

MODALITES D'ÉVALUATION

Mathématiques-physique-chimie en CAP

1. Le cadre réglementaire

| | |
|------------------------|---|
| Horaires | Pour information : https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000037833254/ Annexe |
| Programme | <p><u>Le texte officiel :</u> BO spécial n°5 du 11 avril 2019 Programme de mathématiques : https://www.education.gouv.fr/bo/19/Special5/MENE1908629A.htm Programme de physique-chimie https://www.education.gouv.fr/bo/19/Special5/MENE1908631A.htm</p> <p><u>GROUPEMENTS DE RATTACHEMENT DES SPECIALITÉS</u> https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Mathematiques/35/3/RA19_Lycees_P_liste_groupements_CAP_1286353.xlsx</p> |
| Modalités d'évaluation | <p><u>Les textes officiels :</u> JORF n° 0206 du 5 septembre 2019 - Arrêté du 30 août 2019 https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000039034347&dateTexte=&categorieLien=iau ANNEXE II : DÉFINITION DE L'ÉPREUVE DE MATHÉMATIQUES ET PHYSIQUE-CHIMIE AU CAP Grille d'évaluation CAP : BO n°25 du 25 juin 2020 https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo26/MENE2014838N.htm ANNEXE II</p> |

Liens pour accéder à des ressources :

<https://eduscol.education.fr/cid144182/mathematiques-voie-pro.html>
<https://eduscol.education.fr/cid144184/physique-chimie-voie-pro.html>

2. L'enseignement des mathématiques et de la physique-chimie

Cet enseignement nécessite :

- La construction d'une progression de mathématiques et de physique-chimie s'inscrivant dans une progression globale de toutes les disciplines afin que toutes les notions du programme soit étudiées.
- La mise en œuvre de démarches expérimentales en mathématiques via les TICE et en sciences. Il est donc nécessaire que les apprentis aient accès aux outils informatiques et à une salle de sciences.

3. L'évaluation certificative des mathématiques et de la physique-chimie

➔ Modalités d'évaluation pour les candidats des centres de formation d'apprentis habilités au CCF

| | Evaluation en CCF | |
|------------|---|---|
| Discipline | MATHEMATIQUES | PHYSIQUE-CHIMIE |
| Nombre | Une situation d'évaluation | Une situation d'évaluation |
| Durée | 45 minutes | 45 minutes |
| Période | Au cours de la dernière année de formation conduisant à la délivrance du diplôme. | Au cours de la dernière année de formation conduisant à la délivrance du diplôme. |
| Points | Notée sur 12 points | Notée sur 8 points |

| | | |
|---|--|--|
| L'évaluation | <p>L'évaluation est conçue comme un sondage probant sur des capacités et connaissances du programme.</p> <p>Elle doit permettre d'évaluer le niveau de maîtrise des compétences du programme atteint par le candidat.</p> <p>Elle comporte un ou deux exercices avec des questions de difficulté progressive et porte principalement sur les domaines mathématiques les plus utiles pour résoudre un problème en liaison avec d'autres disciplines, un secteur professionnel ou la vie courante.</p> <p>Lorsque la situation s'appuie sur d'autres disciplines, aucune connaissance relative à ces disciplines n'est exigible des candidats et toutes les indications utiles doivent être fournies dans l'énoncé.</p> <p>Les outils numériques peuvent être utilisés dans tous les exercices.</p> <p>Un exercice au moins comporte une ou deux questions dont la résolution se fait en présence de l'examineur. Ces questions nécessitent l'utilisation d'outils numériques par les candidats et permettent d'évaluer les capacités à expérimenter, à utiliser une simulation, à mettre en œuvre des algorithmes, à émettre des conjectures ou contrôler leur vraisemblance.</p> | <p>Elle doit permettre d'évaluer le niveau de maîtrise des compétences du programme atteint par le candidat.</p> <p>Elle permet l'évaluation des capacités expérimentales du candidat, observées durant l'expérimentation qu'il mène, sur les mesures réalisées et leur interprétation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mettre en œuvre un protocole expérimental ; - utiliser correctement le matériel mis à sa disposition ; - mettre en œuvre les procédures et consignes de sécurité adaptées ; - montrer qu'il connaît le vocabulaire, les symboles, les grandeurs et les unités mises en œuvre ; - utiliser une ou plusieurs relations ; - interpréter et valider les résultats des travaux réalisés ; - communiquer par écrit et à l'oral en particulier durant les appels présents dans le sujet. |
| Documents souhaités pour l'instruction des demandes d'habilitation CCF | <p>Les sujets de CCF proposés.</p> <p>Les progressions.</p> | |

➔ **Modalités d'évaluation pour les autres candidats**

| Epreuve ponctuelle | | |
|--|---|---|
| Epreuve notée sur 20 d'une durée de 1h30 comportant une partie Mathématiques et une partie physique-chimie | | |
| Discipline | MATHEMATIQUES | PHYSIQUE-CHIMIE |
| Durée | 45 minutes | 45 minutes |
| Points | Notée sur 12 points | Notée sur 8 points |
| L'évaluation | <p>La situation d'évaluation se compose de deux ou trois exercices avec des questions de difficulté progressive recouvrant aussi largement que possible les capacités et connaissances du programme.</p> <p>Les thèmes mathématiques concernés portent principalement sur les domaines mathématiques les plus utiles pour résoudre un problème en liaison avec d'autres disciplines, un</p> | <p>Le sujet porte sur des champs différents de la physique et de la chimie. Il se compose de deux parties :</p> <p>Première partie</p> <p>Un exercice restitue une expérience ou un protocole opératoire, à partir d'un texte court et éventuellement d'un schéma. Au sujet de cette expérience décrite, quelques questions conduisent le candidat, par exemple, à :</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>secteur professionnel ou la vie courante.</p> <p>Lorsque la situation s'appuie sur d'autres disciplines, aucune connaissance relative à ces disciplines n'est exigible des candidats et toutes les indications utiles doivent être fournies dans l'énoncé.</p> <p>Un exercice au moins comporte des questions dont la résolution nécessite l'exploitation de résultats obtenus à l'aide d'outils numériques. Dans ce cas, l'énoncé est adapté au contexte des programmes et aux modalités de l'épreuve : certains éléments qui pourraient être nécessaires (copies d'écran, résultats de calculs, etc.) sont fournis sur papier dans le sujet.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - montrer ses connaissances ; - relever des observations pertinentes ; - organiser les observations fournies, en déduire une interprétation et, plus généralement, exploiter les résultats. <p>Deuxième partie</p> <p>Un exercice met en œuvre, dans un contexte donné, une ou plusieurs grandeurs et relations entre elles. Les questions posées doivent permettre de vérifier que le candidat est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de montrer qu'il connaît le vocabulaire, les symboles, les grandeurs et les unités mises en œuvre ; - d'indiquer l'ordre de grandeur d'une valeur compte tenu des mesures fournies et du contexte envisagé ; - d'utiliser des définitions, des lois et des modèles pour résoudre le problème posé. <p>Dans un même exercice, les capacités décrites pour ces deux parties peuvent être mises en œuvre.</p> <p>Lorsque l'épreuve s'appuie sur d'autres disciplines, aucune connaissance relative à ces disciplines n'est exigible des candidats et toutes les indications utiles doivent être fournies dans l'énoncé.</p> |
|--|---|---|