

Evaluations exhaustives des élèves de sixième en français et mathématiques : des résultats en hausse en 2020

Numéro 33
Juin 2021

En octobre 2020, tous les élèves de sixième ont été évalués en français et mathématiques sur support numérique pour la quatrième année consécutive. Dans l'académie de Nantes, ce sont 48 000 élèves qui ont passé ces évaluations. Les résultats sont en hausse en 2020, aussi bien dans la région qu'en moyenne nationale. La part de jeunes ligériens présentant une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et compétences évaluées est de 90,5 % en français et de 78,1 % en mathématiques, soit une amélioration de 4,9 et 3,1 points par rapport à 2019. Les résultats académiques restent d'autre part supérieurs aux résultats nationaux, de 6 points en mathématiques et de 2 points en français. Les performances restent très variables selon le profil social des collèges, surtout en mathématiques.

Les filles présentent de meilleures performances que les garçons en français, alors qu'en mathématiques les résultats sont comparables.

En 2020, l'analyse de données complémentaires issues de tests spécifiques vient confirmer ces constats dans chaque discipline.

Claire ROPERS



SEPP
SERVICE DE L'ÉVALUATION, DE LA
PROSPECTIVE ET DE LA PERFORMANCE

En octobre 2020, près de 48 000 élèves de sixième scolarisés dans 403 collèges publics et privés sous contrat de l'académie de Nantes ont passé une évaluation standardisée sur support numérique. Les résultats issus de cette évaluation permettent d'établir une photographie des connaissances des élèves en français et en mathématiques à l'entrée au collège, aussi bien à l'échelle nationale qu'au niveau académique, départemental ou du bassin de formation. Le dispositif a été enrichi en 2020 par l'apport de deux tests spécifiques, en mathématiques et en français, donnant lieu à des restitutions individuelles pour chaque item.

L'évaluation ne constitue pas un balayage exhaustif des programmes. Les exercices ont permis comme en 2019 pour le français de tester les connaissances et compétences associées à l'Étude de la langue, la Lecture et compréhension de l'écrit et à la Compréhension de l'oral.

Pour les mathématiques sont concernées les connaissances et compétences associées aux Nombres et calculs, Grandeurs et mesures et Espace et géométrie.

Cette évaluation fournit des informations relatives au niveau de maîtrise des élèves à leur entrée au collège. Elle ne dit rien en revanche de l'action du collège en tant que tel.

90,5 % des élèves maîtrisent les connaissances et compétences en français, 78,1 % en mathématiques

Dans l'académie de Nantes, en début de sixième, 90,5 % des élèves ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et compétences en français. Les résultats sont moins élevés en mathématiques où les éléments nécessaires à l'acquisition des connaissances et compétences sont correctement assimilés par 78,1 % des élèves. Ces proportions sont en hausse par rapport à 2019, aussi bien dans l'académie qu'en France (Figure 1). L'académie se distingue par des résultats en mathématiques très supérieurs à la valeur nationale (+6,3 points), les résultats en français étant néanmoins également au-dessus de la moyenne française (+2,2 points).

1- Maîtrise « satisfaisante » ou « très bonne » des connaissances et des compétences

Taux de maîtrise (% d'élèves)		2019	2020	Variation 2020/2019
Académie Nantes	Français	85,7	90,5	4,9
	Mathématiques	75,0	78,1	3,1
National	Français	83,5	88,3	4,8
	Mathématiques	69,0	71,8	2,9

Champ : Académie de Nantes, France métro + DOM, Public + privé sous contrat

Source : évaluation exhaustive de début de sixième, octobre 2020, MENJ-DEPP

Le taux de maîtrise est mesuré par le cumul des modalités « Maîtrise satisfaisante » et « Très bonne maîtrise »

Des résultats très inférieurs pour les élèves en retard scolaire

A la rentrée 2020, près de 6 % des élèves de sixième sont en retard (en raison d'un redoublement antérieur). Le taux de maîtrise, mesuré par le cumul des modalités « maîtrise satisfaisante » et « très bonne maîtrise », varie considérablement entre les élèves en retard et ceux dits « à l'heure » : la différence est de 35 points en français et de 49,2 points en mathématiques (35 et 47,8 au niveau national).

Ainsi pour le français, parmi les élèves à l'heure, neuf sur dix ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne de cette discipline (92,6 %) alors que, parmi ceux en retard, à peine 6 sur dix (57,4 %) parviennent à maîtriser les attendus (Figure 2). S'agissant des mathématiques, huit élèves sur dix « à l'heure » ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne (80,7 %), alors que cela concerne à peine un tiers (31,5 %) des élèves en retard (Figure 3).

Les filles confirment leurs meilleurs acquis en français

En français, 93,3 % des filles ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences évaluées. Elles devancent de près de 5 points les garçons (88,1%).

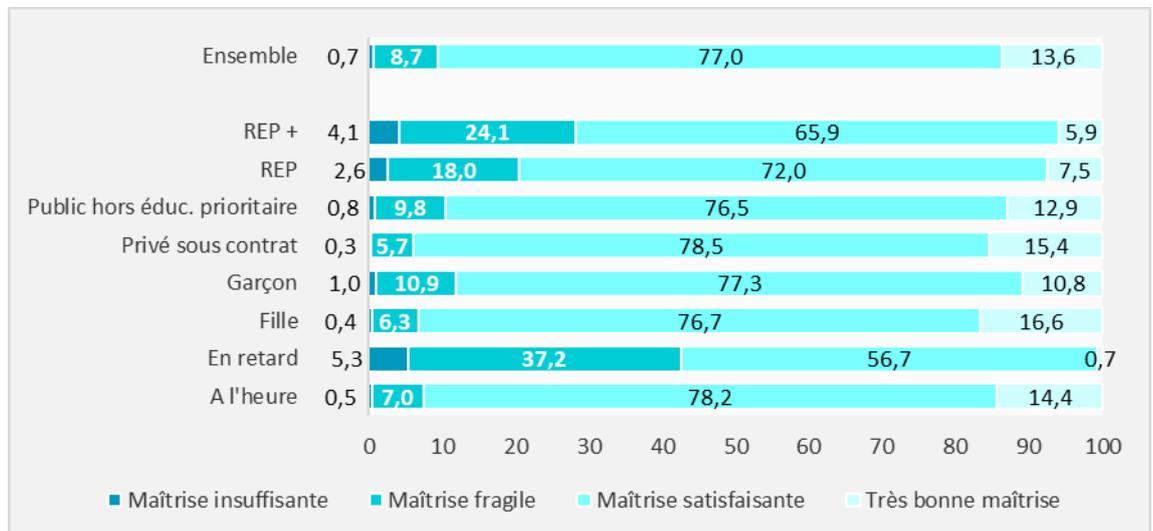
En mathématiques, les performances sont comparables selon le sexe : les filles sont 77,7 % à faire preuve d'une maîtrise satisfaisante ou très bonne contre 78,3 % des garçons.

Des difficultés scolaires pour les élèves entrant en éducation prioritaire

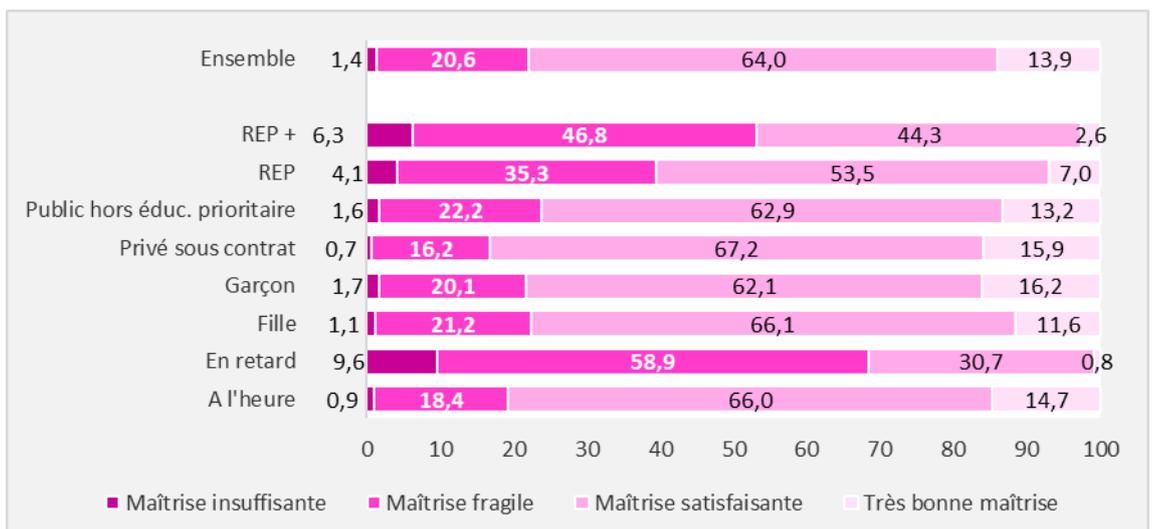
Des différences importantes sont constatées entre les élèves entrant dans le secteur de l'éducation prioritaire et les autres. Les élèves accueillis dans les établissements publics appartenant à un REP+ ont des difficultés particulièrement marquées. En effet la différence de maîtrise avec les collégiens scolarisés dans des établissements publics hors éducation prioritaire est de 18 points en français (71,8 % contre 89,4 % présentent une maîtrise satisfaisante ou très bonne) et de 29 points en mathématiques (46,9 % contre 76,1 %). Ces écarts sont toutefois moins importants qu'en moyenne nationale (22 et 34 points).

Par ailleurs les élèves qui entrent en sixième dans le privé ont une meilleure maîtrise des connaissances et compétences évaluées que ceux entrant dans le secteur public hors éducation prioritaire (+ 4,5 points en français, + 7 en maths).

2- Maîtrise des connaissances et compétences en français dans l'Académie de Nantes (% d'élèves)



3- Maîtrise des connaissances et compétences en mathématiques dans l'Académie de Nantes (% d'élèves)



Lecture : 64 % des élèves de sixième ont une maîtrise satisfaisante des connaissances et compétences en maths
 Champ : Académie de Nantes, Public + Privé sous contrat
 Source : évaluation exhaustive de début de sixième, 2020

Des écarts importants selon le profil social moyen des collèges

La DEPP a élaboré un indice de position sociale qui permet notamment d'étudier le niveau de maîtrise des élèves selon le niveau social des collèges. La moyenne de cet indice a été calculée pour chaque collège. Les établissements ont ensuite été répartis selon cet indice en cinq groupes, des 20 % les moins favorisés socialement aux 20 % les plus favorisés.

Les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les collèges de l'académie les plus favorisés socialement (groupe 5), les taux de maîtrise, mesurés par le cumul des modalités « maîtrise satisfaisante » et « très bonne maîtrise », s'élèvent à 95,5 % en français et 87 % en mathématiques.

L'échelonnement des taux de maîtrise des compétences entre les cinq groupes confirme la corrélation généralement observée entre l'origine sociale et le niveau des acquis des élèves. Dans les établissements les moins favorisés de l'académie (groupe 1), les taux de maîtrise sont alors respectivement de 80,9 % et de 62,9 % pour le français et les mathématiques. Ces taux sont cependant supérieurs à la moyenne nationale des collèges du même groupe (Figure 4). Cela peut s'expliquer en partie par le fait qu'en moyenne nationale le groupe le moins favorisé présente un IPS moyen encore plus faible (79 contre 87,2).

Des performances en hausse en 2020, notamment en REP+

En 2020, on constate une amélioration des résultats par rapport à 2019, en français comme en mathématiques.

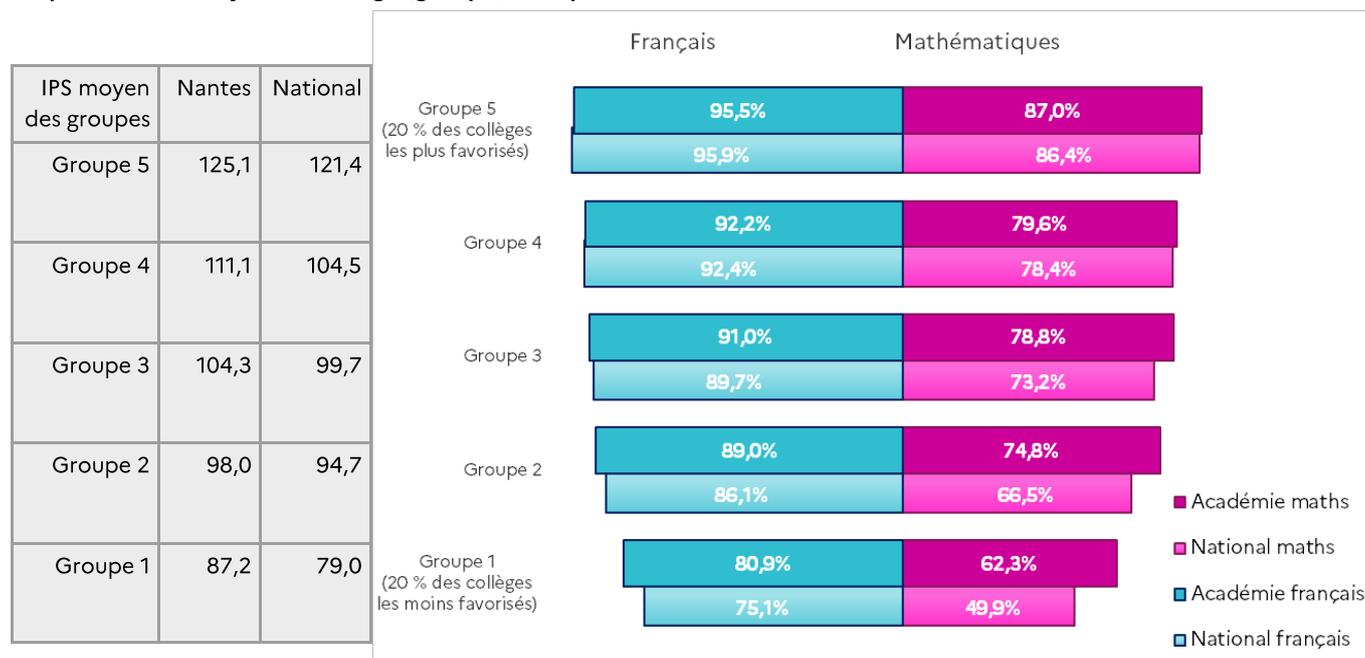
Ainsi, en français, le taux de maîtrise passe de 85,7 % à 90,5 % (+ 4,9 points) et en mathématiques il évolue de 75 % à 78,1 % (+ 3,1 points). Une amélioration des résultats s'observe dans tous les groupes de collèges, du plus favorisé au plus défavorisé socialement, de façon assez homogène.

Tous les secteurs d'enseignement sont par ailleurs concernés par la progression des résultats en 2020. En français, la part des élèves qui présentent une « maîtrise satisfaisante » ou une « très bonne maîtrise » augmente de 4,8 points dans le secteur privé, de 4,9 points dans le secteur public hors éducation prioritaire, de 5,5 points en REP et de 8,8 points en REP+.

En mathématiques, l'amélioration est de 3,5 points dans le privé, de 2,3 points dans le public hors éducation prioritaire, de 3,1 points en REP+ et de 6,8 points en REP+.

Cette forte augmentation en REP+ (920 élèves de sixième dans l'académie) diffère de l'évolution nationale où les résultats évoluent de façon modérée en français et restent stables en mathématiques.

4- Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français et en mathématiques selon le profil social moyen du collège (groupe), comparaison avec le national



Lecture : 95,5 % des élèves des collèges les plus favorisés socialement (Groupe 5) maîtrisent les connaissances et les compétences en français

Champ : Académie de Nantes, Public + Privé sous contrat

Les groupes

Pour chaque académie, cinq groupes d'effectifs égaux ont été constitués : des établissements présentant l'indice de position sociale moyen le moins favorisé (groupe 1) à ceux présentant l'indice de position sociale moyen le plus favorisé (groupe 5). Un score moyen est calculé pour chaque groupe.

Des performances aux tests spécifiques très marquées par le profil social de l'établissement

En 2020, deux tests spécifiques ont été proposés aux élèves, l'un portant sur la « compréhension de l'écrit » en français et l'autre sur la « résolution de problèmes » en mathématiques.

Pour chacun de ces tests, deux seuils de réussite ont été déterminés, de façon à identifier trois groupes d'élèves :

- un seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés dès le début de l'année, et donc qu'un besoin d'accompagnement est identifié (groupe « à besoins », seuil 1) ;
- un deuxième seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles (groupe « fragile », seuil 2) ;
- les élèves obtenant des résultats situés au-dessus du seuil 2 sont considérés comme ayant une maîtrise satisfaisante de ces domaines (groupe « satisfaisant »).

En français, la proportion d'élèves du groupe « satisfaisant » est de 62,9 % (60,5 % en France) (figure 5).

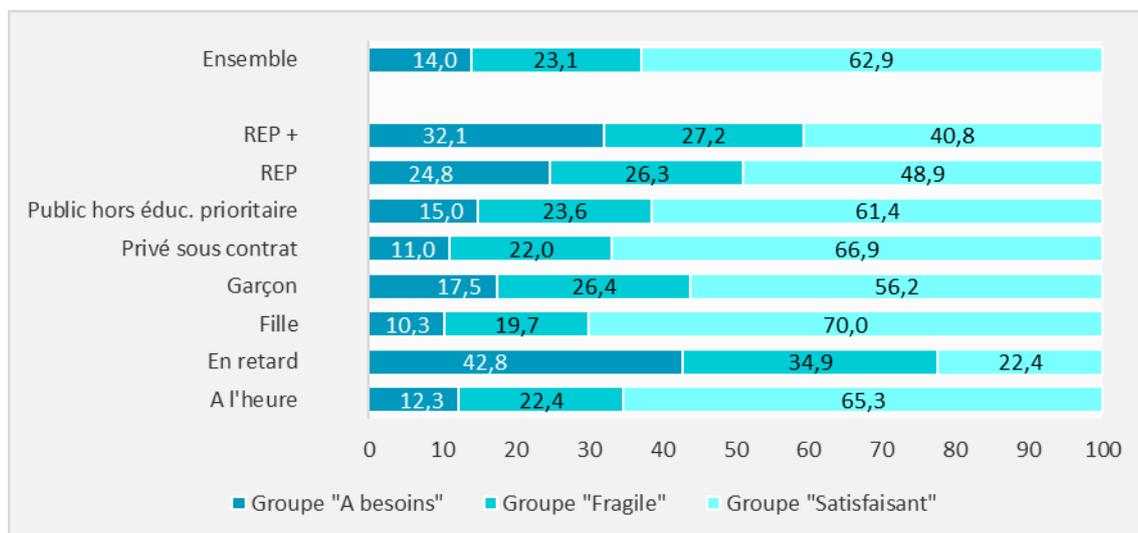
En mathématiques, la proportion d'élèves du groupe « satisfaisant » est de 67,5 % (61,5 % en France) (figure 6).

Dans le secteur public, elle varie de 40,8 en REP+ (35,5 % en France) à 61,4% (61,5 % en France) dans les collèges publics hors REP.

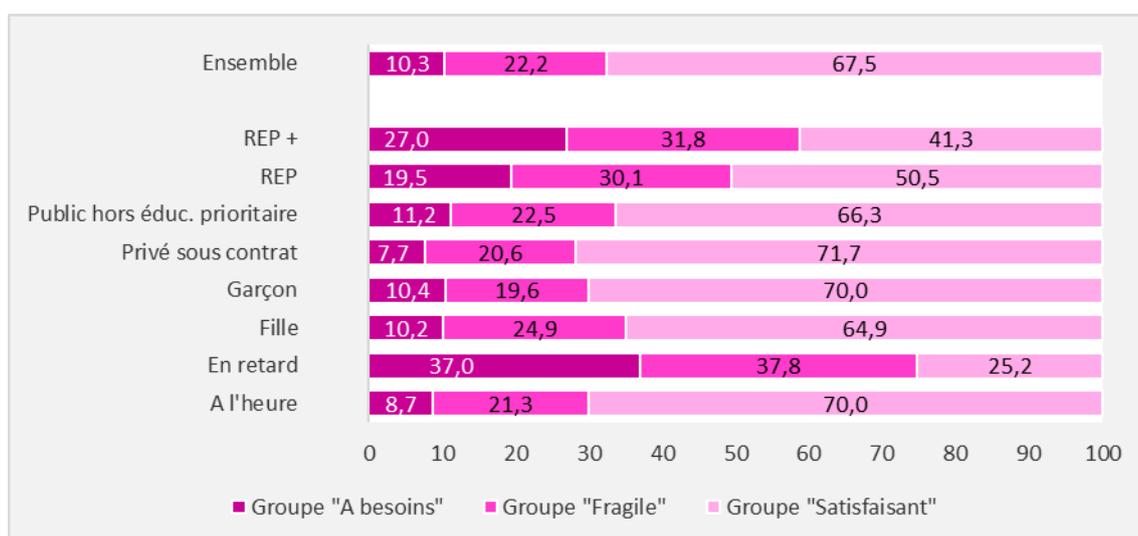
Comme précédemment, les différences de distribution sont très marquées selon le profil social de l'établissement.

Enfin, l'écart filles-garçons est de plus de 13 points en français au bénéfice des filles (70 % des filles sont dans le groupe satisfaisant, contre 56,2 % des garçons). Cet écart est semblable à celui constaté en moyenne nationale. En mathématiques, la différence est moins marquée qu'en français et se fait cette fois à l'avantage des garçons (70% des garçons ont des résultats satisfaisants pour 64,9 % chez les filles).

5- Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de français



6- Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de mathématiques



Lecture : 64 % des élèves de sixième ont une maîtrise satisfaisante des connaissances et compétences en maths
 Champ : Académie de Nantes, Public + Privé sous contrat
 Source : évaluation exhaustive de début de sixième, 2020

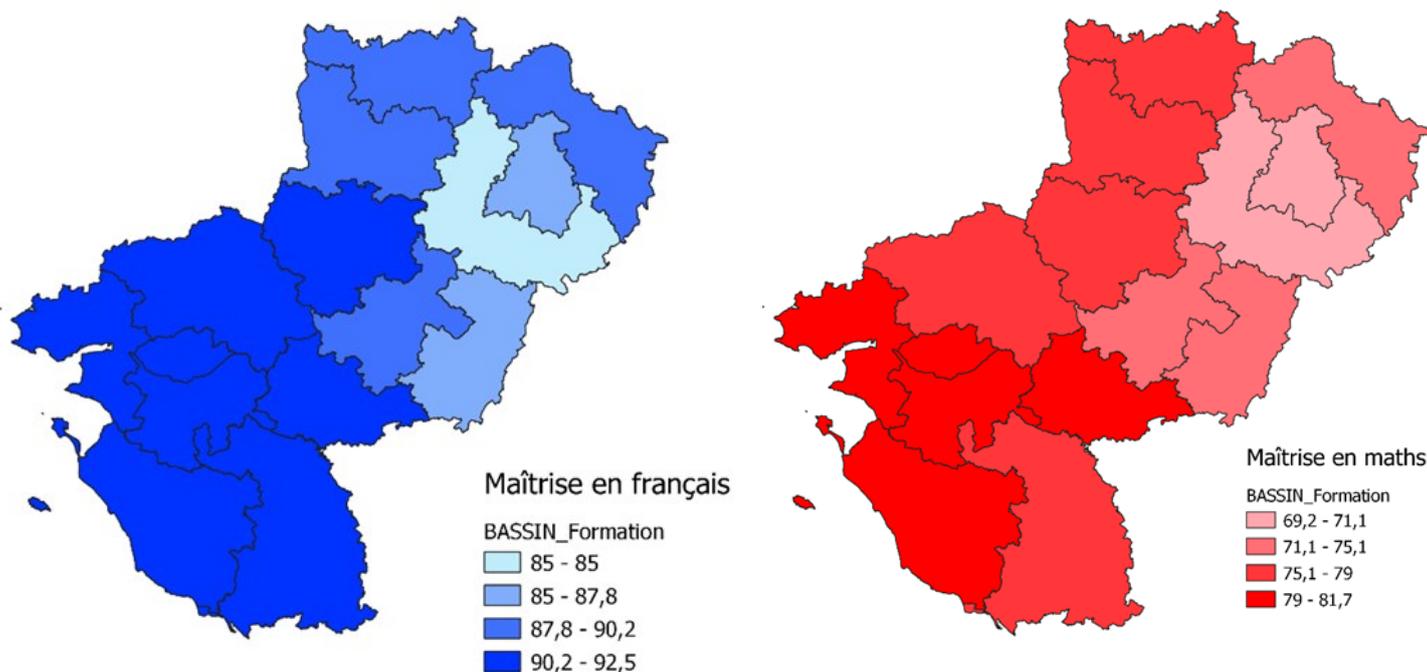
Une académie géographiquement disparate

Les résultats des évaluations de début de sixième ont été déclinés par bassin de formation et d'éducation. Les difficultés sont plus prononcées à l'est de la Région (Figure 7), en particulier dans le bassin de formation de Sarthe-Sud. Dans ce bassin, la part des élèves qui présentent une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français est de 85 %, elle est de 69,2 % en mathématiques.

A l'inverse, les bassins de formation qui présentent les taux de maîtrise les plus élevés de l'académie sont ceux de Nantes et Sud Loire, avec respectivement 92,5 % et 92,1 % d'élèves maîtrisant les compétences attendues en français, et 81,4 % et 81,7 % en mathématiques.

Ainsi l'écart entre bassins de formation est de 7,5 points en français et de 12,2 points en mathématiques.

7- Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français et en mathématiques selon le bassin de formation



Champ : Académie de Nantes, Public + Privé sous contrat
Source : évaluation exhaustive de début de sixième, octobre 2020

Une autre approche des résultats : le score moyen

Pour enrichir l'analyse, les résultats peuvent être présentés non seulement à partir de la maîtrise d'une compétence mais également en considérant la performance observée, c'est-à-dire sur le score obtenu aux épreuves par les élèves. L'analyse du score lui-même permet d'approfondir les résultats, en dépassant le simple constat de « niveaux de maîtrise ».

Par rapport aux évaluations 2019, on remarque une hausse de la performance en français et mathématiques, dans l'académie comme au niveau national (Figure 8).

Le score en mathématiques est supérieur de 8 points au score national, ce qui est cohérent avec l'analyse sur les niveaux de maîtrise (cf. Figure 1).

8- Performance (score moyen)

Score moyen		2019	2020	Variation
Académie Nantes	Français	257	264	+7
	Mathématiques	256	260	+4
National	Français	255	261	+6
	Mathématiques	249	252	+3

Quelques chiffres sur la passation des évaluations dans l'académie

A la rentrée 2020, l'académie de Nantes compte **414 collèges** publics et privés sous contrat, dont **411 scolarisent des élèves de 6ème**.

Parmi ces 411 collèges, **403 ont fait passer les épreuves** à leurs élèves (en totalité ou en partie) et 8 collèges n'ont présenté aucun de leurs élèves.

Sur les **50 440 collégiens** de 6ème (yc 6ème Segpa), **47 310** ont passé une évaluation sur support numérique en français et **47 662** en mathématiques. Soit un taux moyen de passation proche de 95 %.

Directeur de la publication : William MAROIS

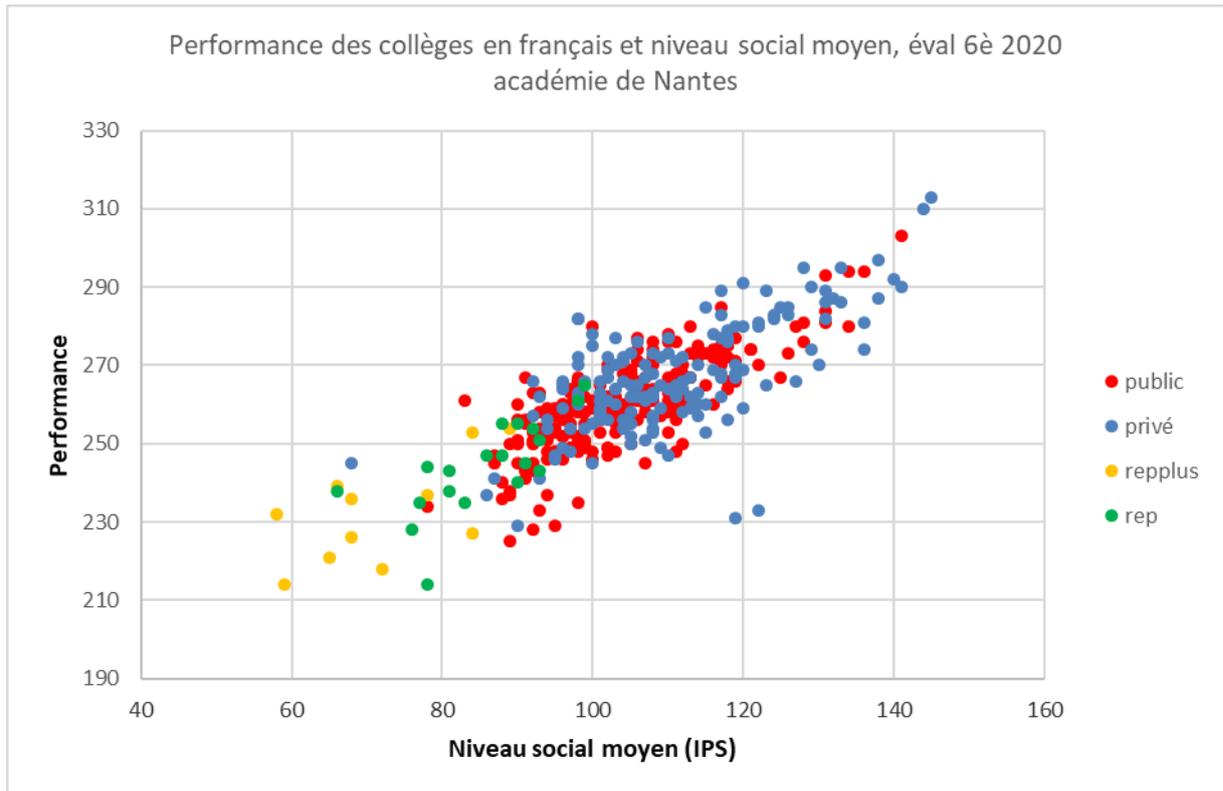
Pour en savoir plus : [Publication : 800 000 élèves évalués en début de sixième en 2020 : des performances en hausse, mais toujours contrastées selon les caractéristiques des élèves et des établissements \(N\) DEPP N°21.03](#)

Rectorat de Nantes
SEPP
Site Margueritte

02 40 37 37 37
8 rue du général Margueritte
Nantes
www.ac-nantes.fr

ANNEXE : Performance et niveau social moyen par collège

SCORE MOYEN EN FRANÇAIS



SCORE MOYEN EN MATHS

