ACADÉMIE
DE NANTES
Liberté
Égalité
Fraternité

Délégation à l'Action Educative et à la Pédagogie
Pôle Santé Social Handicap

Nantes, le 16/11/2023

Délégation à l'Action Educative et à la Pédagogie
Pôle Santé Social Handicap

Dossier suivi par :

S. BERTROU
Conseiller technique du Recteur pour l'Adaptation Scolaire et la Scolarisation des Elèves en Situation de Handicap

Tél : 02 40 37 38 84

Mél : secretariat.ash@ac-nantes.fr

4, rue de la Houssinière
BP 72616 - 44326 Nantes CEDEX 03

La Rectrice de l'Académie de Nantes
Chancelière des universités

à

Mesdames et Messieurs les directrices et directeurs d'école
Mesdames les Inspectrices et Messieurs les Inspecteurs de l'Éducation nationale
Mesdames et Messieurs les cheffes et chefs d'établissement

s/c de Mesdames les Inspectrices et Messieurs les Inspecteurs d'Académie,
Directrices et Directeurs Académiques des Services de l'Education nationale

Objet : Programme académique de formation des accompagnants des élèves en situation de handicap.

La présente circulaire a pour objet de présenter les modules de formation à destination des accompagnants des personnels et des élèves en situation de handicap qui ont préalablement suivi la formation d'adaptation à l'emploi de 60 heures. Elle précise également la procédure d'inscription.

L'ensemble des formations sera organisé en tenant compte de la durée annuelle de travail des AESH et de leur nécessaire présence auprès des élèves accompagnés.
Cette année, six thématiques sont proposées dans ce programme de formation. Cette offre se voit complétée par un parcours dédié aux échanges de pratiques, co-construit avec la MGEN.
Les formations thématiques sont construites sous un format dit hybride associant un parcours en distanciel d'une durée pouvant aller jusqu'à 6 heures à un temps départemental, en présentiel, qui doit permettre de contextualiser et d'approfondir le sujet.
Chacune de ces formations est contingentée avec 20 places par département (40 en Loire-Atlantique) pour les 6 modules thématiques et 14 places par département concernant le groupe échanges de pratiques.

1. Présentation des formations :

✓ Prévenir et gérer les situations de violence

- Apports théoriques sur les mécanismes de l'agressivité et de la violence,
- Savoir identifier les signes précédant des situations de violence,
- Adapter sa communication pour faire face aux situations d'agressivité,
- Positionnement professionnel : gestes dans l 'accompagnement des élèves en situation de troubles du comportement.

✓ Connaître le trouble du spectre de l 'autisme (TSA)

- État des lieux sur la prise en compte des besoins des enfants et des adolescents présentant un trouble du spectre autistique et déclinaison du plan autisme en termes de parcours de scolarisation par des professionnels du Centre de Ressources Autisme (CRA) du Val de Loire,
- Mieux connaître les besoins et les capacités pour accompagner les élèves présentant un trouble du spectre autistique,
- Penser et exercer la co-intervention en classe dans le cadre d'un accompagnement pluriel des élèves présentant un trouble autistique,
- Analyse de situations professionnelles.

✓ Accompagner le handicap moteur

- Le handicap moteur : des situations très diverses
- Les conséquences du handicap moteur sur les apprentissages,
- De la théorie à la pratique, les AESH in situ : découvrir et comprendre les modalités de scolarisation des élèves en situation de handicap moteur,
- Positionnement professionnel gestes et techniques dans l 'accompagnement des élèves en situation de handicap moteur.

✓ Connaître les Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages TSLA

- Définition des différents troubles DYS et leurs conséquences concrètes,
- Du Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP) à la notification de la Maison Départementale des Personnes Handicapées (MDPH) ou de la Maison Départementale de l'Autonomie (MDA),
- Positionnement humain et aidant avec un élève dit DYS (en classe, lors des évaluations),
- Positionnement professionnel,
- Gestes dans l 'accompagnement des élèves en situation de handicap DYS.

✓ Communiquer sans le langage oral ?

- Acquérir des repères sur l'acquisition des compétences langagières,
- Découvrir des modes de communication non verbale,
- Comment favoriser le développement de la communication chez l'élève,
- Positionnement professionnel,
- Approfondissement d'un moyen alternatif de communication (Makathon, PECS, orthophoniste, Braille ...).

✓ Adopter une posture pour favoriser l'émancipation : de la compensation à la co-intervention

- Apports de la recherche sur les gestes professionnels favorisant les pratiques inclusives
- Quels gestes professionnels développer pour favoriser l'accessibilité aux apprentissages
- Réflexion autour des outils au service de l'émancipation
- La collaboration avec les enseignants

✓ Échanges de pratiques entre AESH

- Webinaire sur les risques psychosociaux
- 4 séances de 2 heures par groupe en présentiel

2.Procédure d'inscription

Les préinscriptions s'effectuent du 07/12 au 15/12/2023 via le site de l'EAFC sur la page du Programme académique de formation continue, rubrique « cycle EAFC » accessible en cliquant sur le lien suivant : https://www.ac-nantes.fr/programme-academique-de-formation-125198

Vous accédez ensuite au menu déroulant et choisissez votre département d'exercice (même si vous êtes rattachés administrativement à un autre département, cela n'est pas bloquant). Vous pourrez alors cliquer sur la thématique de votre choix – dans la limite de 2 vœux maximum – et vous préinscrire directement dans l'application Sofia FMO.

3. Calendrier des formations

	Parcours à distance - webinaire	*Ateliers 44*	*Ateliers 49*	*Ateliers 53*	*Ateliers 72*	*Ateliers 85*
Prévenir et gérer les situations de violences	*À réaliser entre le 20/02/2024 et le 30/06/2024*	*29/05/2024 05/06/2024*	*22 mai 2023*	*13 mars 2024 14-17h*	*03/04/2024 14h-17h*	*20/03/2024 13h30-16h30*
Connaître le trouble du spectre de l'autisme TSA		*27/03/2024 03/04/2024*	*22 mai 2023*	*27 mars 2024 14-17h*	*Date à confirmer*	*3/04/2024 13h30–16h30*
Accompagner le handicap moteur		*15/05/2024*	*Date à confirmer*	*10 avril 2024 14-17h*	*27/03/2024 14h-17h*	*27/03/2024 13h30-16h30*
Connaître les Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages TSLA		*20/03/2024 27/03/2024*	*22 mai 2023*	*15 mai 2024 14-17h*	*10/04/2024 14h-17h*	*10/04/2024 13h30-16h30*
Communiquer sans le langage oral ?		*03/04/2024*	*Date à confirmer*	*15 mai 2024 14-17h*	*21/02/2024 14h-17h*	*17/04/2024 13h30-16h30*
Adopter une posture pour favoriser l'émancipation : de la compensation à la co-intervention		*29/05/2024*	*5 juin 2023*	*22 mai 2024 14h17h*	*05/06/2023 14h-17h*	*13/03/2024 13h30-16h30 22/05/2024 13h30-16h30*
Échange de pratiques entre AESH	*17 janvier*	*26/02/24 20/03/24 22/04/24 33/05/24*	*14/02/24 13/03/24 22/04/24 22/05/24*	*21/02/24 20/03/24 22/04/24 29/05/24*	*26/02/24 20/03/24 24/04/24 22/05/24*	*14/02/24 13/03/24 10/04/24 22/05/24*

4. Examen des candidatures

En fonction du nombre d'inscrits, l'examen des candidatures se fera au regard des priorités suivantes :

- ancienneté de services sur les contrats en qualité d'AESH
- période écoulée depuis la dernière formation
- répartition équilibrée entre les PIAL
- handicap de l'élève ou des élèves accompagné(s).

Je vous remercie de bien vouloir porter ces informations à l 'attention des accompagnants des élèves et des personnels en situation de handicap exerçant dans votre établissement ou école.

Katia Beguin