

Choix des enseignements de spécialité au lycée à la rentrée 2020
Les élèves de terminale générale précisent leur parcours

Numéro 30
Février 2021

À la rentrée 2020, les 21 014 élèves de terminale générale poursuivent deux des trois enseignements de spécialité étudiés en première l'année précédente. Pour les deux enseignements conservés, qui viennent compléter le tronc commun, 38,6 % des élèves de l'académie ont choisi les mathématiques, 33,9 % les sciences économiques et sociales, 29,2 % la physique-chimie, 28,1 % l'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, 27,1 % les sciences de la vie et de la terre et 21,3 % les langues.

Les spécialités physique-chimie et mathématiques sont moins choisies qu'en moyenne nationale, au profit des langues notamment. La doublette la plus fréquemment prise est « mathématiques, physique-chimie » mais elle représente 15,9 % des élèves de l'académie pour 19,5 % au niveau national. Elle est suivie de près par « histoire-géographie géopolitique et sciences politiques, sciences économiques et sociales » (13,9 %).

La sous-représentation des filles dans les enseignements scientifiques, constatée en première en 2019, se retrouve en terminale en 2020. Ainsi 52,6 % des garçons choisissent les mathématiques pour 27,9 % des filles. Les élèves de première générale de la rentrée 2020 confirment la diversification des parcours observée en première en 2019, année d'entrée en vigueur de la réforme du lycée. Les mathématiques et la physique-chimie ont été un peu moins choisies qu'en 2019, au profit des sciences économiques et sociales principalement. La triplète de spécialités la plus suivie reste « mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la terre (SVT) » pour environ un quart des élèves de première générale.

Claire ROPERS



SEPP
SERVICE DE L'ÉVALUATION, DE LA
PROSPECTIVE ET DE LA PERFORMANCE

Dans le cadre de la réforme du baccalauréat engagée à la rentrée 2019 en série générale, les élèves de terminale choisissent à la rentrée 2020 de poursuivre deux des trois enseignements de spécialité suivis en première. Ces enseignements viennent s'ajouter aux matières de tronc commun et aux deux langues vivantes obligatoires.

Si des élèves souhaitent une spécialité qui n'est pas présente dans leur établissement, ils peuvent demander à changer de lycée ou à la suivre sous certaines conditions dans un autre établissement ou via le Centre national d'enseignement à distance (CNED).

À la rentrée 2020, on peut étudier les choix des élèves de première générale en les comparant à ceux des élèves de première générale de la rentrée 2019 mais aussi, pour la première fois, les choix effectués par les élèves de terminale.

1- Les « doublettes » les plus choisies en terminale générale en 2020

Doublettes	Académie de Nantes				France
	Nombre d'élèves	Part des élèves	Part des élèves du public	Part des élèves du privé	Part des élèves
Mathématiques, Physique-chimie	3 334	15,9	14,9	17,3	19,5
Histoire-géographie géopolitique et sciences politiques, SES	2 921	13,9	13,3	14,8	14,6
Physique-chimie, Sciences de la vie et de la terre (SVT)	2 472	11,8	10,8	13,2	12,9
Mathématiques, SVT	1 481	7,0	7,2	6,8	7,2
Mathématiques, Sciences économiques et sociales (SES)	1 479	7,0	6,6	7,8	6,6
Langues littératures cultures étrangères et régionales (LLCER), SES	1 357	6,5	6,9	5,8	5,9
Histoire-géographie géopolitique et sciences politiques, LLCER	1 223	5,8	5,9	5,7	4,7
SVT, SES	758	3,6	3,6	3,6	3,0
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, Humanités, littérature et philosophie	718	3,4	3,7	3,1	3,1
Humanités, littérature et philosophie, LLCER	640	3,0	3,3	2,6	2,6
Mathématiques, Numérique et sciences informatiques	528	2,5	2,6	2,4	2,5
Histoire-géographie géopolitique et sciences politiques, Mathématiques	395	1,9	1,7	2,1	1,6
Histoire-géographie géopolitique et sciences politiques, SVT	374	1,8	1,9	1,7	1,4
Mathématiques, Sciences de l'ingénieur et sciences physiques	368	1,8	2,0	1,4	1,6
LLCER, Mathématiques	361	1,7	1,8	1,6	1,3
Autres	2 605	12,4	14,0	10,1	11,4
Ensemble	21 014	100,0	100,0	100,0	100,0

Source : constat de rentrée 2020 (MENJ-DEPP)
Champ : Académie de Nantes, enseignement public et privé (Education nationale)

15 « doublettes » concentrent près de 90 % des élèves de terminale générale

Les élèves de terminale générale de l'académie se répartissent dans quatre-vingt-sept combinaisons de spécialités (ou doublettes) au total. Les quinze premières doublettes regroupent cependant près de 90 % des élèves, les cinq premières en concentrent plus de la moitié (Figure 1).

Trois d'entre elles sont scientifiques (15,9 % des élèves ont choisi de suivre mathématiques et physique-chimie, 11,8 % physique-chimie et SVT, 7 % mathématiques et SVT).

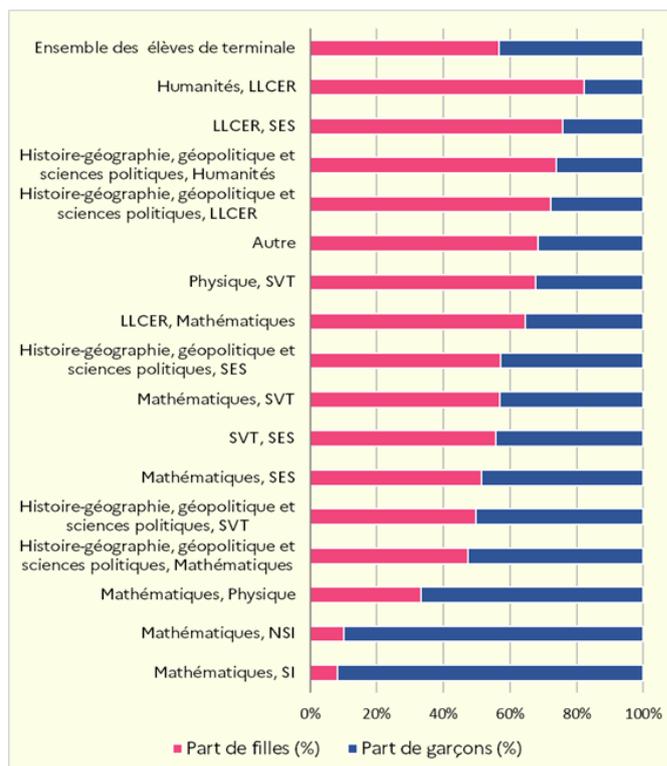
Le choix de suivre « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP) et SES » a été fait par environ 14 % des élèves. Il s'agit de la deuxième combinaison la plus choisie, comme en moyenne nationale.

Certains jeunes ont fait des choix qui ne correspondent à aucune des séries du baccalauréat avant la réforme : c'est le cas par exemple de 758 élèves qui ont choisi d'étudier les SES et les SVT, ou de 374 autres qui suivent l'histoire-géographie et les SVT.

On note qu'aucun enseignement artistique ne rentre dans la composition des quinze premières doublettes (la première doublette avec enseignement artistique est en dix-huitième position).

La proportion de filles et de garçons selon les spécialités, proche de la moyenne nationale, prolonge celle des choix de spécialités en première. Neuf élèves ayant choisi « mathématiques et SI » ou « mathématiques et NSI » sur dix sont des garçons (Figure 2).

2- Répartition par sexe des élèves de terminale générale selon les « doublettes » les plus choisies dans l'académie en terminale générale en 2020



Champ : Académie de Nantes, enseignement public et privé
Source : Constat de rentrée 2020 (MENJS-DEPP)

La combinaison « mathématiques et physique » reste aussi largement masculine (66,7 %). À l'inverse, les filles sont surreprésentées en « humanités et LLCER », « LLCER et SES » et « histoire-géographie géopolitique sciences politiques et humanités » (plus de 70 % de filles).

3- Les enseignements de spécialité en terminale générale en 2020

Spécialités	Académie de Nantes				France
	Nombre d'élèves	Part des élèves	Part des élèves du public	Part des élèves du privé	Part des élèves
Mathématiques	8 110	38,6	37,7	40,0	41,1
Sciences économiques et sociales (SES)	7 127	33,9	33,4	34,6	32,9
Physique-chimie	6 143	29,2	27,4	31,9	33,7
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP)	5 904	28,1	27,9	28,4	26,5
Sciences de la Vie et de la Terre (SVT)	5 689	27,1	26,5	27,9	26,9
Langues, littérature et cultures étrangères et régionales (LLCER)	4476	21,3	22,6	19,3	18,2
Humanités, littérature et philosophie	2 131	10,1	11,1	8,7	9,3
Numérique et sciences informatiques (NSI)	778	3,7	3,5	4,0	3,7
Arts plastiques	765	3,6	4,5	2,4	2,6
Sciences de l'ingénieur et sciences physiques (SI)	449	2,1	2,4	1,7	2,0
Théâtre	145	0,7	0,9	0,4	0,6
Cinéma-audiovisuel	132	0,6	0,9	0,2	0,9
Musique	84	0,4	0,6	0,1	0,4
Histoire des arts	53	0,3	0,3	0,2	0,5
Danse	32	0,2	0,2	0,1	0,1
Littérature et LCA latin ou grec	10	0,0	0,0	0,0	0,1
Arts du cirque	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ensemble	21 014				

Source : constat de rentrée 2020 (MENJ-DEPP)

Champ : Académie de Nantes, enseignement public et privé (Education nationale)

Deux élèves de terminale générale sur cinq ont choisi la spécialité mathématiques

Au total, 38,6 % des élèves de terminale générale ont choisi la spécialité mathématiques (2,5 points de moins que la valeur nationale), 33,9 % les SES et 29,2 % la physique-chimie (4,5 points de moins qu'en moyenne nationale) (**Figure 3**).

L'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques concerne ensuite 28,1 % des élèves, juste devant les SVT (27,1 %).

Les langues, littératures et cultures étrangères et régionales (LLCER) attirent 21,3 % des élèves (3 points de plus qu'en moyenne nationale) et enfin la spécialité « humanités, littérature et philosophie » 10,1 %. Les autres enseignements sont suivis par moins de 4 % des jeunes.

La matière artistique la plus souvent choisie est « arts plastiques », avec 3,6 % des élèves de terminale générale, devant les sciences de l'ingénieur (2,1 %). Les autres enseignements artistiques concernent moins de 1 % des élèves.

Ces choix reflètent à la fois ceux déjà effectués à l'entrée en première mais aussi les choix d'abandon d'un enseignement à l'entrée en terminale (**Encadré**).

Les filles sous-représentées dans les enseignements scientifiques

Seulement 11 % des élèves suivant la spécialité « sciences de l'ingénieur (SI) » et 13 % suivant « numérique et sciences informatiques (NSI) » sont des filles, alors que ces dernières représentent 57 % des élèves de terminale générale : elles sont donc particulièrement sous-représentées dans ces enseignements (**Figure 4**).

Elles le sont aussi, dans une moindre mesure, en mathématiques et physique-chimie avec 41,1 % de filles dans chacune de ces matières (41,9 % et 47,5 % respectivement au niveau national). Inversement, les garçons sont sous-représentés en « humanités, littérature et philosophie » (19,5 %) et « LLCER » (26,3 %). Ils sont aussi globalement minoritaires dans l'ensemble des enseignements artistiques (26 %). Mais au sein de ces matières artistiques, une est relativement mixte, il s'agit de musique avec 45 % de garçons.

Par ailleurs, les élèves des établissements privés sont relativement plus nombreux à suivre les enseignements de mathématiques et de physique-chimie que ceux du public (40 % et 31,9 % pour 37,7 et 27,4% respectivement dans le public). En revanche, ils sont largement sous-représentés en langues, littératures et cultures étrangères et régionales, en humanités ainsi que dans les enseignements artistiques (**Figure 3**).

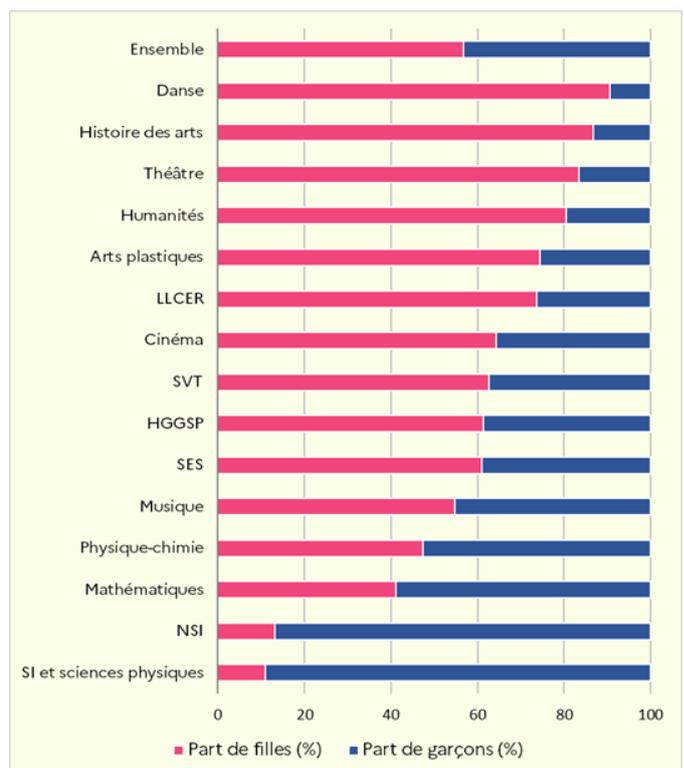
Passage en terminale générale : abandon d'une spécialité de première générale

En classe de terminale générale, les élèves choisissent deux enseignements de spécialité (six heures hebdomadaires) parmi les trois déjà choisis en classe de première générale.

Les spécialités le plus souvent relâchées à l'entrée en terminale en 2020 (parmi celles comptant au moins 30 élèves en première générale en 2019) sont le latin, les sciences de l'ingénieur, NSI, humanités et mathématiques.

Enseignement de première relâché en terminale (spécialités > 30 élèves)	%
Littérature et LCA : latin	88,2
Sciences de l'ingénieur	62,6
Numérique et sciences informatiques	49,4
Humanités, littérature et philosophie	47,7
Mathématiques	41,8
LLCE anglais	35,6
Sciences de la vie et de la terre	33,2
Physique-chimie	31,2
Histoire - géographie, Géopolitique	24,2
LLCE espagnol	24,1
Théâtre	22,2
Musique	22,1
Sciences économiques et sociales	18,2
Arts plastiques	15,4
Histoire des arts	14,8
Danse	11,1
Cinéma - audiovisuel	10,5

4- Répartition par sexe des élèves selon les enseignements de spécialité en terminale générale en 2020



Lecture : à la rentrée 2020, les filles représentent 41,1 % des effectifs ayant choisi mathématiques en enseignement de spécialité en terminale
Champ : Académie de Nantes, enseignement public et privé, hors LCA grec et latin (effectif faible pour être représenté sur le graphique)
Source : Constat de rentrée 2020 (MENJS-DEPP)

5- Répartition par origine sociale des élèves pour les doublettes les plus choisies en terminale générale dans l'académie en 2020 (%)

Doublettes	Nombre d'élèves	% d'élèves d'origine sociale ...				
		Très favorisée	Favorisée	Moyenne	Défavorisée	Total
Mathématiques, Physique-chimie	3 334	52	16	18	13	100
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, SES	2 921	39	15	24	19	100
Physique-chimie, SVT	2 472	40	17	21	20	100
Mathématiques, SVT	1 481	36	18	24	20	100
Mathématiques, SES	1 479	43	15	25	16	100
Langues, littératures et cultures étrangères et régionales, SES	1 357	32	19	24	24	100
HGGSP, LLCER	1 223	32	18	25	24	100
SVT, SES	758	29	15	26	28	100
HGGSP, Humanités littérature et philosophie	718	29	21	22	26	100
Humanités littérature et philosophie, LLCER	640	29	18	24	27	100
Mathématiques, Numérique et sciences informatiques	528	38	20	22	20	100
HGGSP, Mathématiques	395	50	15	21	13	100
HGGSP, SVT	374	30	22	25	21	100
Mathématiques, Sciences de l'ingénieur	368	41	17	22	17	100
LLCER, Mathématiques	361	37	16	23	21	100
Autres	2 605	33	15	25	24	100
Ensemble	21 014	39	17	23	20	100

Source : constat de rentrée 2020 (MENJ-DEPP)

Champ : Académie de Nantes, enseignement public et privé (Education nationale)

Surreprésentation des élèves d'origine très favorisée pour « maths, physique-chimie » en terminale

Dans les spécialités scientifiques mathématiques et physique-chimie, la part d'élèves d'origine très favorisée est respectivement de 45 % et 46 %. Dans ces matières, seuls 16 % d'élèves sont d'origine défavorisée, contre 20 % pour l'ensemble des terminales générales.

La part des élèves d'origine très favorisée dans la doublette la plus choisie, « mathématiques et physique-chimie », s'élève à 52 % pour 13 % d'élèves d'origine défavorisée.

De même, la doublette « HGGSP et mathématiques » compte près de 50 % d'élèves d'origine très favorisée (13 % d'origine défavorisée), alors même que la répartition des élèves par origine sociale n'est pas très différente de la moyenne pour l'enseignement HGGSP.

Inversement, les élèves d'origine défavorisée sont en proportion plus nombreux qu'en moyenne dans les combinaisons « humanités, LLCER » et « SVT et SES ».

En première générale, le choix des enseignements scientifiques est en baisse

À la rentrée 2020, 59,9 % des élèves de première générale ont choisi d'étudier les mathématiques, soit une baisse de 7 points par rapport à 2019 (Figure 6). L'évolution nationale est de -5 points, avec un taux qui s'élève à 63,7 %.

En deuxième position viennent les SES choisies par 47,5 % des élèves, puis l'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (41,3 %). La physique-chimie, en deuxième position en 2019, recule en quatrième place pour le nombre d'élèves de première générale ayant choisi cet enseignement en 2020 (38,9 % des élèves).

Les enseignements scientifiques ont donc été significativement moins choisis en première générale à la rentrée 2020 (-7 points en mathématiques, -4 points en physique-chimie, -4 points en SVT). En parallèle, deux matières ont été plus choisies : SES (+6 points) et histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (+5 points).

On assiste donc globalement à un rééquilibrage des enseignements de spécialités en première générale, les disciplines scientifiques (maths, physique-chimie et SVT) reculant un peu en 2020 au profit de matières plus littéraires, économiques ou sociales (SES, HGGSP, langues). Comme en 2019, la matière artistique la plus choisie reste « arts plastiques » avec 4,4 % des élèves.

Par ailleurs, la répartition par sexe dans les enseignements de spécialité évolue assez peu entre 2019 et 2020. Par exemple NSI et SI restent toujours, en 2020, les spécialités les plus masculines.

On note toutefois deux légères évolutions. En 2020, la part des filles en mathématiques a baissé de 2 points (48 % contre 50 % en 2019). Autre évolution, en arts plastiques, la part des garçons a baissé de 5 points (21 % en 2020 pour 26 % en 2019).

19 % des élèves de première générale ont choisi la combinaison « mathématiques physique-chimie SVT » contre 23,9 % en 2019.

À la rentrée 2020, les élèves de première générale se répartissent dans 218 combinaisons de spécialité ou « triplettes » (213 à la rentrée 2019). La plus choisie reste « mathématiques, physique-chimie, SVT », pour 19 % d'entre eux, contre 23,9 % en 2019 (Figure 7). On constate une évolution similaire à l'échelle nationale, ce taux passant de 28 % à 24 %.

La hiérarchie globale des combinaisons les plus choisies a légèrement évolué entre 2019 et 2020, même si les 14 premières sont exactement les mêmes. Avec une progression de 2 points, la triplette « HGGSP, humanités, SES », en cinquième position en 2019, devient le quatrième choix en 2020 avec 6,2 % des élèves. En parallèle, le choix « HGGSP, humanités, LLCER » passe de la quatrième à la cinquième place.

Les enseignements artistiques n'apparaissent toujours pas dans les premières triplettes choisies en 2020, comme en 2019. La première triplette avec un enseignement artistique se situe en 23^e position avec 0,7 % des élèves.

Figure 6 – Enseignements de spécialité en première générale aux rentrées 2019 et 2020

Enseignement de spécialité	Part des élèves en 2019	Part des élèves en 2020	Nombre élèves en 2020
Mathématiques	66,8	59,9	13 080
Sciences économiques et sociales	41,3	47,5	10 372
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques	36,7	41,3	9 019
Physique-chimie	43,0	38,9	8 493
Sciences de la Vie et de la Terre	40,7	36,5	7 962
Langues, littérature et cultures étrangères et régionales	32,3	33,8	7 390
Humanités, littérature et philosophie	19,4	21,8	4 767
Numérique et sciences informatiques (NSI)	7,3	8,3	1 810
Sciences de l'ingénieur (SI)	5,5	4,8	1 046
Arts plastiques	4,2	4,4	957
Cinéma-audiovisuel	0,7	0,8	183
Théâtre	0,9	0,8	175
Musique	0,5	0,6	132
Histoire des arts	0,3	0,3	66
Danse	0,2	0,2	36
Littérature et LCA latin	0,2	0,1	23
Littérature et LCA grec	0,0	0,0	6
Arts du cirque	0,0	0,0	0

Figure 7 – Les 18 triplettes les plus choisies en première générale en 2020 (80 % des élèves)

Part des élèves selon la combinaison de spécialité (%)	Académie		France	
	2019	2020	2019	2020
Mathématiques, physique-chimie, SVT	23,9	19,0	28,3	23,8
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, langues et littératures, SES	7,5	9,2	7,2	8,1
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, mathématiques, SES	7,4	7,2	8,1	7,6
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, humanités littérature philo, SES	4,2	6,2	4,5	5,9
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, humanités littérature philo, langues littérature	4,7	4,5	4,4	4,1
Mathématiques, physique-chimie, SES	3,8	4,3	3,2	3,8
Mathématiques, numérique et sciences informatiques, physique-chimie	3,5	4,0	4,2	4,3
Langues, littératures et cultures étrangères, mathématiques, SES	4,0	3,3	3,4	3,3
Mathématiques physique, chimie, sciences de l'ingénieur	4,1	3,3	4,3	3,8
Mathématiques, SVT, SES	3,8	3,3	3,3	2,9
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, SVT, SES	2,4	3,2	2,1	2,5
Humanités littérature et philosophie, langues, littératures et cultures étrangères, SES	2,3	2,8	1,8	2,3
Langues, littératures et cultures étrangères, mathématiques, physique-chimie	2,5	2,3	2,1	2,2
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, mathématiques, physique-chimie	1,7	2,1	1,5	1,7
Langues, littératures et cultures étrangères, SVT, SES	1,1	1,4	0,8	1,1
Langues, littératures et cultures étrangères, mathématiques, SVT	1,5	1,3	1,2	1,0
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, langues, littératures et cultures étrangères, mathématiques	1,4	1,3	0,9	0,9
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques langues, littératures et cultures étrangères, SVT	0,9	1,1	0,6	0,7
Autres	19,3	20,4	18,1	19,7
Ensemble	100,0	100,0	100,0	100,0

Source : constat de rentrée 2020 (MENJ-DEPP)

Champ : Académie de Nantes, enseignement public et privé (Education nationale)

Pour en savoir plus : [Publication : A la rentrée 2020, les élèves de terminale précisent leur choix de parcours \(NI DEPP N°20.38\)](#)

Directeur de la publication : William MAROIS

Rectorat de Nantes
SEPP
Site Margueritte

02 40 37 37 37
8 rue du général Margueritte
Nantes
www.ac-nantes.fr