on constate une légère amélioration sur la compréhension des mots lus et une nette dégradation sur la résolution de problèmes. Pour effectuer cette comparaison, les taux de variation académiques des compétences sont ajustés aux taux de variation nationaux de celles-ci. Ainsi, le taux de variation national de 11,5 % sur la compétence de compréhension des mots constitue le centre de classe des taux de variation académiques.

Part des élèves ayant un taux de maîtrise satisfaisant par aire d'éducation* dans l'académie de Nantes

Résoudre des problèmes



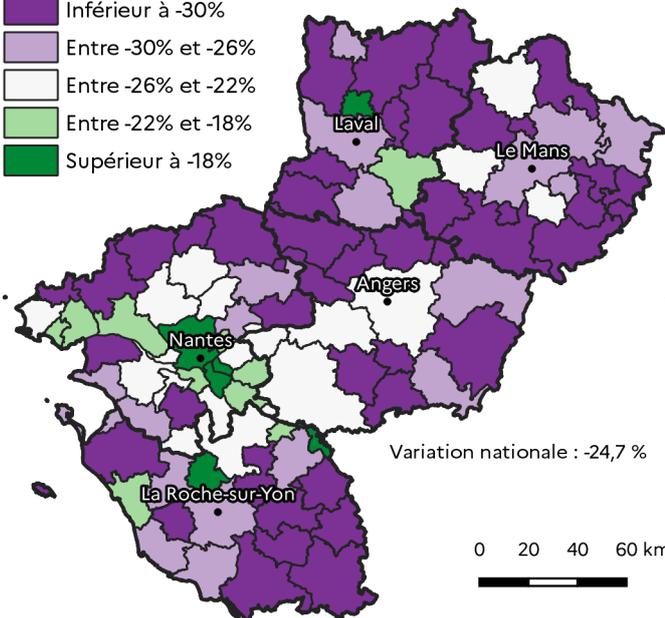
Comprendre des mots lus par l'enseignant



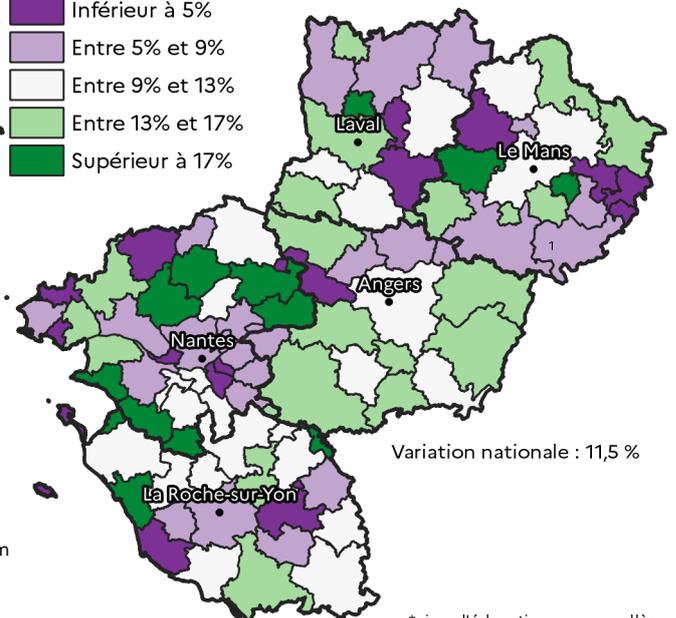
*aires d'éducation : zones collège

Variation des taux de maîtrise satisfaisant par aire d'éducation* dans l'académie de Nantes entre les élèves de CP 2020 et les élèves de CE1 2021

Résoudre des problèmes



Comprendre des mots lus par l'enseignant



*aires d'éducation : zones collège

Compétences évaluées comparables entre le CP et le CE1	Académie			National		
	CP 2020 (%)	CE1 2021 (%)	Variation	CP 2020 (%)	CE1 2021 (%)	Variation
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	87,1	87,2	0,1	82,8	82,7	-0,1
Reproduire un assemblage	84,8	85,6	1,0	82,2	83,2	1,1
Lire des nombres entiers	92,7	79,2	-14,6	91,0	78,2	-14,1
Ecrire des nombres entiers	88,6	76,6	-13,5	87,0	75,9	-12,8
Comprendre des mots lus par l'enseignant	75,1	83,0	10,4	69,1	77,1	11,5
Résoudre des problèmes	70,0	51,5	-26,4	64,4	48,5	-24,7
Associer un nombre à une position	50,7	60,5	19,4	46,8	58,1	24,0

Ce tableau regroupe l'ensemble des compétences comparables entre le CP et le CE1 et indique le taux de variation de chacune au niveau académique et national, sur le même principe que les cartes vu précédemment.

On constate que dans l'ensemble, bien que les résultats de l'académie de Nantes soient supérieurs au national, les variations sont quant à elles presque systématiquement inférieures. À l'exception de la compréhension des phrases lues (+0,2 point), l'académie a des taux de variations inférieurs au national allant de -0,1 point pour la reproduction d'assemblage à -4,6 points pour l'association d'un nombre à une position.

Le taux de maîtrise académique reste supérieur au national mais l'écart diminue avec l'avancée de la cohorte.

Pour en savoir plus

Bibliographie :

DEPP, Évaluations 2021 Repères CP, CE1, *Document de travail - série études*, n° 21.E06, novembre 2021, <https://www.education.gouv.fr/media/95710/download>

[1] André P., Chevalier C., Derosier A., Gasq P.O., Monso O., Thomas G. Vilain E., Le zonage en aires d'éducation, *Les publications du réseau DEPP-SSA*, n° 2022-R01, février 2022 ; *Journées de méthodologie statistique de l'Insee*, [consulté le 14/04/2022] http://www.jms-insee.fr/2022/S12_ass_ACTE_MONSO_JMS2022.pdf

Directeur de la publication : Pierre JAUNIN

Rectorat de Nantes
SEPP
Site Margueritte

02 40 37 37 37
8 rue du général Margueritte – Nantes
www.ac-nantes.fr