

# SOMMAIRE

## Présentation générale

I) Organisation du protocole	Page 3
1 - Objectifs de l'évaluation en CE1 et CM2	
2 - Contenus	
3 - Modalités	
II) Partie 1	Page 4
III) Partie 2	Page 5

Tableaux des champs et connaissances/capacités évalués	Page 7
--	--------

## Consignes de passation

Partie 1 séquence 1	Page 11
Partie 1 séquence 2	Page 15
Partie 1 séquence 3	Page 20

## Réponses attendues

Séquence 1	Page 24
Séquence 2	Page 25
Séquence 3	Page 26

Fiche de report des réponses	Page 27
------------------------------	---------

Partie 2 : consignes de passation	Page 33
-----------------------------------	---------

*Consignes destinées à l'enseignant pour la passation des épreuves des évaluations CE1 en braille*

Ces consignes ont été établies dans le cadre d'un groupe réunissant des représentants de la direction générale de l'enseignement scolaire du ministère de l'éducation nationale, de l'inspection pédagogique du ministère du travail, des relations sociales et de la solidarité, des enseignants spécialisés et des transpositeurs de l'institut national des jeunes aveugles (INJA), de l'institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INS HEA) et des membres de la commission évolution du braille français.

Il a été demandé que le cahier de l'élève utilise le **braille intégral**, en appliquant les nouvelles normes du braille, en vigueur à compter du premier septembre 2007. Ces nouvelles normes ont été publiées au bulletin officiel du ministère de la santé et des solidarités n° 2006/9 du 15 octobre 2006, dans l'arrêté du 17 août 2006 relatif aux normes ayant trait à la présentation et aux différentes codifications du braille utilisées en France.

<http://www.sante.gouv.fr/adm/dagpb/bo/2006/06-09/a0090033.htm>

**Les exercices 8, 26, 37, 39, 42,43 sont supprimés pour les élèves travaillant en braille.**

Le temps imparti doit être majoré d'au moins un tiers. Vous pouvez à ce sujet notamment vous reporter à la circulaire 2006 - 215 du 26 décembre 2006, publiée au BOEN n° 1 du 4 janvier 2007 disponible à l'adresse <http://www.education.gouv.fr/bo/2007/1/MENE0603102C.htm>, et en particulier au point 4 du IV "temps majoré".

L'élève doit posséder :

- une machine à écrire en braille
- un cubarithme et des cubes
- des gommettes

Toutes les réponses écrites se feront sur des feuilles séparées. Les élèves pourront utiliser des gommettes pour répondre aux exercices à choix multiples.

Malgré le travail d'adaptation, il se peut que quelques difficultés apparaissent. Nous comptons sur vous pour les aplanir.

## I. Organisation du protocole

### **1. Objectifs des évaluations en CE1 et CM2**

Les objectifs de ces évaluations sont précisés à la lumière de l'expérience des deux dernières années en CE1. Ils tiennent compte des principales remarques et préconisations issues de l'enquête conduite par l'inspection générale dans les circonscriptions et présentée dans son rapport de mars 2007.

Concernant le protocole CM2, cette première année devrait permettre d'en ajuster la forme et les contenus pour les années ultérieures.

Les protocoles nationaux d'évaluation **diagnostique** CE1 et CM2 sont passés par **tous les élèves** au début du CE1 et au début du CM2. Leur exploitation contribue à l'organisation de l'accompagnement des élèves qui nécessitent une attention particulière dans la perspective de la maîtrise du socle commun. Ils sont obligatoires et viennent renforcer les outils dont disposent les enseignants.

Sans être exhaustives, ces évaluations sont l'occasion, au début du CE1 et du CM2, de faire un point, pour l'ensemble des élèves, sur leurs avancées dans deux domaines des apprentissages fondamentaux : le français et les mathématiques.

Elles fournissent des informations sur les freins et les difficultés rencontrés par certains dans l'acquisition des compétences attendues en fin du palier considéré et permettent le repérage des élèves qui rencontrent des difficultés.

L'analyse des résultats des élèves apporte aux enseignants des informations qui les aident à apprécier la nature et l'ampleur des efforts à faire pour permettre à tous les élèves de maîtriser les compétences du socle. Ils peuvent ainsi différencier leurs interventions pédagogiques et mettre en place les aides éventuelles (différenciation ou soutien individualisé au sein de la classe, appui du RASED, PPRE, etc...). Cette analyse éclairera également le pilotage pédagogique local en fournissant des informations sur les priorités à développer en matière d'animation et de formation dans les écoles et les circonscriptions.

Un accompagnement spécifique à chaque territoire sera mis en œuvre par les IEN et les équipes de circonscription.

Un document pédagogique d'analyse des difficultés proposant des pistes pour organiser des dispositifs d'aide et de soutien, élaboré par la DGESCO, est en ligne sur le site « Eduscol » : <http://eduscol.education.fr/>

Ces protocoles d'évaluation diagnostique se distinguent des procédures d'attestation des compétences acquises qui permettront la validation de la maîtrise du socle commun de fin de cycle (paliers 1 et 2). En effet s'agissant de ces attestations, elles s'appuieront sur les critères et les exigences fixées pour chacun des paliers du socle commun des connaissances et compétences. Elles seront organisées au plan local sous la responsabilité des IA-DSDEN.

## 2. Contenus

### Les champs concernés

Les évaluations de début de CE1 portent sur les champs de la lecture, de l'écriture et des mathématiques. Ceux-ci sont déclinés en connaissances et capacités conformément aux programmes 2002 modifiés par l'arrêté du 4 avril 2007.

**La lecture** est évaluée à partir de deux entrées : *la reconnaissance des mots* et *la compréhension*.

**L'écriture** est abordée par l'intermédiaire de *la copie* et de *la dictée de syllabes*.

**Les mathématiques** sont évaluées dans deux champs : *la numération* et *le calcul*.

### Le protocole

L'évaluation se compose de deux parties réunies dans un même livret : la première partie est destinée à **tous les élèves**, la seconde partie ne concernera que les élèves pour lesquels des difficultés auront été repérées.

#### ➤ Partie 1 :

Elle comprend trois séquences regroupant le français et les mathématiques. Elle est composée de 24 exercices qui permettent à l'enseignant de préciser, pour les capacités évaluées, la maîtrise progressive des compétences par les élèves. Parmi ces exercices, certains sont dits « *exercices cibles* », identifiés par ©. Ils concernent les capacités et connaissances sur lesquelles doivent pouvoir prendre appui les apprentissages construits en CE1.

Ce sont ces exercices qui permettent de repérer les élèves auxquels on proposera la partie 2.

#### ➤ Partie 2 :

Cette partie donne aux enseignants des outils pour affiner l'analyse des difficultés rencontrées par certains élèves, révélées dans la partie 1.

Dans ce but, elle propose de nouveaux exercices dans les mêmes champs et dans les mêmes capacités. Chaque *exercice « cible »* de la partie 1 est lié à un ou plusieurs exercices dans la partie 2.

Les exercices de la partie 2 proposent des entrées différentes, des modalités d'évaluation nouvelles ou des niveaux de difficulté inférieurs. Ces diverses approches permettent, face à l'échec d'un élève, d'analyser la nature et le niveau de la difficulté qu'il rencontre.

Ces exercices sont donc proposés aux élèves qui n'ont pas réussi les *exercices « cibles »*. Ils peuvent être également utilisés, en fonction des besoins, pour d'autres élèves qui rencontrent des difficultés ponctuelles dans les autres exercices de la partie 1.

### 3. Modalités

#### ◆ Calendrier :

Selon un calendrier décidé localement, la passation sera organisée avant **la fin du mois de septembre** de façon à pouvoir mettre en œuvre dès le 15 octobre 2007, de manière opérationnelle, les dispositifs d'aide et de soutien nécessaires.

La passation des épreuves de la première partie se déroulera en trois séquences de 15 à 20 minutes chacune.

#### ◆ Correction et analyse des résultats :

Les consignes de correction sont données dans le livret « enseignant ». Une fiche individuelle de report des résultats de chaque élève permet l'analyse individuelle. Une fiche récapitulative par classe résume la répartition des résultats au sein du groupe et guide le maître dans l'organisation de son enseignement.

Les analyses sont conduites au niveau local (école et circonscription éventuellement) et ne donneront pas lieu à une application informatique au niveau national en raison de la nature essentiellement qualitative des informations recueillies.

## II. PARTIE 1

**Une organisation qui vise à ne pas surcharger l'attention des élèves :**

La partie 1, proposée à **l'ensemble des élèves de CE1**, comprend 24 exercices dont **14 cibles**. L'organisation **en trois séquences** de vingt minutes environ et la succession des exercices ont été conçues afin de ménager la fatigabilité des élèves.

Les exercices de mathématiques sont systématiquement proposés en début de séance.

Dans le domaine de la maîtrise de la langue, les exercices qui nécessitent une attention plus soutenue sont placés en premier.

## III. PARTIE 2

**Une organisation par champ, connaissances, capacités, pour une utilisation adaptée.**

La partie 2 comprend 16 exercices destinés à affiner le diagnostic posé suite aux résultats des élèves aux exercices de la partie 1

### PRINCIPES D'UTILISATION DE LA PARTIE 2

- Si un élève a échoué dans au moins un exercice « cible » pour chacun des champs (*reconnaissance des mots, compréhension, écriture, connaissance des nombres, calcul*), il faut alors lui proposer l'ensemble des exercices **de la partie 2 dans son intégralité** afin d'approfondir l'analyse et d'affiner les relations possibles entre les erreurs.
- Si un élève a échoué dans un ou plusieurs exercices « cibles » dans certains champs (*reconnaissance des mots, compréhension, écriture, connaissance des nombres, calcul*), il faut alors lui proposer en priorité tous les **exercices de la partie 2 correspondant à ce champ**. Il est le plus souvent nécessaire de lui proposer aussi des exercices dans d'autres champs.

Exemple : un élève échoue à l'*exercice « cible »* de compréhension (*exercice 5, partie 1*)

L'enseignant va lui proposer l'exercice 38 (partie 2) qui concerne aussi la compréhension. Mais il peut être tout aussi important d'aller confirmer les capacités de l'élève dans les champs de la reconnaissance des mots et de la segmentation en phonèmes. On pourra ainsi contrôler d'éventuels liens entre ses difficultés de compréhension en lecture et la non maîtrise des correspondances graphophonologiques.

- Si un élève réussit **tous les exercices « cibles »**, le recours à la partie 2 est laissé à l'initiative et à l'appréciation de l'enseignant en fonction de son analyse des performances de l'élève pour l'ensemble de la partie 1.

*Présentation synthétisée :*

Comment utiliser prioritairement la partie 2 ?		
Des élèves échouent à UN ou plusieurs exercices « CIBLES » dans TOUS les champs. →		Ces élèves passent TOUS LES EXERCICES de la partie 2.
Des élèves échouent à UN ou plusieurs exercices « CIBLES » dans CERTAINS champs. →		Ces élèves passent au moins les exercices de la partie 2 dans le ou les champs concernés. <i>Le choix est fait par l'enseignant..</i>
<del>Des élèves réussissent TOUS les exercices « CIBLES ».</del> →		L'utilisation de la partie 2 est laissée à l'initiative de l'enseignant

Pour l'analyse des résultats des élèves, les équipes pédagogiques se reporteront utilement au guide publié sur le site Eduscol (« Une aide à l'analyse des résultats »).

**TABLEAUX DES CHAMPS**

**ET DES**

**CONNAISSANCES /  
CAPACITÉS EVALUÉS**

## MAITRISE DU LANGAGE ET DE LA LANGUE FRANCAISE – Partie 1

Champs		Connaissances / Capacités	Tâche / Activité	Ex	Items	
LIRE	Reconnaissance des mots	Segmenter les énoncés oraux ou écrits jusqu'à leurs constituants les plus simples	Distinguer des phonèmes	12	52 - 57	
		Identifier des mots (voie directe/voie indirecte)	Repérer les discordances entre la représentation d'un mot et son écriture	26	119 - 122	
			Identifier un mot dans une suite de mots proches	7	33 - 38	
			Identifier un mot parmi 4 dont deux phonétiquement identiques	17	83 - 87	
			Retrouver des homophones	4	17 - 20	
	Compréhension	Structurer le vocabulaire disponible	Trouver la définition d'un mot courant	23	107 - 110	
			Barrer l'intrus dans une catégorie lexicale	16	80 - 82	
			Identifier une catégorie lexicale qui correspond à trois mots	24	111 - 113	
		Traiter l'organisation d'une phrase ou d'un texte	Choisir un mot outil pour compléter un texte	25	114 - 118	
			Identifier la phrase qui a du sens parmi trois énoncés	13	58 - 62	
			Choisir l'image qui correspond à une phrase lue par l'élève en s'appuyant sur des indices syntaxiques	22	104 - 106	
		Extraire des informations	8	39 - 42		
	Ecrire	Ecriture	Ecrire en respectant les caractéristiques phonologiques du codage	Extraire d'un texte lu par l'élève les informations explicites permettant de répondre à des questions	5	21 - 24
				Ecrire des syllabes sous dictée	6	25 - 32
Copier dans une écriture cursive lisible en respectant l'orthographe			Ecrire des « mots inventés » sous dictée	14	63 - 70	
			Copier sans erreur une phrase écrite en script	18	88 - 93	
			Copier sans erreur une phrase écrite au tableau en cursive	15	71 - 79	

## MATHEMATIQUES – Partie 1

Champs		Connaissances / Capacités	Tâche / Activité	Ex	Items
Connaissance des nombres entiers naturels	Désigner des nombres à l'écrit et à l'oral	Ecrire en chiffres des nombres dictés	10	44 - 48	
		Dénombrer et réaliser une quantité	20	97	
		Produire des suites de nombres	11	49 - 51	
		Comparer des nombres	1	1 - 6	
	Ordonner des nombres	Situer des nombres sur une ligne graduée	9	43	
Etablir des relations arithmétiques entre les nombres entiers naturels	Connaître des doubles et des moitiés	21	98 - 103		
Calcul	Calculer mentalement	Décomposer un nombre en sommes	2	7 - 11	
		Trouver des compléments à 10	3	12 - 16	
	Effectuer des calculs en ligne ou posés	Calculer des sommes	19	94 - 96	

## MAITRISE DU LANGAGE ET DE LA LANGUE FRANCAISE – Partie 2

Champs		Connaissances / Capacités	Tâche / Activité	Ex	Items
<b>LIRE</b>	<b>Reconnaissance des mots</b>	Segmenter les énoncés oraux ou écrits jusqu'à leurs constituants les plus simples	Situer des phonèmes	35	147 - 150
		Identifier des mots (voie directe/voie indirecte)	Retrouver un mot inventé dans une liste	33	138 - 141
			Repérer les discordances entre la représentation d'un mot et son écriture	37	153 - 155
			Identifier un mot dans une phrase	34	142 - 146
			Identifier le mot entendu dans une liste de mots	36	151 - 152
	<b>Compréhension</b>	Structurer le vocabulaire disponible	Identifier dans une liste de mots celui qui n'appartient pas à la même famille	40	163 - 166
		Extraire des informations	Extraire d'un texte <b>lu par le maître</b> des informations explicites	38	156 - 159
Traiter l'organisation d'une phrase ou d'un texte		Identifier l'image qui correspond à une phrase simple lue par l'élève	39	160 - 162	
<b>Ecrire</b>	<b>Ecriture</b>	Ecrire en respectant les caractéristiques phonologiques du codage	Ecrire des syllabes dictées	41	167 - 174
		Copier dans une écriture cursive lisible en respectant l'orthographe	Copier des mots en cursive	42	175 - 178
			Copier une phrase en cursive	43	179 - 184

## MATHEMATIQUES – Partie 2

CHAMPS	Connaissances / Capacités	Tâche / Activité	EX	Item
<b>Connaissance des nombres entiers naturels</b>	Désigner des nombres à l'écrit et à l'oral	Retrouver un nombre dans une suite	27	123 - 126
		Dénombrer et réaliser une quantité	28	127
	Ordonner des nombres	Trouver un nombre manquant dans une suite	29	128 - 130
		Ranger des nombres	30	131
	Etablir des relations arithmétiques entre les nombres entiers naturels	Trouver la somme de deux nombres identiques	31	132 - 134
<b>Calcul</b>	Effectuer des calculs en ligne ou posés	Calculer des sommes	32	135 - 137

Tableau de correspondance des exercices

Exercices de la partie 1		Seuil de réussite	Partie 2, pour compléter l'analyse voir exercice(s)
1	⊙	5 / 6	30, 46
2			
3	⊙	4 / 5	31
4			44
5	⊙	3 / 4	38, 45
6	⊙	6 / 8	33, 41
7	⊙	5 / 6	34, 36, 44
8			39, 45
9	⊙	1 / 1	29
10	⊙	4 / 5	27, 46
11	⊙	2 / 3	29
12	⊙	5 / 6	35
13			45
14			33, 41
15	⊙	7 / 9	42, 43
16	⊙	2 / 3	40
17	⊙	4 / 5	36, 44
18			42, 43
19	⊙	2 / 3	32
20			28
21			31
22			45
23			44
24	⊙	2 / 3	40
25			40
26	⊙	3 / 4	37

⊙ Exercice « cible »

**PARTIE 1****Séquence 1****Durée moyenne : 17 minutes**

Exercice		Durée moyenne
1	◎	2 minutes
2		1 minute
3	◎	1 minute
4		2 minutes
5	◎	5 minutes
6	◎	2 minutes
7	◎	2 minutes
8		Exercice supprimé

**Les conditions de passation**

Il faut veiller à présenter les exercices de la façon la plus simple et la plus rassurante. Toute appréhension de la part des élèves risquerait de nuire à leur travail. Dire par exemple : « Pour mieux connaître ce que vous savez faire, je vais vous demander de répondre aux différentes questions de ce cahier. Certaines sont faciles, d'autres moins ; essayez de répondre le mieux possible. »

Les consignes de passation pour les enseignants sont destinées à uniformiser les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Il est important de les appliquer strictement.

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, il suffira de l'explicitier.

Les élèves n'écrivent que sur le cahier ou des feuilles séparées, dites leur qu'ils peuvent corriger s'ils se trompent.

Demander aux élèves d'écrire leur nom et leur prénom sur la couverture du cahier.

## PARTIE 1 SEQUENCE 1

<b>EXERCICE 1</b>	◎	<i>Pour compléter l'analyse voir les exercices 30 et 46</i>
<b>Champ</b>	Connaissance des nombres entiers naturels	
<b>Connaissances/capacités</b>	Désigner des nombres à l'écrit et à l'oral	
<b>Tâche/activité</b>	Comparer des nombres	

*Seuil de réussite : 5 items sur 6*

Dire aux élèves :

« Il y a des lettres avec à côté des nombres. Lettre A ; collez une gommette sur le plus grand des deux nombres. ». Laisser 20 secondes.

Ajouter

« Continuez tout seuls pour les lettres B, C, D, E, F. Chaque fois vous collez une gommette sur le nombre le plus grand. Attention, à la lettre F, il y a trois nombres. » Laisser 20 secondes pour chaque nombre.

<b>EXERCICE 2</b>	
<b>Champ</b>	Calcul
<b>Connaissances/capacités</b>	Calculer mentalement
<b>Tâche/activité</b>	Décomposer un nombre en sommes

Dire aux élèves :

« Vous devez coller une gommette après les propositions qui correspondent au nombre 25. » Laisser une minute.

<b>EXERCICE 3</b>	◎	<i>Pour compléter l'analyse voir l'exercice 31</i>
<b>Champ</b>	Calcul	
<b>Connaissances/capacités</b>	Calculer mentalement	
<b>Tâche/activité</b>	Trouver des compléments à 10	

*Seuil de réussite : 4 items sur 5*

Dire :

« Je vais vous dire des nombres. Nous allons faire un exercice de calcul mental.

Ajouter :

« Nous allons faire un exercice d'entraînement Je vous dis "8 ". Quel est le nombre que je dois ajouter à 8 pour obtenir 10 ? Répondez sur une feuille à part .[ Laisser 5 secondes]. Il fallait écrire 2. [vérifier] »

Ajouter :

« On continue. Je vous dis "9". Quel est le nombre que je dois ajouter à 9 pour obtenir 10 ?» Répondez sur une feuille à part Laisser 5 secondes.

" Je vous dis "2". Quel est le nombre que je dois ajouter à 2 pour obtenir 10 ? Répondez sur une feuille à part. » Laisser 5 secondes.

" Je vous dis "1". Quel est le nombre que je dois ajouter à 1 pour obtenir 10 ? Répondez sur une feuille à part. » Laisser 5 secondes.

" Je vous dis "6". Quel est le nombre que je dois ajouter à 6 pour obtenir 10 ? Répondez sur une feuille à part. » Laisser 5 secondes.

Je vous dis "3". Quel est le nombre que je dois ajouter à 3 pour obtenir 10 ? Répondez sur une feuille à part. » Laisser 5 secondes.

<b>EXERCICE 4</b> <b>Champ</b> <b>Connaissances/capacités</b> <b>Tâche/activité</b>	Lire – reconnaissance des mots Identifier des mots Identifier un mot parmi quatre dont deux phonétiquement identiques
Pour compléter l'analyse voir exercice 44	

Dire aux élèves :

«Je vais vous décrire quatre images. Chaque fois, il y a quatre mots, mais un seul est le mot juste. Vous devez lire ces mots et coller une gommette à côté du mot juste. Il n'y a qu'une seule bonne réponse. Est-ce que tout le monde a bien compris ? [Vérifier].»

« Sur la première image on voit une maison ; parmi les quatre mots proposés quelle est l'écriture correcte ? » Puis « Sur la deuxième image on voit un enfant ; quelle est l'écriture correcte ? » Puis « Sur la troisième image on voit le chiffre 2, quelle est l'écriture correcte ? » Puis « Sur la quatrième image on voit une femme; quelle est l'écriture correcte ? »

Laisser deux minutes.

<b>EXERCICE 5</b> <b>Champ</b> <b>Connaissances/capacités</b> <b>Tâche/activité</b>	Ⓞ Lire - compréhension Extraire des informations Extraire d'un texte lu par l'élève les informations explicites permettant de répondre à des questions	<i>Pour compléter l'analyse voir les exercices 38 et 45</i>
--	---	---

*Seuil de réussite : 3 items sur 4*

Hypothèse 1 :

Préparer quatre gommettes de couleurs différentes, donner les une par une à l'élève au fur et à mesure du déroulement de l'exercice et donner la consigne « Collez la gommette que je viens de vous donner sur la réponse dans le texte etc. ».

Hypothèse 2 :

Donner la consigne « copiez sur votre feuille la réponse à la question en la numérotant ».

Dire :

« Il y a un texte sur la feuille. Vous allez lire ce texte. Je vous lirai quatre questions. Ensuite, vous répondrez aux quatre questions. Toutes les réponses sont dans le texte. »

Laisser les élèves lire le texte en situation autonome. Ne faire aucun commentaire.

Ajouter : « Je vais vous poser les questions. Toutes les réponses sont dans le texte. »

Dire : « Question 1 ; combien la lapine peut-elle avoir de petits ? »

Dire : « Question 2 ; que mange le lapin ? »

Dire : « Question 3 ; où le lapin se cache t-il ? »

Dire : « Question 4 ; comment sont les petits quand ils naissent ? »

<b>EXERCICE 6</b>	⊙	<i>Pour compléter l'analyse voir les exercices 33 et 41</i>
<b>Champ</b>	Ecrire - écriture	
<b>Connaissances/capacités</b>	Ecrire en respectant les caractéristiques phonologiques du codage	
<b>Tâche/activité</b>	Ecrire des syllabes sous dictée	

*Seuil de réussite : 6 items sur 8*

Dire :

« Vous allez écrire des syllabes que je vais dicter. Je dirai deux fois chaque syllabe. On commence. »  
Chaque syllabe sera dite deux fois.

Dire : « Écrivez TI ». Répéter « TI ». Laisser 10 secondes.

Procéder de la même façon pour : FI, TRU, DUR, DOR, DRAN, BOP, CLAR.

Exemples de formes acceptables : « thi », « phi », « true », « dure », « dore », « dren », « bope », « klar », ou toute autre orthographe correspondant à une transcription grapho-phonologique possible.

<b>EXERCICE 7</b>	⊙	<i>Pour compléter l'analyse voir les exercices 34, 36, 44</i>
<b>Champ</b>	Lire – reconnaissance des mots	
<b>Connaissances/capacités</b>	Identifier des mots	
<b>Tâche/activité</b>	Identifier un mot dans une suite de mots proches	

*Seuil de réussite : 5 items sur 6*

« Je vais vous décrire six images. Chaque fois, il y a quatre mots, mais un seul mot est le mot juste. Vous devez lire ces mots et coller une gommette à côté du mot juste. Il n'y a qu'une seule bonne réponse. Est-ce que tout le monde a bien compris ? » [Vérifier]. « Sur la première image, on voit une fleur, parmi les quatre mots proposés, quelle est l'écriture correcte ? » Puis « Sur la deuxième image on voit le chiffre quatre, quelle est l'écriture correcte ? Puis « Sur la troisième image on voit une étoile, quelle est l'écriture correcte ? » Puis « Sur la quatrième image on voit le chiffre trois, quelle est l'écriture correcte ? Puis « Sur la cinquième image on voit une souris, quelle est l'écriture correcte ? » Puis « Sur la sixième image on voit une maison, quelle est l'écriture correcte ? »

Laisser deux minutes.

**EXERCICE 8** supprimé pour les élèves travaillant en braille.

## PARTIE 1

## Séquence 2

Durée moyenne : 19 minutes

Exercice		Durée moyenne
9	◎	1 minute
10	◎	1 minute
11	◎	2 minutes
12	◎	2 minutes
13		3 minutes
14		2 minutes
15	◎	3 minutes
16	◎	2 minutes
17	◎	1 minute
18		2 minutes

Distribuer les cahiers.

Si des élèves étaient absents à la séquence précédente, leur distribuer des cahiers vierges. Demander à ces élèves d'écrire leur nom et leur prénom sur la couverture du cahier. Vérifier que tous disposent bien du matériel nécessaire et indiquer aux élèves la page à laquelle ils doivent ouvrir leurs cahiers. [S'assurer que tous les élèves sont bien à la bonne page avant de continuer.]

## PARTIE 1 SEQUENCE 2

<b>EXERCICE 9</b>	◎	
<b>Champ</b>	Connaissance des nombres entiers naturels	<i>Pour compléter</i>
<b>Connaissances/capacités</b>	Ordonner des nombres	<i>l'analyse voir</i>
<b>Tâche/activité</b>	Situer des nombres sur une ligne graduée	<i>l'exercice 29</i>

*Seuil de réussite : 1 item sur 1*

Dire :

« Sur une ligne on a déjà écrit des nombres du plus petit au plus grand. Recopier la liste des nombres en remplaçant les points de suspension par les nombres 63, 21, 85, 37 de façon à ce qu'ils soient à la bonne place. ».

Ajouter :

« N'oubliez pas que vous pouvez corriger si vous vous trompez. » Laisser une minute.

<b>EXERCICE 10</b>	◎	
<b>Champ</b>	Connaissance des nombres entiers naturels	<i>Pour compléter</i>
<b>Connaissances/capacités</b>	Désigner des nombres à l'écrit et à l'oral	<i>l'analyse voir</i>
<b>Tâche/activité</b>	Ecrire en chiffres des nombres dictés	<i>les exercices 27, 46</i>

*Seuil de réussite : 4 items sur 5*

Dire :

« Je vais vous dicter des nombres, vous les écrirez en chiffres sur votre feuille. »

Ajouter :

- « Écrivez "16". » Laissez cinq secondes.  
 « Écrivez "18". » Laissez cinq secondes.  
 « Écrivez "35". » Laissez cinq secondes.  
 « Écrivez "79". » Laissez cinq secondes.  
 « Écrivez "91". » Laissez cinq secondes.

<b>EXERCICE 11</b>	⊙	<i>Pour compléter l'analyse voir l'exercice 29</i>
<b>Champ</b>	Connaissance des nombres entiers naturels	
<b>Connaissances/capacités</b>	Désigner des nombres à l'écrit et à l'oral	
<b>Tâche/activité</b>	Produire des suites de nombres	

*Seuil de réussite : 2 lignes sur 3*

Dire aux élèves :

« Ligne 1 : on a commencé à écrire les nombres 18, 19, 20. Continuez à écrire la liste des 5 nombres qui suivent »

Laisser quarante secondes. Ajouter :

« Ligne 2 : on a commencé à écrire les nombres 67, 68, 69. Continuez à écrire la liste des 5 nombres qui suivent »

Laisser quarante secondes. Ajouter :

« Ligne 3 : on a commencé à écrire les nombres 97, 98, 99. Continuez à écrire la liste des 5 nombres qui suivent »

Laisser quarante secondes.

<b>EXERCICE 12</b>	⊙	<i>Pour compléter l'analyse voir l'exercice 35</i>
<b>Champ</b>	Lire – reconnaissance des mots	
<b>Connaissances/capacités</b>	Segmenter les énoncés oraux ou écrits jusqu'à leurs constituants les plus simples	
<b>Tâche/activité</b>	Distinguer des phonèmes	

*Seuil de réussite : 5 items sur 6*

Dire :

« Je vais vous dire des mots et après chaque mot, je dirai un son. Dans chaque mot, il faudra chercher si on entend le son que j'indiquerai. »

1<sup>ère</sup> Hypothèse : « Vous écrirez "Oui" si on entend le son. Vous écrirez "Non" si on n'entend pas le son.

2<sup>ème</sup> Hypothèse : « Vous collerez une gommette à côté de « Oui » si on entend le son. Vous collerez une gommette à côté de "Non" si on n'entend pas le son. »

★ **Item d'entraînement** : « Nous allons faire un exercice d'entraînement ensemble. »

« Je vais vous dire un mot et après je dirai un son. Dans ce mot, il faudra chercher si on entend le son que j'indiquerai. »

1<sup>ère</sup> Hypothèse : Dire : « je dis "chat". Si vous entendez [o], écrivez "Oui" [Si vous n'entendez pas [o] écrivez "Non"] »

2<sup>ème</sup> Hypothèse : Dire : « je dis "chat". Si vous entendez [o], vous collerez une gommette à côté de "Oui" [Si vous n'entendez pas [o] vous collerez une gommette à côté de "Non"] »

Ajouter : « Il fallait écrire "Non" ou coller une gommette à côté de « Non ». Vous avez bien compris ? On se rappelle bien : on écrit "Oui" ou on colle une gommette à côté de « Oui » si on entend le son dans le mot. On écrit " Non" ou on colle une gommette à côté de « Non » si on ne l'entend pas. On commence, écoutez bien. »

« À chaque fois vous numéroterez la réponse. »

Répéter la consigne choisie pour chacun des 6 mots qui suivent

« N°1 : je dis "patte", est-ce qu'on entend [b] dans "patte"? ».

« N° 2 : je dis "gare", est-ce qu'on entend [g] dans "gare"?

- « N°3 : je dis "bord", est-ce qu'on entend [r] dans "bord"? ».
- « N° 4 : je dis "descend", est-ce qu'on entend [z] dans "descend"? ».
- « N°5 : je dis "courte", est-ce qu'on entend [d] dans "courte"? ».
- « N°6 : je dis "plume", est-ce qu'on entend [l] dans "plume"? ».

<b>EXERCICE 13</b>	Lire - compréhension Traiter l'organisation d'une phrase ou d'un texte Choisir un mot outil pour compléter un texte
<b>Champ</b>	
<b>Connaissances/capacités</b>	
<b>Tâche/activité</b>	
Pour compléter l'analyse voir l'exercice 45	

Dire :

« Vous allez lire le texte. Des mots ont disparu, vous allez les trouver dans la colonne qui est à droite, à côté du texte. Recopiez-les sur une feuille à part dans l'ordre où ils doivent être écrits dans le texte. Attention, il y a un mot de trop ! »

<b>EXERCICE 14</b>	Ecrire - écriture Ecrire en respectant les caractéristiques phonologiques du codage Ecrire des « mots inventés » sous dictée
<b>Champ</b>	
<b>Connaissances/capacités</b>	
<b>Tâche/activité</b>	
Pour compléter l'analyse voir les exercices 33 et 41	

Dire :

« Vous allez écrire des mots que je vais dicter. Ce sont des « mots inventés ». Vous écrirez ces « mots inventés ». Je dirai deux fois chaque « mot ». On commence. »

Dire : « Écrivez COP » (laisser 10 secondes).

Procéder de la même façon pour : CLIRP, ASP, POC, VONL, FRA, ANF, PLOU.

Récapitulation :

Ordre des mots : COP, CLIRP, ASP, POC, VONL, FRA, ANF, PLOU.

Exemples de formes acceptables : « cope », « klirpe », « aspe », « poque », « vonle », « phra », « enfe », « plout » ou toute autre orthographe respectant la correspondance grapho-phonologique.

<b>EXERCICE 15</b>	©	<i>Pour compléter l'analyse voir les exercices 42 et 43</i>
<b>Champ</b>	Ecrire - écriture	
<b>Connaissances/capacités</b>	Copier dans une écriture cursive lisible en respectant l'orthographe	
<b>Tâche/activité</b>	Copier sans erreur une phrase écrite au tableau en cursive	

*Seuil de réussite : 7 items sur 9*

Dire :

Une phrase (choix du vocabulaire par rapport aux usages de la classe) est écrite dans votre cahier, je vais vous la lire. »

Lire la phrase « Beaucoup d'animaux se mettent à l'ombre pour dormir » puis dire : « Vous allez recopier la phrase. »

Donner trois minutes.

Consignes de codage :

Le codage sera fait mot à mot. Les critères suivants devront être respectés :

- tous les mots ont été écrits ;

Un mot sera validé si :

- les lettres sont conformes ;
- il ne manque aucune lettre ;
- les apostrophes et la majuscule sont présents ;

<b>EXERCICE 16</b>	⊙	
<b>Champ</b>	Lire - compréhension	<i>Pour compléter l'analyse voir l'exercice 40</i>
<b>Connaissances/capacités</b>	Structurer le vocabulaire disponible	
<b>Tâche/activité</b>	Trouver la définition d'un mot courant	

*Seuil de réussite : 2 items sur 3*

Dire :

« Nous allons définir des mots.

Je vais vous dire un mot, puis je vais vous proposer trois définitions. Vous devez trouver celle qui est juste, celle qui va le mieux avec le mot. Si vous pensez que c'est la première, vous écrivez 1 ; si vous pensez que c'est la deuxième, vous écrivez 2 ; si vous pensez que c'est la troisième, vous écrivez 3.»

\***Item d'entraînement** : « Nous allons essayer ensemble avec un premier mot. Je dis : "une poule". Qu'est-ce que c'est ? un objet rond ? un poisson ? un animal qui pond des œufs ?

Si c'est un objet rond, écrivez 1 ; si c'est un poisson, écrivez 2. Si c'est un animal qui pond des œufs, écrivez 3. »  
Vérifier et donner la bonne réponse : "Une poule, c'est un animal qui pond des œufs". C'est la définition 3, il faut donc écrire 3. Maintenant vous allez continuer seuls. »

« Mettez votre doigt sur la ligne A. » [Vérifier]. « Je dis : "un abricot". C'est un endroit pour s'abriter ? un fruit orange ? un arbre qui donne des fruits ? » Répéter, puis dire : « Si "un abricot" c'est "un endroit pour s'abriter", écrivez 1 ; si "un abricot" c'est "un fruit orange", écrivez 2. Si "un abricot" c'est "un arbre qui donne des fruits", écrivez 3. »

« Mettez le doigt sur la ligne B. » [Vérifier]. « Je dis : "lourd". Ça veut dire : "qui entend mal ? pas très long ? qui pèse d'un grand poids" ? » Répéter, puis dire : « Si "lourd" c'est "qui entend mal", écrivez 1 ; si "lourd" c'est "pas très long", écrivez 2. Si "lourd" c'est "qui pèse d'un grand poids", écrivez 3. »

« Mettez le doigt sur la ligne C. » [Vérifier]. « Je dis : "Il attrape". Ça veut dire : "il passe ? il fait tomber ? il prend ? » Répéter, puis dire : « Si "Il attrape" c'est "il passe", écrivez 1 ; si "Il attrape" c'est "il fait tomber", écrivez 2. Si "Il attrape" c'est "il prend", écrivez 3. »

<b>EXERCICE 17</b>	⊙	
<b>Champ</b>	Lire – reconnaissance des mots	<i>Pour compléter l'analyse voir l'exercices 36 et 44</i>
<b>Connaissances/capacités</b>	Identifier des mots	
<b>Tâche/activité</b>	Identifier un mot dans une suite de mots proches	

*Seuil de réussite : 4 items sur 5*

Dire : « Je vais vous décrire quatre images. Pour chaque image, il y a trois mots mais un seul est le mot juste. Vous devez coller une gommette à côté de ce mot juste. Il n'y a qu'une seule bonne réponse par image. Est-ce que tout le monde a bien compris ? [Vérifier]

Sur la première image on voit un chapeau, quelle est l'écriture correcte ? Puis « Sur la deuxième image on voit une poule ; quelle est l'écriture correcte ? Puis « Sur la troisième image on voit un parapluie, quelle est l'écriture correcte ? Puis « Sur la quatrième image on voit une fille; quelle est l'écriture correcte ? Puis « Sur la cinquième image on voit un balai; quelle est l'écriture correcte ? »

<b>EXERCICE 18</b> <b>Champ</b> <b>Connaissances/capacités</b> <b>Tâche/activité</b>	Ecrire - écriture Copier dans une écriture cursive lisible en respectant l'orthographe Copier sans erreur une phrase écrite en script
Pour compléter l'analyse voir les exercices 42 et 43	

Dire :

Une phrase (choix du vocabulaire par rapport aux usages de la classe) est écrite dans votre cahier, je vais vous la lire. »

Lire la phrase "Le lapin mange de l'herbe." puis dire :

« Vous allez copier cette phrase. »

Donner deux minutes.

Consignes de codage :

Le codage sera fait mot à mot. Les critères suivants devront être respectés :

- tous les mots ont été écrits ;

Un mot sera validé si :

- les lettres sont conformes ;
- il ne manque aucune lettre ;
- les apostrophes et la majuscule sont présents ;

Exercice		Durée moyenne
19	◎	2 minutes
20		2 minutes
21		1 minute
22		2 minutes
23		2 minutes
24	◎	2 minutes
25		3 minutes
26	◎	4 minutes

Distribuer les cahiers.

Si des élèves étaient absents à la séquence précédente, leur distribuer des cahiers vierges. Demander à ces élèves d'écrire leur nom et leur prénom sur la couverture du cahier. Vérifier que tous disposent bien du matériel nécessaire et indiquer aux élèves la page à laquelle ils doivent ouvrir leurs cahiers. [S'assurer que tous les élèves sont bien à la bonne page avant de continuer.]

### PARTIE 1 SEQUENCE 3

<b>EXERCICE 19 ◎</b>		
<b>Champ</b>	Calcul	<i>Pour compléter l'analyse voir l'exercice 32</i>
<b>Connaissances/capacités</b>	Effectuer des calculs en ligne ou posés	
<b>Tâche/activité</b>	Calculer des sommes	

*Seuil de réussite : 2 items sur 3*

Dire aux élèves :

« Posez les opérations que je vais vous dicter sur votre cubarithme et écrivez les résultats sur une feuille à part en indiquant pour chaque résultat s'il correspond à l'opération A, B ou C

Dire aux élèves :

« Effectuez l'opération A ( $57 + 14$ ). » Laisser trente secondes.

« Effectuez l'opération B ( $10 + 15$ ). » Laisser trente secondes.

« Effectuez l'opération C ( $45 + 23$ ) » Laisser trente secondes.

<b>EXERCICE 20</b>	
<b>Champ</b>	Connaissance des nombres entiers naturels
<b>Connaissances/capacités</b>	Désigner des nombres à l'écrit et à l'oral
<b>Tâche/activité</b>	Dénombrer et réaliser une quantité
<i>Pour compléter l'analyse voir l'exercice 28</i>	

Dire :

« Trouvez le nombre de triangles. Faites comme vous voulez. Ecrivez la réponse »

Laisser 2 minutes.

<b>EXERCICE 21</b> Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	Connaissance des nombres entiers naturels Etablir des relations arithmétiques entre les nombres entiers naturels Connaître des doubles et des moitiés
Pour compléter l'analyse voir l'exercice 31	

Dire :

« Je vais vous poser des questions de calcul mental. Ecrivez la bonne réponse sur votre feuille. Attention ! Cela va aller vite. »

**Important : Adapter la vitesse pour éviter que les élèves comptent sur les doigts.**

Dire :

« A, quel est le double de 3 ? Ecrivez. » Laisser cinq secondes.

« B, quel est le double de 5 ? Ecrivez. » Laisser cinq secondes.

« C, quel est le double de 10 ? Ecrivez. » Laisser cinq secondes.

« D, quelle est la moitié de 4 ? Ecrivez. » Laisser cinq secondes.

« E, quelle est la moitié de 8 ? Ecrivez. » Laisser cinq secondes.

« F, quelle est la moitié de 10 ? Ecrivez. » Laisser cinq secondes.

<b>EXERCICE 22</b> Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	Lire – compréhension Traiter l'organisation d'une phrase ou d'un texte Identifier la phrase qui a du sens parmi trois énoncés
Pour compléter l'analyse voir l'exercice 45	

Dire :

« L'exercice comporte trois séries de trois phrases. Dans chacune des séries, il n'y a qu'une phrase correcte. Trouvez-la et collez une gommette à la fin de cette phrase. » .

1<sup>ère</sup> série : Dire : « L'exercice comporte trois séries de trois phrases. Dans chacune des séries, il n'y a qu'une phrase correcte. Trouvez-la et collez une gommette à la fin de cette phrase. » Laisser trente secondes.

2<sup>ème</sup> série : Dire : « L'exercice comporte trois séries de trois phrases. Dans chacune des séries, il n'y a qu'une phrase correcte. Trouvez-la et collez une gommette à la fin de cette phrase. » Laisser trente secondes

3<sup>e</sup> série : Dire : « L'exercice comporte trois séries de trois phrases. Dans chacune des séries, il n'y a qu'une phrase correcte. Trouvez-la et collez une gommette à la fin de cette phrase. » Laisser trente secondes

<b>EXERCICE 23</b> Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	Lire – reconnaissance des mots Identifier des mots Retrouver des homophones
Pour compléter l'analyse voir l'exercice 44	

Dire :

« Dans cet exercice, il faudra chercher, dans chaque ligne, tous les mots qui se lisent comme celui que je dirai à haute voix. Attention, il y a toujours une bonne réponse mais il peut y en avoir 2 ; il faut lire tous les mots et collez une gommette après toutes les bonnes réponses.

\***Item d'entraînement** : « Nous allons faire un exercice d'entraînement. Je dis "vert" ; cherchez tous les mots de cette ligne qui se lisent "vert". Laisser vingt secondes. Il fallait coller une gommette après "verre" et "vert" Est-ce que vous avez bien compris? »

Ajouter.

« Ligne 1 : Je dis "dans". Cherchez tous les mots qui se lisent "dans". Coller une gommette après toutes les bonnes réponses. » Laisser 20 secondes. Ajouter :

« Ligne 2 : Je dis "fer". Cherchez tous les mots qui se lisent "fer". Coller une gommette après toutes les bonnes réponses. » Laisser 20 secondes. Ajouter :

« Ligne 3 : Je dis "foi". Cherchez tous les mots qui se lisent "foi". Coller une gommette après toutes les bonnes réponses. » Laisser 20 secondes. Ajouter :

« Ligne 4 : Je dis "chant". Cherchez tous les mots qui se lisent "chant". Coller une gommette après toutes les bonnes réponses. » Laisser 20 secondes.

<b>EXERCICE 24</b>	©	<i>Pour compléter l'analyse voir l'exercice 40</i>
<b>Champ</b>	Lire – compréhension	
<b>Connaissances/capacités</b>	Structurer le vocabulaire disponible	
<b>Tâche/activité</b>	Barrer l'intrus dans une catégorie lexicale	

*Seuil de réussite : 2 items sur 3*

Dire :

« Sur votre cahier il y a trois séries de trois mots. Mais attention dans chaque série, un mot ne va pas bien avec les autres. Vous devez coller une gommette après ce mot qui ne va pas bien avec les autres. »

★ **Item d'entraînement** : « Vous lisez les mots "tulipe – rose - lapin" [Dénommer lentement]. Quel est celui qui ne va pas bien avec les autres ? Quand vous avez trouvé, vous collez une gommette après ce mot. » Vérifier et donner la bonne réponse :

« Il faut coller une gommette à côté de lapin ; il ne va pas avec les autres. La tulipe et la rose sont des fleurs ; le lapin n'est pas une fleur. Maintenant vous allez continuer seuls. »

Ajouter :

« 1<sup>ère</sup> série : Vous voyez les mots "main – pied – bonnet" [Vérifier]. Vous collerez une gommette à côté de celui qui ne va pas avec les autres. »

« 2<sup>ème</sup> série : Vous voyez les mots "maison - vélo – voiture" [Vérifier]. Vous collerez une gommette après celui qui ne va pas avec les autres. »

3<sup>ème</sup> série : supprimer pour les élèves travaillant en braille

<b>EXERCICE 25</b>	
<b>Champ</b>	Lire – compréhension
<b>Connaissances/capacités</b>	Structurer le vocabulaire disponible
<b>Tâche/activité</b>	Identifier une catégorie lexicale qui correspond à trois mots
<i>Pour compléter l'analyse voir l'exercice 40</i>	

Dire :

« Je vais vous proposer six groupes de trois mots qui vont bien ensemble, et vous allez essayer de trouver pourquoi ils vont bien ensemble. Je vais vous donner trois solutions. Vous devez trouver la meilleure. Si vous pensez que c'est la première, vous écrivez 1 ; si vous pensez que c'est la deuxième, vous écrivez 2 ; si vous pensez que c'est la troisième, vous écrivez 3 »

★ **Item d'entraînement** : « Nous allons essayer ensemble avec un premier groupe de mots. Voici des mots qui vont bien ensemble : "marteau, tournevis, perceuse". Ils vont bien ensemble parce que ce sont : des jeux ? des outils ? Des morceaux de voiture ? Si ce sont des jeux, écrivez 1. Si ce sont des outils, écrivez 2. Si ce sont des morceaux de voiture, écrivez 3. »

Vérifier et donner la bonne réponse : « Ce sont des outils. Il faut donc écrire 2. Maintenant, vous allez continuer seuls. »

Ajouter :

« Groupe A : Je dis : "automne, été, printemps". Ils vont bien ensemble parce que ce sont : des saisons ? des mois ? des chansons ? »

Répéter, puis dire : « Si ce sont des saisons, écrivez 1. Si ce sont des mois, écrivez 2. Si ce sont des chansons, écrivez 3. »

« Groupe B Je dis : "moineau, cochon, canard". Ils vont bien ensemble parce que ce sont : des oiseaux ? des animaux ? des objets ? »

Répéter, puis dire : « Si ce sont des oiseaux, écrivez 1. Si ce sont des animaux, écrivez 2. Si ce sont des objets, écrivez 3. »

« Groupe C Je dis : "avaler, croquer, picorer". Ils vont bien ensemble parce que ce sont : des façons de manger ? Des cris d'animaux ? Des gestes pour se déplacer ? »

Répéter, puis dire : « Si ce sont des façons de manger, écrivez 1 ; si ce sont des cris d'animaux, écrivez 2. Si ce sont des gestes pour se déplacer, écrivez 3. »

« Groupe D Je dis : "salé, sucré, amer". Ils vont bien ensemble parce que ce sont : des qualités ? Des formes ? Des goûts ? »

Répéter, puis dire : « Si ce sont des qualités, écrivez 1. Si ce sont des formes, écrivez 2. Si ce sont des goûts, écrivez 3. »

« Groupe E Je dis : "gauche, droite, derrière". Ils vont bien ensemble parce que ce sont : des directions ? Des parties du corps ? Des dates ? » Répéter, puis dire : « Si ce sont des directions, écrivez 1. Si ce sont des parties du corps, écrivez 2. Si ce sont des dates, écrivez 3. »

**EXERCICE 26 supprimé pour les élèves travaillant en braille**

## PARTIE 1

## SÉQUENCE 1

## RÉPONSES ATTENDUES

Exercice	Item	Réponse attendue
1	1	32
	2	57
	3	48
	4	trente
	5	cent
	6	80
2	7	La case « 2 dizaines et 5 unités » est reliée à 25
	8	La case « 10 + 10 + 5 » est reliée à 25
	9	La case « 2 + 5 » n'est pas reliée à 25
	10	La case « 20 + 5 » est reliée à 25
	11	La case « 10 + 5 » n'est pas reliée à 25
3	12	1
	13	8
	14	9
	15	4
	16	7
4	17	Le mot « maison » est entouré
	18	Le mot « enfant » est entouré
	19	Le mot « deux » est entouré
	20	Le mot « femme » est entouré
5	21	De 4 à 10 petits (ou 4, ou 5, ou 6, ou 7, ou 8, ou 9, ou 10)
	22	De l'herbe et des légumes (ou un des deux éléments)
	23	Dans son terrier
	24	Sans poils, les yeux fermés (ou un des deux éléments)
6	25	« TI » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique
	26	« FI » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique
	27	« TRU » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique
	28	« DUR » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique
	29	« DOR » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique
	30	« DRAN » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique
	31	« BOP » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique
	32	« CLAR » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique
7	33	Le mot « fleur » est entouré
	34	Le mot « quatre » est entouré
	35	Le mot « étoile » est entouré
	36	Le mot « trois » est entouré
	37	Le mot « souris » est entouré
	38	Le mot « maison » est entouré
8		Exercice supprimé

## PARTIE 1

## SÉQUENCE 2

## RÉPONSES ATTENDUES

Exercice	Item	Réponse attendue
9	43	Les quatre nombres sont bien placés
10	44	16
	45	18
	46	35
	47	79
	48	91
11	49	21, 22, 23, 24, 25
	50	70, 71, 72, 73, 74
	51	100, 101, 102, 103, 104
12	52	Non
	53	Oui
	54	Oui
	55	Non
	56	Non
13	57	Oui
	58	un
	59	en
	60	et
	61	des
14	62	à
	63	« COP » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique
	64	« CLIRP » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique
	65	« ASP » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique
	66	« POC » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique
	67	« VONL » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique
	68	« FRA » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique
	69	« ANF » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique
15 Lettres attachées. Lettres conformes. Aucune lettre manquante. Majuscule, apostrophes et accent présents. La forme et la taille permettent d'identifier le mot.	70	« PLOU » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique
	71	Tous les mots sont écrits
	72	Beaucoup
	73	d'animaux
	74	se
	75	mettent
	76	à
	77	l'ombre
	78	pour
16	79	dormir.
	80	Pour « abricot », 2 est entouré.
	81	Pour « lourd », 3 est entouré.
17	82	Pour « il attrape », 3 est entouré.
	83	Le mot « chapeau » est entouré
	84	Le mot « poule » est entouré
	85	Le mot « parapluie » est entouré
	86	Le mot « fille » est entouré
18 Voir exercice 15	87	Le mot « balai » est entouré
	88	Tous les mots sont écrits
	89	Le
	90	lapin
	91	mange
	92	de
	93	l'herbe.

## PARTIE 1

## SÉQUENCE 3

## RÉPONSES ATTENDUES

Exercice	Item	Réponse attendue
19	94	71
	95	25
	96	68
20	97	49
21	98	6
	99	10
	100	20
	101	2
	102	4
	103	5
22	104	La phrase 3 est entourée
	105	La phrase 1 est entourée
	106	La phrase 2 est entourée
23	107	dans, dent
	108	fer, faire
	109	fois, foi
	110	chant, champ
24	111	« le bonnet » est barré.
	112	« la maison » est barrée.
	113	« lire » est barré.
25	114	Pour « automne, été, printemps », 1 est entouré.
	115	Pour « « moineau, cochon, canard », 2 est entouré.
	116	Pour « avaler, croquer, picorer », 1 est entouré.
	117	Pour « salé, sucré, amer », 3 est entouré.
	118	Pour « gauche, droite, derrière », 1 est entouré.
26		Exercice supprimé

# Fiche de report des réponses

Dans les pages suivantes, des modèles de fiches de report de résultats sont proposés, afin de faciliter le travail des équipes :

- Deux modèles de fiches de report individuel à utiliser au choix des équipes ;
- Un modèle de report des résultats de la classe.

Ces fiches concernent la partie 1. Elles sont conçues pour une utilisation locale au niveau de la classe, de l'école voire de la circonscription.

Il n'est pas proposé de fiche de report des réponses pour la partie 2. En effet, l'utilisation est à ce niveau strictement individuelle. Il est donc recommandé de procéder à l'analyse des résultats en retournant au cahier de chaque enfant. Il est également souhaitable de faire participer l'enfant à cette analyse afin qu'il puisse expliquer ses réponses.

Cette procédure permet à la fois de disposer d'informations fiables et complètes sur les réponses apportées, mais aussi de faire comprendre à l'élève que cette phase d'analyse des difficultés prépare une aide pédagogique.

Il appartient à chaque équipe d'école, avec l'aide et l'appui des équipes de circonscription de définir les modalités pratiques de mise en œuvre de ces fiches. Des propositions figurent dans le guide d'aide à l'analyse des résultats publié sur Eduscol.

La fiche 1 permet d'avoir les résultats par exercice et dans l'ordre des items. Dans la fiche 2, les exercices sont rangés par champs. Les items « cibles » sont en caractères gras et sur fond gris dans les deux fiches.

Pour chaque élève, l'enseignant entoure sur la fiche de report des réponses le numéro de l'item réussi. Les fiches 1 et 2 sont un guide pour l'enseignant dans l'analyse des réponses de l'élève et permettent de prendre une décision quant à la passation de la partie 2.

<u>Connaissance des nombres entiers naturels</u> Ex 1	1.		<u>Ex 9</u>	43.	/1	<u>Ex 18</u>	88.				
	2.			44.			/5		89.		
	3.			45.					90.		
	4.			46.					91.		
	5.			47.					92.		
	6.			48.					93.		
<b>Total</b>	<b>/ 6</b>	<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>/5</b>	<b>Total</b>	<b>/3</b>					
<u>Calcul</u> Ex 2	7.		<u>Connaissance des nombres entiers naturels</u> Ex 10	49.	/3	<u>Calcul</u> Ex 19	94.				
	8.			50.			95.				
	9.			51.			96.				
	10.			<b>Total</b>			<b>Total</b>		<b>/3</b>	<b>Total</b>	<b>/3</b>
	11.			52.			97.				
<u>Calcul</u> Ex 3	12.		<u>Reconnaissance des mots</u> Ex 12	53.	/6	<u>Connaissance des nombres entiers naturels</u> Ex 21	98.				
	13.			54.			99.				
	14.			55.			100.				
	15.			56.			101.				
	16.			57.			102.				
<b>Total</b>	<b>/ 5</b>	<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>/6</b>	<b>Total</b>	<b>/3</b>					
<u>Reconnaissance des mots</u> Ex 4	17.		<u>Compréhension</u> Ex 13	58.		<u>Compréhension</u> Ex 22	104.				
	18.			59.			105.				
	19.			60.			106.				
	20.			61.			107.				
<u>Compréhension</u> Ex 5	21.		<u>Ex 14</u>	62.		<u>Reconnaissance des mots</u> Ex 23	108.				
	22.			63.			109.				
	23.			64.			110.				
	24.			65.			111.				
	<b>Total</b>	<b>/ 4</b>		<b>Total</b>			<b>Total</b>		<b>/3</b>	<b>Total</b>	<b>/3</b>
<u>Ex 6</u>	25.		<u>Ex 15</u>	66.		<u>Compréhension</u> Ex 24	112.				
	26.			67.			113.				
	27.			68.			<b>Total</b>		<b>/3</b>	<b>Total</b>	<b>/3</b>
	28.			69.			114.		<u>Compréhension</u> Ex 25	115.	
	29.			70.			116.				
	30.			71.			117.				
	31.			72.			118.				
	32.			73.			119.		<u>Reconnaissance des mots</u> Ex 26 supprimé	120.	
<b>Total</b>	<b>/8</b>	<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>/9</b>	<b>Total</b>	<b>/4</b>					
<u>Reconnaissance des mots</u> Ex 7	33.		<u>Ex 16</u>	74.	/9	<u>Reconnaissance des mots</u> Ex 26 supprimé	121.				
	34.			75.			122.				
	35.			76.			<b>Total</b>		<b>/9</b>	<b>Total</b>	<b>/4</b>
	36.			77.			80.		<u>Compréhension</u> Ex 16	81.	
	37.			78.			82.				
	38.			79.			<b>Total</b>			<b>/3</b>	
<b>Total</b>	<b>/6</b>	<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>/9</b>	<b>Total</b>	<b>/3</b>					
<u>Compréhension</u> Ex 8 supprimé	39.		<u>Reconnaissance des mots</u> Ex 17	83.	/5		83.				
	40.			84.			84.				
	41.			85.			85.				
	42.			86.			86.				
			87.	87.			87.				
			<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>/5</b>		<b>Total</b>				

FICHE 1

Nom :

Prénom :

## FEUILLE DE REPORT DES REPONSES

Reconnaissance des mots																												
Ex4				Ex 7				Ex 12				Ex 17				Ex 23				Ex 26								
17	18	19	20	33	34	35	36	37	38	52	53	54	55	56	57	83	84	85	86	87	107	108	109	110	119	120	121	122

Compréhension																										
Ex 5				Ex 8				Ex 13				Ex 16			Ex 22			Ex 24		Ex 25						
21	22	23	24	39	40	41	42	58	59	60	61	62	80	81	82	104	105	106	111	112	113	114	115	116	117	118

Ecrire																														
Ex 6						Ex 14						Ex 15						Ex 18												
25	26	27	28	29	30	31	32	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	88	89	90	91	92	93

Connaissance des nombres entiers naturels																					
Ex 1					Ex 9	Ex 10				Ex 11		Ex 20		Ex 21							
1	2	3	4	5	6	43	44	45	46	47	48	49	50	51	97	98	99	100	101	102	103

Calcul												
Ex 2				Ex 3				Ex 19				
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	94	95	96

Nom :

Prénom :







# **PARTIE 2**

## **Consignes de passation**

## PARTIE 2

<b>EXERCICE 27</b>		
<b>Champ</b>	Connaissance des nombres entiers naturels	Complète l'exercice 10
<b>Connaissances/capacités</b>	Désigner des nombres à l'écrit et à l'oral	
<b>Tâche/activité</b>	Retrouver un nombre dans une suite	

Dire :

« Il y a quatre séries de quatre nombres. Pour chaque série je vais vous dire un nombre et vous devrez coller une gommette après ce nombre . »

★ Item d'entraînement ; dire aux élèves : « Coller une gommette après "14" . »

Vérifier que les élèves ont bien collé une gommette après 14. Faire corriger le cas échéant.

Dire :

« Série A, coller une gommette après "16". » Laisser cinq secondes.

« Série B, coller une gommette après "32". » Laisser cinq secondes.

« Série C, coller une gommette après "57". » Laisser cinq secondes.

« Série D, coller une gommette après "78". » Laisser cinq secondes.

<b>EXERCICE 28</b>		
<b>Champ</b>	Connaissance des nombres entiers naturels	Complète l'exercice 20
<b>Connaissances/capacités</b>	Désigner des nombres à l'écrit et à l'oral	
<b>Tâche/activité</b>	Dénombrer et réaliser une quantité	

Dire :

« Trouvez le nombre de « Lettres é ». Faites comme vous voulez. Ecrivez la réponse».

Laisser 2 minutes.

<b>EXERCICE 29</b>		
<b>Champ</b>	Connaissance des nombres entiers naturels	Complète les exercices 9 et 11
<b>Connaissances/capacités</b>	Ordonner des nombres	
<b>Tâche/activité</b>	Trouver un nombre manquant dans une suite	

Dire : « Il y a quatre suites de plusieurs nombres. Pour chaque suite, écrivez le nombre qui manque sur une feuille.»

★ Item d'entraînement : dire « Nous allons faire un exercice d'entraînement : écrivez sur une feuille le nombre qui manque dans la 1<sup>ère</sup> suite de nombres.

Laisser vingt secondes, puis dire : « Oui, c'est 13, il vient entre 12 et 14. Vous écrivez 13. »

Ajouter :

« Continuez seuls. Suite A, écrivez le nombre qui manque sur une feuille. » Laisser vingt secondes.

« Suite B, écrivez le nombre qui manque sur une feuille. » Laisser vingt secondes.

« Suite C, écrivez le nombre qui manque sur une feuille. » Laisser vingt secondes.

<b>EXERCICE 30</b>		
<b>Champ</b>	Connaissance des nombres entiers naturels	Complète l'exercice 1
<b>Connaissances/capacités</b>	Ordonner des nombres	
<b>Tâche/activité</b>	Ranger des nombres	

Dire aux élèves :

« Écrivez les nombres du plus petit au plus grand ». Laisser 2 minutes.

<b>EXERCICE 31</b>		
<b>Champ</b>	Connaissance des nombres entiers naturels	Complète les exercices 3 et 21
<b>Connaissances/capacités</b>	Etablir des relations arithmétiques entre les nombres entiers naturels	
<b>Tâche/activité</b>	Trouver la somme de deux nombres identiques	

Dire :

« Je vais vous dire des opérations. Attention ! Cela va aller vite. »

**Important : Adapter la vitesse pour éviter que les élèves comptent sur les doigts.**

Dire :

« A, écrivez le résultat de  $3 + 3$ . » Laisser cinq secondes.

« B, écrivez le résultat de  $5 + 5$ . » Laisser cinq secondes.

« C, écrivez le résultat de  $10 + 10$ . » Laisser cinq secondes.

<b>EXERCICE 32</b>		
<b>Champ</b>	Calcul	Complète l'exercice 19
<b>Connaissances/capacités</b>	Effectuer des calculs en ligne ou posés	
<b>Tâche/activité</b>	Calculer des sommes	

Dire aux élèves « Posez les opérations que je vais vous dicter sur votre cubarithme et écrivez les résultats sur une feuille à part en indiquant pour chaque résultat s'il correspond à l'opération A, B ou C

Dire aux élèves :

« Effectuez l'opération A ( $21 + 6$ ). » Laisser trente secondes.

« Effectuez l'opération B ( $21 + 14$ ). » Laisser trente secondes.

« Effectuez l'opération C ( $35 + 13$ ). » Laisser trente secondes.

<b>EXERCICE 33</b>		
<b>Champ</b>	Lire – reconnaissance des mots	Complète les exercices 6 et 14
<b>Connaissances/capacités</b>	Identifier des mots	
<b>Tâche/activité</b>	Retrouver un mot inventé dans une liste	

Dire :

« Sur les quatre pages qui suivent, vous lisez un groupe de cinq mots inventés. Pour chaque groupe, il faut trouver le mot que je dis. Il n'y a qu'une bonne réponse par groupe. »

« Groupe n°1 : collez une gommette après "NIR" » Laisser cinq secondes.

« Groupe n°2 : collez une gommette après "COF" » Laisser cinq secondes.

« Groupe n°3 : collez une gommette après "VINA" » Laisser cinq secondes.

« Groupe n°4 : collez une gommette après "BARU " » Laisser cinq secondes.

<b>EXERCICE 34</b>		
<b>Champ</b>	Lire – reconnaissance des mots	Complète l'exercice 7
<b>Connaissances/capacités</b>	Identifier des mots	
<b>Tâche/activité</b>	Identifier un mot dans une phrase	

Dire :

« Sur les six pages qui suivent, vous voyez un groupe de quatre mots. Pour chaque groupe, je dis une phrase et je répète le mot à trouver. Collez une gommette après ce mot »

\***Item d'entraînement** : dire « Nous allons faire un exercice d'entraînement. » Lire la phrase "LES ENFANTS JOUENT DANS LA COUR". Répéter le mot "COUR". Dire « Collez une gommette après le mot "COUR" ». Laisser vingt secondes. Dire : « C'était "COUR". »

« Écoutez bien. »

« Groupe n°1 » Lire : « "LE VENT SOUFFLE TRES FORT". Il faut trouver "VENT". Collez une gommette après "VENT" dans le groupe 1. »

Laisser dix secondes.

« Groupe n°2 » Lire : « "J'AIME BIEN MANGER DU POISSON CRU". Il faut trouver "CRU". Collez une gommette après "CRU" dans le groupe 2. »

Laisser dix secondes.

« Groupe n°3 » Lire : « "LE RENARD SE CACHE DANS LE BOIS". Il faut trouver "BOIS". Collez une gommette après "BOIS" dans le groupe 3. »

Laisser dix secondes.

« Groupe n°4 » Lire : « "LA TARTE AUX POMMES EST MON DESSERT PREFERE". Il faut trouver "TARTE". Collez une gommette après "TARTE" dans le groupe 4. »

Laisser dix secondes.

« Groupe n°5 » Lire : « "UNE MORSURE DE SERPENT PEUT ETRE TRES DANGEREUSE". Il faut trouver "SERPENT". Collez une gommette après "SERPENT" dans le groupe 5. »

Laisser dix secondes.

<b>EXERCICE 35</b>		
<b>Champ</b>	Lire – reconnaissance des mots	Complète l'exercice 12
<b>Connaissances/capacités</b>	Segmenter les énoncés oraux ou écrits jusqu'à leurs constituants les plus simples	
<b>Tâche/activité</b>	Situer des phonèmes	

Dire : « Je vais vous lire cinq groupes de quatre mots. Dans chaque groupe, pour chacun des mots que je vais vous lire. Écrivez 1 sur votre feuille si l'on entend un son que je vais vous dire sur la première syllabe, 2 si l'on entend ce son sur la deuxième syllabe, 3 si l'on entend ce son sur la troisième syllabe ».

★ Item d'entraînement : dire « Nous allons faire un exercice d'entraînement. »

« Dans "tapis", on entend [a] dans la première syllabe. Il faut donc écrire 1 sur votre feuille

Dans "avion", on entend [a] dans la première syllabe. Il faut donc écrire 1 sur votre feuille

Dans "pantalon", on entend [a] dans la deuxième syllabe, il faut donc écrire 2 sur votre feuille

Dans "chocolat", on entend [a] dans la troisième syllabe, il faut donc écrire 3 sur votre feuille. »

Dire :

« Groupe n°1, "bonnet", "château", "escargot", "oiseau". Pour chacun de ces mots, il faut écrire sur votre feuille le chiffre correspondant à l'endroit où l'on entend [ o ]. » Laisser trente secondes.

« Groupe n°2, "café", "dauphin", "fourmi", "éléphant". Pour chacun de ces mots, il faut écrire sur votre feuille le chiffre correspondant à l'endroit où l'on entend [ f ]. » Laisser trente secondes.

« Groupe n°3, "souris", "pinceau", "hérisson", "serpent". Pour chacun de ces mots, il faut il faut écrire sur votre feuille le chiffre correspondant à l'endroit où l'on entend [ s ].» Laisser trente secondes.

« Groupe n°4, "palmier", "drapeau", "sapin", "pantalon". Pour chacun de ces mots, il faut il faut écrire sur votre feuille le chiffre correspondant à l'endroit où l'on entend [ p ].» Laisser trente secondes.

<b>EXERCICE 36</b>		
<b>Champ</b>	Lire – reconnaissance des mots	Complète les exercices 7 et 17
<b>Connaissances/capacités</b>	Identifier des mots	
<b>Tâche/activité</b>	Identifier le mot entendu dans une liste de mots	

Dire : « Dans votre cahier, vous pouvez lire trois groupes de quatre mots. Pour chaque groupe, je vais dire un mot que vous devez trouver, collez une gommette après ce mot. »

★ Item d'entraînement : dire « Nous allons faire un exercice d'entraînement. »

Ajouter :

« Cherchez "moto", je répète : "moto". »

Laisser chercher et faire pointer du doigt. Donner la réponse : « "moto" c'est le mot écrit en deuxième. » et dire :

« Collez une gommette après ce mot ». Vérifier.

« Maintenant, vous allez continuer seuls. Je vais dire le mot à chercher. Quand vous l'avez trouvé dans la colonne, vous collez une gommette après ce mot »

« Colonne 1, cherchez le mot "plume" ». Répéter, puis dire : « vous collez une gommette après le mot "plume" ».

« Colonne 2, cherchez le mot "escargot" ». Répéter, puis dire : « vous collez une gommette après le mot "escargot". »

### EXERCICE 37 supprimé pour les élèves travaillant en braille

### PREPARATION DE L'EXERCICE 38

Lire une première fois le texte « Les deux petits castors » sans commentaires particuliers sur le texte.

Texte de l'histoire  
Les deux petits castors

Deux petits castors ont perdu leur chemin en revenant de promenade. Ils se trouvent au milieu de la forêt alors qu'il commence à faire nuit. Heureusement, ils aperçoivent au loin une maison. Ils frappent à la porte .... Personne. Alors, comme ils sont très fatigués, ils s'installent confortablement dans un grand lit qui est au milieu de la pièce. Soudain, ils entendent un bruit et voient la porte s'ouvrir sur une chose énorme et noire qui se met à avancer vers eux. En tremblant de peur, les petits castors se cachent sous les couvertures et la chose énorme soulève doucement les couvertures et dit « Tiens, j'ai des visiteurs cette nuit ! » C'est l'ours, le propriétaire de la maison, qui rentre tranquillement chez lui. Il rassure les petits castors et leur offre une bonne bouillie bien chaude.

Source d'après « les éditions de la cigale »

<b>EXERCICE 38</b> <b>Champ</b> <b>Connaissances/capacités</b> <b>Tâche/activité</b>	Lire – compréhension Extraire des informations Extraire d'un texte lu par le maître des informations explicites	Complète l'exercice 5
---	---	--------------------------

Source d'après « les éditions de la cigale »<sup>1</sup>

Dire :

« Écoutez bien l'histoire que je vais vous lire car ensuite je vous poserai des questions et vous répondrez en collant une gommette après la bonne réponse. » Lire l'histoire une seconde fois sans commentaires particuliers. Expliquer si besoin ce qu'est un castor.

Texte de l'histoire  
Les deux petits castors

Deux petits castors ont perdu leur chemin en revenant de promenade. Ils se trouvent au milieu de la forêt alors qu'il commence à faire nuit. Heureusement, ils aperçoivent au loin une maison. Ils frappent à la porte .... Personne. Alors, comme ils sont très fatigués, ils s'installent confortablement dans un grand lit qui est au milieu de la pièce. Soudain, ils entendent un bruit et voient la porte s'ouvrir sur une chose énorme et noire qui se met à avancer vers eux. En tremblant de peur, les petits castors se cachent sous les couvertures et la chose énorme soulève doucement les couvertures et dit « Tiens, j'ai des visiteurs cette nuit ! » C'est l'ours, le propriétaire de la maison, qui rentre tranquillement chez lui. Il rassure les petits castors et leur offre une bonne bouillie bien chaude.

Lire la question « De qui parle-t-on dans cette histoire ? » Lire les possibilités de réponses :

- « Deux petits castors ;

<sup>1</sup> Tous droits réservés

- trois grands castors ;
- trois petits castors
- deux petites souris. »

Dire « Collez une gommette après la réponse. » Laisser dix secondes.

Lire la question « Où sont perdus les castors ? » Lire les possibilités de réponses :

- « À la montagne ;
- dans une forêt ;
- dans le désert ;
- à la mer. »

Dire « Collez une gommette après la réponse. » Laisser dix secondes.

Lire la question « Où s'installent les castors dans la maison ? » Lire les possibilités de réponses :

- « Dans un fauteuil ;
- sur une chaise ;
- dans un petit lit ;
- dans un grand lit. »

Dire « Collez une gommette après la réponse. » Laisser dix secondes.

Lire la question « Comment se termine l'histoire ? ». Lire les possibilités de réponses :

- « L'ours a mangé les petits castors ;
- l'ours a mangé la bouillie ;
- l'ours a offert une bouillie aux petits castors. »

Dire « Collez une gommette après la réponse la réponse. » Laisser dix secondes.

#### EXERCICE 39 supprimé pour les élèves travaillant en braille

<b>EXERCICE 40</b> <b>Champ</b> <b>Connaissances/capacités</b> <b>Tâche/activité</b>	Lire – compréhension Structurer le vocabulaire disponible Identifier dans une liste de mots celui qui n'appartient pas à la même famille	Complète les exercices 16, 24, 25
---	--	---

Dire : « Dans votre cahier, vous pouvez lire cinq groupes de trois mots. Dans chaque groupe vous allez coller une gommette à côté du mot qui n'est pas de la même famille que les deux autres.

★ Item d'entraînement : dire « Nous allons faire un exercice d'entraînement. »

Ajouter :

« Je lis "vent, ventre, éventail". Je répète : "vent, ventre, éventail". Vous allez coller une gommette à côté du mot qui ne va pas avec "vent". "Éventail" fait partie de la même famille que "vent", mais pas "ventre". Il faut donc coller une gommette à côté de "ventre". Faites-le. »

Dire

« Colonne 1, "chat, achat, chaton". Coller une gommette à côté du mot qui n'est pas de la même famille que "chat". » Laisser dix secondes.

« Colonne 2, "pomme, pommier, pommade". Coller une gommette à côté du mot qui n'est pas de la même famille que "pomme". » Laisser dix secondes.

« Colonne 3, "poule, ampoule, poulet". Coller une gommette à côté du mot qui n'est pas de la même famille que "poule". » Laisser dix secondes.

« Colonne 4, "colle, collage, collier". Coller une gommette à côté du mot qui n'est pas de la même famille que "colle". » Laisser dix secondes.

<b>EXERCICE 41</b>		
<b>Champ</b>	Ecrire- écriture	Complète les exercices 6 et 14
<b>Connaissances/capacités</b>	Ecrire en respectant les caractéristiques phonologiques du codage	
<b>Tâche/activité</b>	Ecrire des syllabes dictées	

Dire aux élèves :

« A, écrivez la syllabe "ma". »

« B, écrivez la syllabe "ti". »

« C, écrivez la syllabe "ro". »

« D, écrivez la syllabe "fu". »

« E, écrivez la syllabe "cri". »

« F, écrivez la syllabe "pla". »

« G, écrivez la syllabe "tru". »

« H, écrivez la syllabe "gro". »

Laisser trente secondes par mot.

**EXERCICE 42 supprimé pour les élèves travaillant en braille**

**EXERCICE 43 supprimé pour les élèves travaillant en braille**

<b>EXERCICE 44</b>	Exercice de lecture individuelle sous contrôle magistral afin de permettre à l'enseignant d'analyser les stratégies de lecture. Déchiffrer des syllabes et des mots	Complète les exercices 4, 7, 17, 23
--------------------	--	-------------------------------------

<b>EXERCICE 45</b>	Exercice de lecture individuelle sous contrôle magistral afin de permettre à l'enseignant d'analyser les stratégies de lecture. Lire, à haute voix, un texte court	Complète les exercices 5, 8, 13, 22
--------------------	---	-------------------------------------

<b>EXERCICE 46</b>	Exercice de lecture individuelle sous contrôle magistral afin de permettre à l'enseignant d'analyser les stratégies de lecture. Lire des nombres	Complète les exercices 1 et 10
--------------------	---	--------------------------------

## PARTIE 2

## RÉPONSES ATTENDUES

Exercice	Items	
27	123	16
	124	32
	125	57
	126	78
28	127	49
29	128	87
	129	80
	130	100
30	131	3, 10, 18, 21, 28, 30
31	132	6
	133	10
	134	20
32	135	27
	136	35
	137	48
33	138	« NIR »
	139	« COF »
	140	« VINA »
	141	« BARU »
34	142	« VENT »
	143	« CRU »
	144	« BOIS »
	145	« TARTE »
	146	« SERPENT »
35	147	1, 2, 3, 2
	148	2, 2, 1, 3
	149	1, 2, 3, 1
	150	1, 2, 2, 1
36	151	Le mot « plume » est entouré
	152	Le mot « escargot » est entouré
37		Exercice supprimé
38	156	Deux petits castors
	157	Dans une forêt
	158	Dans un grand lit
	159	L'ours a offert une bouillie aux petits castors
39		Exercice supprimé
40	163	Le mot « achat » est barré
	164	Le mot « pommade » est barré
	165	Le mot « ampoule » est barré
	166	Le mot « collier » est barré

41	167	« ma »
	168	« ti »
	169	« ro »
	170	« fu »
	171	« cri »
	172	« pla »
	173	« tru »
	174	« gro »
42 Voir exercice 15		Exercice supprimé
43 Voir exercice 15		Exercice supprimé
44	185	« Ma » est correctement lu
	189	« Ti » est correctement lu
	193	« Ro » est correctement lu
	197	« Fu » est correctement lu
	201	« Té » est correctement lu
	205	« Cri » est correctement lu
	209	« Pla » est correctement lu
	213	« Tru » est correctement lu
	216	« Gro » est correctement lu
	219	« Bra » est correctement lu
	186	« Des » est correctement lu
	190	« Un » est correctement lu
	194	« Sur » est correctement lu
	198	« Pour » est correctement lu
	202	« Qui » est correctement lu
	206	« Son » est correctement lu
	210	« Lui » est correctement lu
	187	« Tout » est correctement lu
	191	« Foire » est correctement lu
	195	« Bond » est correctement lu
199	« Faire » est correctement lu	

	203	« Petit » est correctement lu
	207	« Bain » est correctement lu
	211	« Gare » est correctement lu
	214	« Pont » est correctement lu
	217	« Pain » est correctement lu
	220	« Car » est correctement lu
	188	« Tige » est correctement lu
	192	« Maison » est correctement lu
	196	« Treize » est correctement lu
	200	« Feu » est correctement lu
	204	« Quatre » est correctement lu
	208	« Tigre » est correctement lu
	212	« Locomotive » est correctement lu
	215	« Abricot » est correctement lu
	218	« Saison » est correctement lu
	221	« Gras » est correctement lu
45	222	Le texte est correctement lu
46	223	Le nombre « 23 » est correctement lu
	224	Le nombre « 32 » est correctement lu
	225	Le nombre « 52 » est correctement lu
	226	Le nombre « 57 » est correctement lu
	227	Le nombre « 38 » est correctement lu
	228	Le nombre « 48 » est correctement lu
	229	Le nombre « 79 » est correctement lu
	230	Le nombre « 80 » est correctement lu