

SOMMAIRE

Présentation générale

I) Organisation du protocole	Page 3
1 - Objectifs de l'évaluation en CE1 et CM2	
2 - Contenus	
3 - Modalités	
II) Partie 1	Page 4
III) Partie 2	Page 5

Tableaux des champs et compétences/capacités évalués	Page 7
---	--------

Consignes de passation

Partie 1 séquence 1	Page 11
Partie 1 séquence 2	Page 15
Partie 1 séquence 3	Page 20

Réponses attendues

Séquence 1	Page 24
Séquence 2	Page 25
Séquence 3	Page 26

Fiche de report des réponses	Page 27
-------------------------------------	---------

Partie 2 : consignes de passation	Page 33
--	---------

I. Organisation du protocole

1. Objectifs des évaluations en CE1 et CM2

Les objectifs de ces évaluations sont précisés à la lumière de l'expérience des deux dernières années en CE1. Ils tiennent compte des principales remarques et préconisations issues de l'enquête conduite par l'inspection générale dans les circonscriptions et présentée dans son rapport de mars 2007.

Concernant le protocole CM2, cette première année devrait permettre d'en ajuster la forme et les contenus pour les années ultérieures.

Les protocoles nationaux d'évaluation diagnostique CE1 et CM2 sont passés par **tous les élèves** au début du CE1 et au début du CM2. Leur exploitation contribue à l'organisation de l'accompagnement des élèves qui nécessitent une attention particulière dans la perspective de la maîtrise du socle commun. Ils sont obligatoires et viennent renforcer les outils dont disposent les enseignants.

Sans être exhaustives, ces évaluations sont l'occasion, au début du CE1 et du CM2, de faire un point, pour l'ensemble des élèves, sur leurs avancées dans deux domaines des apprentissages fondamentaux : le français et les mathématiques.

Elles fournissent des informations sur les freins et les difficultés rencontrés par certains dans l'acquisition des compétences attendues en fin du palier considéré et permettent le repérage des élèves qui rencontrent des difficultés.

L'analyse des résultats des élèves apporte aux enseignants des informations qui les aident à apprécier la nature et l'ampleur des efforts à faire pour permettre à tous les élèves de maîtriser les compétences du socle. Ils peuvent ainsi différencier leur interventions pédagogiques et mettre en place les aides éventuelles (différenciation ou soutien individualisé au sein de la classe, appui du RASED, PPRE, etc....) Cette analyse éclairera également le pilotage pédagogique local en fournissant des informations sur les priorités à développer en matière d'animation et de formation dans les écoles et les circonscriptions.

Un accompagnement spécifique à chaque territoire sera mis en œuvre par les IEN et les équipes de circonscription.

Un document pédagogique d'analyse des difficultés proposant des pistes pour organiser des dispositifs d'aide et de soutien, élaboré par la DGESCO, est en ligne sur le site « Eduscol » : <http://education.gouv.fr>

Ces protocoles d'évaluation diagnostique se distinguent des procédures d'attestation des compétences acquises qui permettront la validation de la maîtrise du socle commun de fin de cycle (paliers 1 et 2). En effet s'agissant de ces attestations, elles s'appuieront sur les critères et les exigences fixés pour chacun des paliers du socle commun des connaissances et compétences. Elles seront organisées au plan local sous la responsabilité des IA-DSDEN.

2. **Contenus**

Les champs concernés

Les évaluations de début de CE1 portent sur les champs de la lecture, de l'écriture et des mathématiques. Ceux-ci sont déclinés en connaissances et capacités conformément aux programmes 2002 modifiés par l'arrêté du 7 avril 2007.

La lecture est évaluée à partir de deux entrées : *la reconnaissance des mots* et *la compréhension*.

L'écriture est abordée par l'intermédiaire de *la copie* et de *la dictée de syllabes*.

Les mathématiques sont évaluées dans deux champs : *la numération* et *le calcul*.

Le protocole

L'évaluation se compose de deux parties réunies dans un même livret : la première partie est destinée à **tous les élèves**, la seconde partie ne concernera que les élèves pour lesquels des difficultés auront été repérées.

➤ Partie 1 :

Elle comprend trois séquences regroupant le français et les mathématiques. Elle est composée de 26 exercices qui permettent à l'enseignant de préciser, pour les capacités évaluées, la maîtrise progressive des compétences par les élèves. Parmi ces exercices, certains sont dits « *exercices cibles* », identifiés par ©. Ils concernent les capacités et connaissances sur lesquelles doivent pouvoir prendre appui les apprentissages construits en CE1.

Ce sont ces exercices qui permettent de repérer les élèves auxquels on proposera la partie 2.

➤ Partie 2 :

Cette partie donne aux enseignants des outils pour affiner l'analyse des difficultés rencontrées par certains élèves, révélées dans la partie 1.

Dans ce but, elle propose de nouveaux exercices dans les mêmes champs et dans les mêmes capacités. Chaque *exercice « cible »* de la partie 1 est lié à un ou plusieurs exercices dans la partie 2.

Les exercices de la partie 2 proposent des entrées différentes, des modalités d'évaluation nouvelles ou des niveaux de difficulté inférieurs. Ces diverses approches permettent, face à l'échec d'un élève, d'analyser la nature et le niveau de la difficulté qu'il rencontre.

Ces exercices sont donc proposés aux élèves qui n'ont pas réussi les *exercices « cibles »*. Ils peuvent être également utilisés, en fonction des besoins, pour d'autres élèves qui rencontrent des difficultés ponctuelles dans les autres exercices de la partie 1.

3. Modalités

◆ Calendrier :

Selon un calendrier décidé localement, la passation sera organisée avant la **fin du mois de septembre** de façon à pouvoir mettre en œuvre dès le 15 octobre 2007, de manière opérationnelle, les dispositifs d'aide et de soutien nécessaires.

La passation des épreuves de la première partie se déroulera en trois séquences de 15 à 20 minutes chacune.

◆ Correction et analyse des résultats :

Les consignes de correction sont données dans le livret « enseignant ». Une fiche individuelle de report des résultats de chaque élève permet l'analyse individuelle. Une fiche récapitulative par classe résume la répartition des résultats au sein du groupe et guide le maître dans l'organisation de son enseignement.

Les analyses sont conduites au niveau local (école et circonscription éventuellement) et ne donneront pas lieu à une application informatique au niveau national en raison de la nature essentiellement qualitative des informations recueillies.

II. PARTIE 1

Une organisation qui vise à ne pas surcharger l'attention des élèves :

La partie 1, proposée à l'ensemble des élèves de CE1, comprend 26 exercices dont **15 cibles**. L'organisation en **trois séquences** de vingt minutes environ et la succession des exercices ont été conçues afin de ménager la fatigabilité des élèves.

Les exercices de mathématiques sont systématiquement proposés en début de séance.

Dans le domaine de la maîtrise de la langue, les exercices qui nécessitent une attention plus soutenue sont placés en premier.

III. PARTIE 2

Une organisation par champ, connaissances, capacités, pour une utilisation adaptée

La partie 2 comprend 20 exercices destinés à affiner le diagnostic posé suite aux résultats des élèves aux exercices de la partie 1

PRINCIPES D'UTILISATION DE LA PARTIE 2

- Si un élève a échoué dans **au moins un exercice « cible » pour chacun des champs** (*reconnaissance des mots, compréhension, écriture, connaissance des nombres, calcul*), il faut alors lui proposer l'ensemble des exercices **de la partie 2 dans son intégralité** afin d'approfondir l'analyse et d'affiner les relations possibles entre les erreurs.
- Si un élève a échoué dans **un ou plusieurs exercice « cibles » dans certains champs** (*reconnaissance des mots, compréhension, écriture, connaissance des nombres, calcul*), il faut alors lui proposer en priorité tous les **exercices de la partie 2 correspondant à ce champ**. Il est le plus souvent nécessaire de lui proposer aussi des exercices dans d'autres champs.

Exemple : un élève échoue à l'**exercice « cible »** de compréhension (*exercice 5, partie 1*)

L'enseignant va lui proposer l'exercice 38 (partie 2) qui concerne aussi la compréhension. Mais il peut être tout aussi important d'aller confirmer les capacités de l'élève dans les champs de la reconnaissance des mots et de la segmentation en phonèmes. On pourra ainsi contrôler d'éventuels liens entre ses difficultés de compréhension en lecture et la non maîtrise des correspondances graphophonologiques.

- Si un élève réussit **tous les exercices « cibles »**, le recours à la partie 2 est laissé à l'initiative et à l'appréciation de l'enseignant en fonction de son analyse des performances de l'élève pour l'ensemble de la partie 1.

Présentation synthétisée :

Comment utiliser prioritairement la partie 2 ?		
Des élèves échouent à UN ou plusieurs exercices « CIBLES » dans TOUS les champs.	→	Ces élèves passent TOUS LES EXERCICES de la partie 2.
Des élèves échouent à UN ou plusieurs exercices « CIBLES » dans CERTAINS champs.	→	Ces élèves passent au moins les exercices de la partie 2 dans le ou les champs concernés. <i>Le choix est fait par l'enseignant.</i>
Des élèves réussissent TOUS les exercices « CIBLES ».	→	L'utilisation de la partie 2 est laissée à l'initiative de l'enseignant .

Pour l'analyse des résultats des élèves, les équipes pédagogiques se reporteront utilement au guide publié sur le site Eduscol (« Une aide à l'analyse des résultats »).

TABLEAUX DES CHAMPS

ET DES

**CONNAISSANCES /
CAPACITÉS EVALUÉES**

Champs		Connaissances / capacités	Tâche / activité	Ex	Items	
LIRE	Reconnaissance des mots	Segmenter les énoncés oraux ou écrits jusqu'à leurs constituants les plus simples	Distinguer des phonèmes	12	52 - 57	
		Identifier des mots (voie directe/voie indirecte)	Repérer les discordances entre la représentation d'un mot et son écriture	26	119 - 122	
			Identifier un mot dans une suite de mots proches	7 17	33 - 38 83 - 87	
			Identifier un mot parmi 4 dont deux phonétiquement identiques	4	17 - 20	
			Retrouver des homophones	23	107 - 110	
	Compréhension	Structurer le vocabulaire disponible	Trouver la définition d'un mot courant	16	80 - 82	
			Barrer l'intrus dans une catégorie lexicale	24	111 - 113	
			Identifier une catégorie lexicale qui correspond à trois mots	25	114 - 118	
		Traiter l'organisation d'une phrase ou d'un texte	Choisir un mot outil pour compléter un texte	13	58 - 62	
			Identifier la phrase qui a du sens parmi trois énoncés	22	104 - 106	
			Choisir l'image qui correspond à une phrase lue par l'élève en s'appuyant sur des indices syntaxiques	8	39 - 42	
	Extraire des informations	Extraire d'un texte lu par l'élève les informations explicites permettant de répondre à des questions	5	21 - 24		
	Ecrire	Ecriture	Ecrire en respectant les caractéristiques phonologiques du codage	Ecrire des syllabes sous dictée	6	25 - 32
				Ecrire des « mots inventés » sous dictée	14	63 - 70
Copier dans une écriture cursive lisible en respectant l'orthographe		Copier sans erreur une phrase écrite en script	18	88 - 93		
		Copier sans erreur une phrase écrite au tableau en cursive	15	71 - 79		

Calcul				
	Effectuer des calculs en ligne ou posés	Calculer des sommes	19	94 - 96

MAITRISE DU LANGAGE ET DE LA LANGUE FRANCAISE – Partie 2

Champs		Connaissances / Capacités	Tâche / activité	Ex	Items
LIRE	Reconnaissance des mots	Segmenter les énoncés oraux ou écrits jusqu'à leurs constituants les plus simples	Situer des phonèmes	35	147 - 150
		Identifier des mots (voie directe/voie indirecte)	Retrouver un mot inventé dans une liste	33	138 - 141
			Repérer les discordances entre la représentation d'un mot et son écriture	37	153 - 155
			Identifier un mot dans une phrase	34	142 - 146
			Identifier le mot entendu dans une liste de mots	36	151 - 152
	Compréhension	Structurer le vocabulaire disponible	Identifier dans une liste de mots celui qui n'appartient pas à la même famille	40	163 - 166
		Extraire des informations	Extraire d'un texte lu par le maître des informations explicites	38	156 - 159
Traiter l'organisation d'une phrase ou d'un texte		identifier l'image qui correspond à une phrase simple lue par l'élève	39	160 - 162	
Ecrire	Ecriture	Ecrire en respectant les caractéristiques phonologiques du codage	Ecrire des syllabes dictées	41	167 - 174
		Copier dans une écriture cursive lisible en respectant l'orthographe	Copier des mots en cursive	42	175 - 178
			Copier une phrase en cursive	43	179 - 184

MATHEMATIQUES – Partie 2

CHAMPS	Connaissances/Capacités	Tâche/activité	EX	Item
Connaissance des nombres entiers naturels	Désigner des nombres à l'écrit et à l'oral	Retrouver un nombre dans une suite	27	123 - 126
		Dénombrer et réaliser une quantité	28	127
	Ordonner des nombres	Trouver un nombre manquant dans une suite	29	128 - 130
		Ranger des nombres	30	131
	Etablir des relations arithmétiques entre les nombres entiers naturels	Trouver la somme de deux nombres identiques	31	132 - 134
Calcul	Effectuer des calculs en ligne ou posés	Calculer des sommes	32	135 - 137

Tableau de correspondance des exercices

Exercices de la partie 1		Seuil de réussite	Partie 2, pour compléter l'analyse voir exercice(s)
1	☉	5 / 6	30, 46
2			
3	☉	4 / 5	31
4			44
5	☉	3 / 4	38, 45
6	☉	6 / 8	33, 41
7	☉	5 / 6	34, 36, 44
8			39, 45
9	☉	1 / 1	29
10	☉	4 / 5	27, 46
11	☉	2 / 3	29
12	☉	5 / 6	35
13			45
14			33, 41
15	☉	7 / 9	42, 43
16	☉	2 / 3	40
17	☉	4 / 5	36, 44
18			42, 43
19	☉	2 / 3	32
20			28
21			31
22			45
23			44
24	☉	2 / 3	40
25			40
26	☉	3 / 4	37

☉ Exercice « cible »

PARTIE 1**Séquence 1****Durée moyenne : 17 minutes**

Exercice		Durée moyenne
1	◎	2 minutes
2		1 minute
3	◎	1 minute
4		2 minutes
5	◎	5 minutes
6	◎	2 minutes
7	◎	2 minutes
8		2 minutes

Les conditions de passation

Il faut veiller à présenter les exercices de la façon la plus simple et la plus rassurante. Toute appréhension de la part des élèves risquerait de nuire à leur travail. Dire par exemple : « Pour mieux connaître ce que vous savez faire, je vais vous demander de répondre aux différentes questions de ce cahier. Certaines sont faciles, d'autres moins ; essayez de répondre le mieux possible. »

Les consignes de passation pour les enseignants sont destinées à uniformiser les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Il est important de les appliquer strictement.

Les élèves n'écrivent que sur le cahier, directement au crayon à papier, ce qui leur permet de gommer en cas d'erreur.

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, il suffira de l'explicitier.

Avant chaque séquence :

- vérifier que les élèves disposent d'une gomme et d'un crayon à papier ;
- rappeler aux élèves qu'ils pourront gommer, raturer, changer de réponse.

Faire préparer quatre crayons de couleur : noir, rouge, bleu, vert pour l'exercice 5.

Demander aux élèves d'écrire leur nom et leur prénom sur la couverture du cahier.

Dès qu'ils auront écrit ces renseignements, dire aux élèves :

« Ouvrez vos cahiers à la page 1 et écoutez-moi. »

PARTIE 1 SEQUENCE 1

EXERCICE 1	◎	<i>Pour compléter l'analyse voir les exercices 30 et 46</i>
Champ	Connaissance des nombres entiers naturels	
Connaissances/capacités	Désigner des nombres à l'écrit et à l'oral	
Tâche/activité	Comparer des nombres	

Seuil de réussite : 5 items sur 6

Dire aux élèves :

« Il y a des cases avec des lettres. Dans les cases en dessous, il y a des nombres. Case A ; entourez le plus grand des deux nombres. ». Laisser 20 secondes.

Ajouter

« Continuez tout seuls pour les cases B, C, D, E, F. Chaque fois vous entourez le nombre le plus grand. Attention, à la case F, il y a trois nombres. » Laisser 20 secondes pour chaque nombre.

EXERCICE 2	
Champ	Calcul
Connaissances/capacités	Calculer mentalement
Tâche/activité	Décomposer un nombre en sommes

Dire aux élèves :

« Vous devez relier le nombre "25" aux étiquettes qui correspondent à 25. » Laisser une minute.

EXERCICE 3	◎	<i>Pour compléter l'analyse voir l'exercice 31</i>
Champ	Calcul	
Connaissances/capacités	Calculer mentalement	
Tâche/activité	Trouver des compléments à 10	

Seuil de réussite : 4 items sur 5

Dire :

« Je vais vous dire des nombres. Nous allons faire un exercice de calcul mental.

Ajouter :

« On va faire un exercice d'entraînement avec la case qui commence avec un bonhomme qui sourit [Veiller à ce que chacun la repère]. Je vous dis "8". Quel est le nombre que je dois ajouter à 8 pour obtenir 10 ? Ecrivez le dans la case à côté du bonhomme qui sourit [Laisser 5 secondes]. Si vous ne connaissez pas la réponse mettez une croix dans la case. Il fallait écrire "2" [vérifier]. »

Ajouter :

« On continue. Dans la case "a" je vous dis "9" Quel est le nombre que je dois ajouter à 9 pour obtenir 10 ? Ecrivez-le. » Laisser 5 secondes.

Dans la case "b" je vous dis "2" Quel est le nombre que je dois ajouter à 2 pour obtenir 10 ? Ecrivez-le. » Laisser 5 secondes.

Dans la case "c" je vous dis "1" Quel est le nombre que je dois ajouter à 1 pour obtenir 10 ? Ecrivez -le. » Laisser 5 secondes.

Dans la case "d" je vous dis "6" Quel est le nombre que je dois ajouter à 6 pour obtenir 10 ? Ecrivez-le. » Laisser 5 secondes.

Dans la case "e" je vous dis "3" Quel est le nombre que je dois ajouter à 3 pour obtenir 10 ? Ecrivez-le. » Laisser 5 secondes.

EXERCICE 4 Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	Lire – reconnaissance des mots Identifier des mots Identifier un mot parmi quatre dont deux phonétiquement identiques
Pour compléter l'analyse voir exercice 44	

Dire aux élèves : « Sur cette page, il y a des dessins ou des chiffres dans des cadres ; des mots sont écrits à côté de ces cadres. Chaque fois, il y a quatre mots, mais un seul est le mot juste. Vous devez lire ces mots et entourer le mot juste. Il n'y a qu'une seule bonne réponse. Est-ce que tout le monde a bien compris ? [Vérifier]. Vous pouvez commencer maintenant. Vous devez faire ce travail pour toutes les images. »
Attention, ne pas dire les noms des objets représentés. Laisser deux minutes.

EXERCICE 5 Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	☉ Lire - compréhension Extraire des informations Extraire d'un texte lu par l'élève les informations explicites permettant de répondre à des questions	<i>Pour compléter l'analyse voir les exercices 36 et 45</i>
--	--	---

Seuil de réussite : 3 items sur 4

Faire préparer quatre crayons de couleur : noir, rouge, bleu, vert.

Dire :

« Il y a un texte dans un cadre. Vous allez lire ce texte. Je vous lirai quatre questions. Ensuite, vous répondrez aux quatre questions. Toutes les réponses sont dans le texte. »

Laisser les élèves lire le texte en situation autonome. Ne faire aucun commentaire.

Ajouter : « Je vais vous poser des questions. Vous n'aurez rien à écrire. Toutes les réponses sont dans le texte. »

Faire prendre le crayon vert.

Dire : « Question 1 ; combien la lapine peut-elle avoir de petits ? »

Ajouter : « Soulignez en vert la réponse dans le texte. »

Faire poser le crayon vert et prendre le crayon noir.

Dire : « Question 2 ; que mange le lapin ? »

Ajouter : « Soulignez en noir la réponse dans le texte. »

Faire poser le crayon noir et prendre le crayon rouge.

Dire : « Question 3 ; où le lapin se cache-t-il ? »

Ajouter : « Soulignez en rouge la réponse dans le texte. »

Faire poser le crayon rouge et prendre le crayon bleu.

Dire : « Question 4 ; comment sont les petits quand ils naissent ? »

Ajouter : « Soulignez en bleu la réponse dans le texte. »

EXERCICE 6 Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	☉ Ecrire - écriture Ecrire en respectant les caractéristiques phonologiques du codage Ecrire des syllabes sous dictée	<i>Pour compléter l'analyse voir les exercices 33 et 41</i>
--	--	---

Seuil de réussite : 6 items sur 8

Dire :

« Vous voyez des lignes. Vous allez écrire des syllabes que je vais dicter. Vous écrirez ces syllabes sur les lignes [les montrer au tableau]. Je dirai deux fois chaque syllabe. On commence. »

Chaque syllabe sera dite deux fois.

Dire : « Écrivez TI ». Répéter « TI ». Laisser 10 secondes.

Procéder de la même façon pour : FI, TRU, DUR, DOR, DRAN, BOP, CLAR.

Exemples de formes acceptables : « thi », « phi », « true », « dure », « dore », « dren », « bope », « klar », ou toute autre orthographe correspondant à une transcription grapho-phonologique possible.

EXERCICE 7 Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	© Lire – reconnaissance des mots Identifier des mots Identifier un mot dans une suite de mots proches	<i>Pour compléter l'analyse voir les exercices 34, 36, 44</i>
--	--	---

Seuil de réussite : 5 items sur 6

Dire aux élèves : « Sur cette page, il y a des dessins ou des chiffres dans des cadres ; des mots sont écrits à côté de ces cadres. Chaque fois, il y a quatre mots, mais un seul est le mot juste. Vous devez lire ces mots et entourer le mot juste. Il n'y a qu'une seule bonne réponse. Est-ce que tout le monde a bien compris ? [Vérifier]. Vous pouvez commencer maintenant. Vous devez faire ce travail pour toutes les images. »

Attention, ne pas dire les noms des objets représentés. Laisser deux minutes.

EXERCICE 8 Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	Lire - compréhension Traiter l'organisation d'une phrase ou d'un texte Choisir l'image qui correspond à une phrase lue par l'élève en s'appuyant sur des indices syntaxiques
Pour compléter l'analyse voir les exercices 39 et 45	

Dire :

« Sur ces pages, vous voyez des images rangées par quatre avec une phrase écrite au-dessous. Regardez bien les quatre images. Lisez la phrase pour trouver l'image qui va le mieux avec cette phrase. »

Redonner la consigne : « Maintenant vous pouvez commencer, lisez et entourez la bonne image. » Laisser deux minutes.

PARTIE 1

Séquence 2

Durée moyenne : 19 minutes

Exercice		Durée moyenne
9	◎	1 minute
10	◎	1 minute
11	◎	2 minutes
12	◎	2 minutes
13		3 minutes
14		2 minutes
15	◎	3 minutes
16	◎	2 minutes
17	◎	1 minute
18		2 minutes

Distribuer les cahiers.

Si des élèves étaient absents à la séquence précédente, leur distribuer des cahiers vierges. Demander à ces élèves d'écrire leur nom et leur prénom sur la couverture du cahier. Vérifier que tous disposent bien du matériel nécessaire et dire : « Ouvrez vos cahiers à la page 6 et écoutez-moi. »
[S'assurer que tous les élèves sont bien à la bonne page avant de continuer.]

PARTIE 1 SEQUENCE 2

EXERCICE 9	◎	
Champ	Connaissance des nombres entiers naturels	<i>Pour compléter</i>
Connaissances/capacités	Ordonner des nombres	<i>l'analyse voir</i>
Tâche/activité	Situer des nombres sur une ligne graduée	<i>l'exercice 29</i>

Seuil de réussite : 1 item sur 1

Dire :

« Sur la bande, on a déjà écrit des nombres du plus petit au plus grand [Montrer la bande]. Ecrivez à la bonne place les nombres 63, 21, 85, 37. »

Ajouter :

« N'oubliez pas que vous pouvez effacer si vous vous trompez. » Laisser une minute.

EXERCICE 10	◎	
Champ	Connaissance des nombres entiers naturels	<i>Pour compléter</i>
Connaissances/capacités	Désigner des nombres à l'écrit et à l'oral	<i>l'analyse voir</i>
Tâche/activité	Ecrire en chiffres des nombres dictés	<i>les exercices 27, 46</i>

Seuil de réussite : 4 items sur 5

Dire :

« Je vais vous dicter des nombres, vous les écrirez en chiffres dans les cases. »

Ajouter :

« Dans la première case, écrivez "16". » Laissez cinq secondes.

- « Dans la case suivante, écrivez "18". » Laissez cinq secondes.
- « Dans la case suivante, écrivez "35". » Laissez cinq secondes.
- « Dans la case suivante, écrivez "79". » Laissez cinq secondes.
- « Dans la case suivante, écrivez "91". » Laissez cinq secondes.

EXERCICE 11	⊙	
Champ	Connaissance des nombres entiers naturels	<i>Pour compléter l'analyse voir l'exercice 29</i>
Connaissances/capacités	Désigner des nombres à l'écrit et à l'oral	
Tâche/activité	Produire des suites de nombres	

Seuil de réussite : 2 lignes sur 3

Dire aux élèves :

« Ligne 1 : on a commencé à écrire les nombres 18, 19, 20. Continuez à écrire la suite des nombres qui manquent dans les cases [Montrer les cases]. »

Laisser quarante secondes. Ajouter :

« Ligne 2 : on a commencé à écrire les nombres 67, 68, 69. Continuez à écrire la suite des nombres qui manquent dans les cases [Montrer les cases]. »

Laisser quarante secondes. Ajouter :

« Ligne 3 : on a commencé à écrire les nombres 97, 98, 99. Continuez à écrire la suite des nombres qui manquent dans les cases [Montrer les cases]. »

Laisser quarante secondes.

EXERCICE 12	⊙	
Champ	Lire – reconnaissance de mots	<i>Pour compléter l'analyse voir l'exercice 35</i>
Connaissances/capacités	Segmenter les énoncés oraux ou écrits jusqu'à leurs constituants les plus simples	
Tâche/activité	Distinguer des phonèmes	

Seuil de réussite : 5 items sur 6

Au préalable, le maître aura reproduit l'item d'entraînement au tableau.

☺	
Oui	Non

Dire : « Il y a des cases avec des numéros. Dans les cases en dessous il est écrit "oui" ou "non".

Je vais vous dire des mots et après chaque mot, je dirai un son. Dans chaque mot, il faudra chercher si on entend le son que j'indiquerai. Alors, vous entourerez "oui" si on entend le son. Vous entourerez "non" si on n'entend pas le son. On va faire un exercice d'entraînement ensemble ; c'est la case du bonhomme qui sourit. »

Dire : « je dis "chat". Si vous entendez [o], entourez "Oui" [Montrer le mot "Oui"]. Si vous n'entendez pas [o] entourez "Non" [Montrer le mot "Non"]. »

Ajouter : « Il fallait entourer "Non". Vous avez bien compris ? On se rappelle bien : on entoure "Oui" si on entend le son dans le mot. On entoure " Non" si on ne l'entend pas. On commence, écoutez bien. »

« N°1 : je dis "patte", est-ce qu'on entend [b] dans "patte"? Entourez la bonne réponse "oui" ou "non" »

« N° 2 : je dis "car", est-ce qu'on entend [g] dans "car"? Entourez la bonne réponse "oui" ou "non" »

« N°3 : je dis "bord", est-ce qu'on entend [r] dans "bord"? Entourez la bonne réponse "oui" ou "non" »

« N° 4 : je dis "descend", est-ce qu'on entend [z] dans "descend"? Entourez la bonne réponse "oui" ou "non" »

« N°5 : je dis "courte", est-ce qu'on entend [d] dans "courte"? Entourez la bonne réponse "oui" ou "non". »

« N°6 : je dis "plume", est-ce qu'on entend [l] dans "plume"? Entourez la bonne réponse "oui" ou "non". »

EXERCICE 13	Lire - compréhension Traiter l'organisation d'une phrase ou d'un texte Choisir un mot outil pour compléter un texte
Champ	
Connaissances/capacités	
Tâche/activité	
Pour compléter l'analyse voir l'exercice 45	

Dire :

« Vous allez lire le texte qui est dans le cadre. Des mots ont disparu, vous allez les trouver dans les cases qui sont sous le texte et les écrire à la bonne place. Attention, il y a un mot de trop ! » Laisser trois minutes.

EXERCICE 14	Ecrire - écriture Ecrire en respectant les caractéristiques phonologiques du codage Ecrire des « mots inventés » sous dictée
Champ	
Connaissances/capacités	
Tâche/activité	
Pour compléter l'analyse voir les exercices 33 et 41	

Dire :

« Vous voyez des lignes pointillées. Vous allez écrire des mots que je vais dicter. Ce sont des « mots inventés ». Vous écrirez ces « mots inventés » sur les lignes pointillées [les montrer au tableau]. Je dirai deux fois chaque « mot ». On commence. »

Chaque « mot » sera dit deux fois.

Dire : « Écrivez COP » (laisser 10 secondes).

Procéder de la même façon pour : CLIRP, ASP, POC, VONL, FRA, ANF, PLOU.

Récapitulation :

Ordre des mots : COP, CLIRP, ASP, POC, VONL, FRA, ANF, PLOU.

Exemples de formes acceptables : « cope », « klirpe », « aspe », « poque », « vonle », « phra », « enfe », « plout » ou toute autre orthographe respectant la correspondance grapho-phonologique.

EXERCICE 15	⊙	<i>Pour compléter l'analyse voir les exercices 42 et 43</i>
Champ	Ecrire - écriture	
Connaissances/capacités	Copier dans une écriture cursive lisible en respectant l'orthographe	
Tâche/activité	Copier sans erreur une phrase écrite au tableau en cursive	

Seuil de réussite : 7 items sur 9

Écrire la phrase suivante au tableau en écriture cursive.

<u>Phrase à copier :</u> Beaucoup d'animaux se mettent à l'ombre pour dormir.
--

Lire la phrase puis dire :

« Vous allez copier cette phrase en écriture "attachée", cursive (choix du vocabulaire par rapport aux usages de la classe). Il faut écrire le mieux possible. »

Donner trois minutes.

Consignes de codage :

Le codage sera fait mot à mot. Les critères suivants devront être respectés :

- tous les mots ont été écrits ;

Un mot sera validé si :

- les lettres sont complètement attachées ;
- les lettres sont conformes ;
- il ne manque aucune lettre ;
- les apostrophes et la majuscule sont présents ;
- la forme et la taille des lettres permettent d'identifier clairement le mot.

EXERCICE 16	⊙	<i>Pour compléter l'analyse voir l'exercice 40</i>
Champ	Lire - compréhension	
Connaissances/capacités	Structurer le vocabulaire disponible	
Tâche/activité	Trouver la définition d'un mot courant	

Seuil de réussite : 2 items sur 3

Dire :

« Nous allons définir des mots.

Je vais vous dire un mot, puis je vais vous proposer trois définitions. Vous devez trouver celle qui est juste, celle qui va le mieux avec le mot. Si vous pensez que c'est la première, vous entourez 1 ; si vous pensez que c'est la deuxième, vous entourez 2 ; si vous pensez que c'est la troisième, vous entourez 3 [Montrer sur un livret élève]. »

★ Item d'entraînement « On va essayer ensemble avec un premier mot. Mettez le doigt sur le bonhomme qui sourit [Vérifier].

Je dis : "une poule". Qu'est-ce que c'est ? un objet rond ? un poisson ? un animal qui pond des œufs ?

Si c'est un objet rond, entourez 1 ; si c'est un poisson, entourez 2. Si c'est un animal qui pond des œufs, entourez 3. » Vérifier et donner la bonne réponse : "Une poule, c'est un animal qui pond des œufs". C'est la définition 3, il faut donc entourer 3. Maintenant vous allez continuer seuls. »

« Mettez votre doigt sur la ligne A. » [Vérifier]. « Je dis : "un abricot". C'est un endroit pour s'abriter ? un fruit orange ? un arbre qui donne des fruits ? » Répéter, puis dire : « Si "un abricot" c'est "un endroit pour s'abriter", entourez 1 ; si "un abricot" c'est "un fruit orange", entourez 2. Si "un abricot" c'est "un arbre qui donne des fruits", entourez 3. »

« Mettez le doigt sur la ligne B. » [Vérifier]. « Je dis : "lourd". Ça veut dire : "qui entend mal ? pas très long ? qui pèse d'un grand poids" ? » Répéter, puis dire : « Si "lourd" c'est "qui entend mal", entourez 1 ; si "lourd" c'est "pas très long", entourez 2. Si "lourd" c'est "qui pèse d'un grand poids", entourez 3. »

« Mettez le doigt sur la ligne C. » [Vérifier]. « Je dis : "Il attrape". Ça veut dire : "il passe ? il fait tomber ? il prend ?" » Répéter, puis dire : « Si "Il attrape" c'est "il passe", entourez 1 ; si "Il attrape" c'est "il fait tomber", entourez 2. Si "Il attrape" c'est "il prend", entourez 3. »

EXERCICE 17	⊙	<i>Pour compléter l'analyse voir l'exercices 36 et 44</i>
Champ	Lire – reconnaissance des mots	
Connaissances/capacités	Identifier des mots	
Tâche/activité	Identifier un mot dans une suite de mots proches	

Seuil de réussite : 4 items sur 5

Dire : « Il y a des images ; des mots sont écrits à côté. Pour chaque image, il y a trois mots mais un seul est le mot juste. Vous devez entourer ce mot juste. Il n'y a qu'une seule bonne réponse par image. Est-ce que tout le monde a bien compris ? [Vérifier]. Vous pouvez commencer maintenant. Vous devez faire ce travail pour toutes les images. » Laisser une minute.

EXERCICE 18	Ecrire - écriture Copier dans une écriture cursive lisible en respectant l'orthographe Copier sans erreur une phrase écrite en script
Champ	
Connaissances/capacités	
Tâche/activité	
Pour compléter l'analyse voir les exercices 42 et 43	

Lire la phrase "Le lapin mange de l'herbe" puis dire :

« Vous allez copier cette phrase en écriture "attachée", cursive (choix du vocabulaire par rapport aux usages de la classe). Il faut écrire le mieux possible. »

Donner deux minutes.

Consignes de codage :

Le codage sera fait mot à mot. Les critères suivants devront être respectés :

- tous les mots ont été écrits ;

Un mot sera validé si :

- les lettres sont complètement attachées ;
- les lettres sont conformes ;
- il ne manque aucune lettre ;
- les apostrophes et la majuscule sont présents ;
- la forme et la taille des lettres permettent d'identifier clairement le mot.

PARTIE 1

Séquence 3

Durée moyenne : 18 minutes

Exercice		Durée moyenne
19	◎	2 minutes
20		2 minutes
21		1 minute
22		2 minutes
23		2 minutes
24	◎	2 minutes
25		3 minutes
26	◎	4 minutes

Distribuer les cahiers.

Si des élèves étaient absents à la séquence précédente, leur distribuer des cahiers vierges. Demander à ces élèves d'écrire leur nom et leur prénom sur la couverture du cahier. Vérifier que tous disposent bien du matériel nécessaire et dire : « Ouvrez vos cahiers à la page 10 et écoutez-moi. »

[S'assurer que tous les élèves sont bien à la bonne page avant de continuer.]

PARTIE 1 SEQUENCE 3

EXERCICE 19 ©	Calcul Effectuer des calculs en ligne ou posés Calculer des sommes	<i>Pour compléter l'analyse voir l'exercice 32</i>
Champ		
Connaissances/capacités		
Tâche/activité		

Seuil de réussite : 2 items sur 3

Dire aux élèves :

« Ligne A, effectuez la première opération ($57 + 14$). » Laisser trente secondes.

« Ligne B, effectuez la deuxième opération ($10 + 15$). » Laisser trente secondes.

« Ligne C, effectuez la troisième opération ($45 + 23$) en la posant dans le cadre. » Laisser trente secondes.

EXERCICE 20	Connaissance des nombres entiers naturels Désigner des nombres à l'écrit et à l'oral Dénombrer et réaliser une quantité
Champ	
Connaissances/capacités	
Tâche/activité	
<i>Pour compléter l'analyse voir l'exercice 28</i>	

Dire :

« Trouvez le nombre de triangles. Faites comme vous voulez. Ecrivez la réponse dans le cadre. »

Laisser 2 minutes.

EXERCICE 21	Connaissance des nombres entiers naturels Etablir des relations arithmétiques entre les nombres entiers naturels Connaître des doubles et des moitiés
Champ	
Connaissances/capacités	
Tâche/activité	
<i>Pour compléter l'analyse voir l'exercice 31</i>	

Dire :

« Je vais vous poser des questions de calcul mental. Ecrivez les réponses dans les cases. Si vous ne connaissez pas la réponse, mettez une croix dans la case. Attention ! Cela va aller vite. »

Important : Adapter la vitesse pour éviter que les élèves comptent sur les doigts.

Dire :

« Dans la case a : quel est le double de 3 ? Ecrivez. » Laisser cinq secondes.

« Dans la case b : quel est le double de 5 ? Ecrivez. » Laisser cinq secondes.

« Dans la case c : quel est le double de 10 ? Ecrivez. » Laisser cinq secondes.

« Dans la case d : quelle est la moitié de 4 ? Ecrivez. » Laisser cinq secondes.

« Dans la case e : quelle est la moitié de 8 ? Ecrivez. » Laisser cinq secondes.

« Dans la case f : quelle est la moitié de 10 ? Ecrivez. » Laisser cinq secondes.

EXERCICE 22	Lire – compréhension Traiter l'organisation d'une phrase ou d'un texte Identifier la phrase qui a du sens parmi trois énoncés
Champ	
Connaissances/capacités	
Tâche/activité	
<i>Pour compléter l'analyse voir l'exercice 45</i>	

Dire :

« Mettez votre doigt sur la ligne 1. Il y a trois phrases dans des cases. Il n'y a qu'une seule phrase correcte. Trouvez-la et entourez-la. » Laisser trente secondes.

« Ligne 2, entourez la phrase que l'on comprend bien. » Laisser trente secondes.

« Ligne 3, entourez la phrase que l'on comprend bien. » Laisser trente secondes.

EXERCICE 23	Lire – reconnaissance des mots Identifier des mots Retrouver des homophones
Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	
Pour compléter l'analyse voir l'exercice 44	

Préalablement, il convient d'avoir écrit au tableau la ligne d'entraînement.

☺	verre	vent	vous	vert
---	-------	------	------	------

Dire :

« Dans cet exercice, il faudra chercher dans chaque ligne tous les mots qui se lisent comme celui que je dirai à haute voix. Attention, il y a toujours une bonne réponse mais il peut y en avoir 2 ; il faut lire tous les mots et entourer toutes les bonnes réponses.

On va faire un exercice d'entraînement avec la ligne qui commence avec un bonhomme qui sourit [Veiller à ce que chacun la repère]. Je dis "vert" ; cherchez tous les mots de cette ligne qui se lisent "vert". Laisser vingt secondes. Il fallait entourer "verre" et "vert" [Le faire au tableau]. Est-ce que vous avez bien compris ? »

Ajouter.

« Ligne 1 : Je dis "dans". Cherchez tous les mots qui se lisent "dans". Entourez-les. » Laisser 20 secondes.

Ajouter :

« Ligne 2 : Je dis "fer". Cherchez tous les mots qui se lisent "fer". Entourez-les. » Laisser 20 secondes. Ajouter :

« Ligne 3 : Je dis "foi". Cherchez tous les mots qui se lisent "foi". Entourez-les. » Laisser 20 secondes. Ajouter :

« Ligne 4 : Je dis "chant". Cherchez tous les mots qui se lisent "chant". Entourez-les. » Laisser 20 secondes.

Ajouter :

EXERCICE 24	☉	<i>Pour compléter l'analyse voir l'exercice 40</i>
Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	Lire – compréhension Structurer le vocabulaire disponible Barrer l'intrus dans une catégorie lexicale	

Seuil de réussite : 2 items sur 3

Dire :

« Je vais vous dire des mots qui correspondent aux dessins de la feuille, mais attention, une image ne va pas bien avec les autres. Vous devez barrer cette image qui ne va pas bien avec les autres. »

Item d'entraînement ☺ : « Vous voyez les images de "tulipe – rose - lapin" [Dénommer lentement]. Quelle est celle qui ne va pas bien avec les autres ? Quand vous avez trouvé, vous barrez cette image. » Vérifier et donner la bonne réponse :

« Il faut rayer le lapin ; il ne va pas avec les autres. La tulipe et la rose sont des fleurs ; le lapin n'est pas une fleur . Maintenant vous allez continuer seuls. »

Ajouter :

« Ligne 1 : Vous voyez les images de "main – pied – bonnet" [Vérifier]. Barrez celle qui ne va pas avec les autres. »

« Ligne 2 : Vous voyez les images de "maison - vélo – voiture" [Vérifier]. Barrez celle qui ne va pas avec les autres. »

« Ligne 3 : Vous voyez les images de "lire – courir – monter" [Vérifier]. Barrez celle qui ne va pas avec les autres. »

EXERCICE 25 Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	Lire – compréhension Structurer le vocabulaire disponible Identifier une catégorie lexicale qui correspond à trois mots
Pour compléter l'analyse voir l'exercice 40	

Dire :

« Je vais vous proposer des mots qui vont bien ensemble, et vous allez essayer de trouver pourquoi ils vont bien ensemble. Je vais vous donner trois solutions. Vous devez trouver la meilleure. Si vous pensez que c'est la première, vous entourez 1 ; si vous pensez que c'est la deuxième, vous entourez 2 ; si vous pensez que c'est la troisième, vous entourez 3 [Montrer sur un livret élève]. »

Item d'entraînement ☺: « On va essayer ensemble avec un premier groupe de mots. Mettez le doigt sur le bonhomme qui sourit. [Vérifiez]. Voici des mots qui vont bien ensemble : "marteau, tournevis, perceuse". Ils vont bien ensemble parce que ce sont : des jeux ? des outils ? des morceaux de voiture ? Si ce sont des jeux, entourez 1. Si ce sont des outils, entourez 2. Si ce sont des morceaux de voiture, entourez 3. »

Vérifier et donner la bonne réponse : « Ce sont des outils. Il faut donc entourer 2. Maintenant, vous allez continuer seuls. »

Ajouter :

« Mettez votre doigt sur la ligne A [Vérifier]. Je dis : "automne, été, printemps". Ils vont bien ensemble parce que ce sont : des saisons ? des mois ? des chansons ? »

Répéter, puis dire : « Si ce sont des saisons, entourez 1. Si ce sont des mois, entourez 2. Si ce sont des chansons, entourez 3. »

« Mettez votre doigt sur la ligne B . » [Vérifier]. « Je dis : "moineau, cochon, canard". Ils vont bien ensemble parce que ce sont : des oiseaux ? des animaux ? des objets ? »

Répéter, puis dire : « Si ce sont des oiseaux, entourez 1. Si ce sont des animaux, entourez 2. Si ce sont des objets, entourez 3. »

« Mettez votre doigt sur la ligne C . » [Vérifier]. « Je dis : "avaler, croquer, picorer". Ils vont bien ensemble parce que ce sont : des façons de manger ? des cris d'animaux ? des gestes pour se déplacer ? »

Répéter, puis dire : « Si ce sont des façons de manger, entourez 1 ; si ce sont des cris d'animaux, entourez 2. Si ce sont des gestes pour se déplacer, entourez 3. »

« Mettez votre doigt sur la ligne D . » [Vérifier]. « Je dis : "salé, sucré, amer". Ils vont bien ensemble parce que ce sont : des qualités ? des formes ? des goûts ? »

Répéter, puis dire : « Si ce sont des qualités, entourez 1. Si ce sont des formes, entourez 2. Si ce sont des goûts, entourez 3. »

« Mettez votre doigt sur la ligne E . » [Vérifier]. « Je dis : "gauche, droite, derrière". Ils vont bien ensemble parce que ce sont : des directions ? des parties du corps ? des dates ? » Répéter, puis dire : « Si ce sont des directions, entourez 1. Si ce sont des parties du corps, entourez 2. Si ce sont des dates, entourez 3. »

EXERCICE 26 Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	© Lire – reconnaissance des mots Identifier des mots Repérer des discordances entre la représentation d'un mot et son écriture	<i>Pour compléter l'analyse voir l' exercice 37</i>
---	--	---

Seuil de réussite : 3 items sur 4

Dire aux élèves :

« Sous chaque dessin on a écrit le nom de ce qui est dessiné, mais ce n'est pas toujours le bon mot qui a été écrit. Lorsque ce n'est pas le bon mot, vous devrez le barrer. On va faire un essai ensemble.

Regardons la première ligne. C'est une banane qui est dessinée. Sous le dessin, il est écrit "banane" [épeler], c'est donc le bon mot qui est écrit. Je ne le barre pas.

Regardons maintenant la deuxième image [montrer le dessin de la bouche]. Le dessin est celui d'une ... "bouche". Est-ce le mot qui est écrit sous le dessin ? ... [non]. Sous le dessin, il est écrit "douche" [épeler et écrire le mot au tableau]. Il faut donc barrer le mot "douche" sous le dessin.

Maintenant, continuez seuls la ligne 1. » Laisser 1 minute.

Ajouter :

« Continuez seuls la ligne 2. » Laisser 1 minute.

« Continuez seuls la ligne 3. » Laisser 1 minute.

« Continuez seuls la ligne 4. » Laisser 1 minute.

PARTIE 1

SÉQUENCE 1

RÉPONSES ATTENDUES

Exercice	Item	Réponse attendue
1	1	32
	2	57
	3	48
	4	trente
	5	cent
	6	80
2	7	La case « 2 dizaines et 5 unités » est reliée à 25
	8	La case « 10 + 10 + 5 » est reliée à 25
	9	La case « 2 + 5 » n'est pas reliée à 25
	10	La case « 20 + 5 » est reliée à 25
	11	La case « 10 + 5 » n'est pas reliée à 25
3	12	1
	13	8
	14	9
	15	4
	16	7
4	17	Le mot « maison » est entouré
	18	Le mot « enfant » est entouré
	19	Le mot « deux » est entouré
	20	Le mot « femme » est entouré
5	21	De 4 à 10 petits (ou 4, ou 5, ou 6, ou 7, ou 8, ou 9, ou 10)
	22	De l'herbe et des légumes (ou un des deux éléments)
	23	Dans son terrier
	24	Sans poils, les yeux fermés (ou un des deux éléments)
6	25	« TI » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique
	26	« FI » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique
	27	« TRU » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique
	28	« DUR » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique
	29	« DOR » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique
	30	« DRAN » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique
	31	« BOP » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique
	32	« CLAR » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique
7	33	Le mot « fleur » est entouré
	34	Le mot « quatre » est entouré
	35	Le mot « étoile » est entouré
	36	Le mot « trois » est entouré
	37	Le mot « souris » est entouré
	38	Le mot « maison » est entouré
8	39	L'image 2 est entourée.
	40	L'image 3 est entourée.
	41	L'image 1 est entourée.
	42	L'image 4 est entourée.

PARTIE 1

SÉQUENCE 2

RÉPONSES ATTENDUES

Exercice	Item	Réponse attendue
9	43	Les quatre nombres sont bien placés
10	44	16
	45	18
	46	35
	47	79
	48	91
11	49	21, 22, 23, 24, 25
	50	70, 71, 72, 73, 74
	51	100, 101, 102, 103, 104
12	52	Non
	53	Oui
	54	Oui
	55	Non
	56	Non
13	57	Oui
	58	un
	59	en
	60	et
	61	des
14	62	à
	63	« COP » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique
	64	« CLIRP » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique
	65	« ASP » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique
	66	« POC » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique
	67	« VONL » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique
	68	« FRA » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique
	69	« ANF » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique
70	« PLOU » ou autre forme respectant la correspondance grapho- phonologique	
15 Lettres attachées. Lettres conformes. Aucune lettre manquante. Majuscule, apostrophes et accent présents. La forme et la taille permettent d'identifier le mot.	71	Tous les mots sont écrits
	72	Beaucoup
	73	d'animaux
	74	se
	75	mettent
	76	à
	77	l'ombre
	78	pour
	79	dormir.
16	80	Pour « abricot », 2 est entouré.
	81	Pour « lourd », 3 est entouré.
	82	Pour « il attrape », 3 est entouré.
17	83	Le mot « chapeau » est entouré
	84	Le mot « poule » est entouré
	85	Le mot « parapluie » est entouré
	86	Le mot « fille » est entouré
	87	Le mot « balai » est entouré
18 Voir exercice 15	88	Tous les mots sont écrits
	89	Le
	90	lapin
	91	mange
	92	de
	93	l'herbe.

PARTIE 1

SÉQUENCE 3

RÉPONSES ATTENDUES

Exercice	Item	Réponse attendue
19	94	71
	95	25
	96	68
20	97	49
21	98	6
	99	10
	100	20
	101	2
	102	4
	103	5
22	104	La phrase 3 est entourée
	105	La phrase 1 est entourée
	106	La phrase 2 est entourée
23	107	dans, dent
	108	fer, faire
	109	fois, foi
	110	chant, champ
24	111	« le bonnet » est barré.
	112	« la maison » est barrée.
	113	« lire » est barré.
25	114	Pour « automne, été, printemps », 1 est entouré.
	115	Pour « « moineau, cochon, canard », 2 est entouré.
	116	Pour « avaler, croquer, picorer », 1 est entouré.
	117	Pour « salé, sucré, amer », 3 est entouré.
	118	Pour « gauche, droite, derrière », 1 est entouré.
26	119	« tadle » est entouré
	120	« mondre » est entouré
	121	« rocomotive » est entouré
	122	« martinet » est entouré

Fiche de report des réponses

Dans les pages suivantes, des modèles de fiches de report de résultats sont proposés, afin de faciliter le travail des équipes :

- Deux modèles de fiches de report individuel à utiliser au choix des équipes ;
- Un modèle de report des résultats de la classe.

Ces fiches concernent la partie 1. Elles sont conçues pour une utilisation locale au niveau de la classe, de l'école voire de la circonscription.

Il n'est pas proposé de fiche de report des réponses pour la partie 2. En effet, l'utilisation est à ce niveau strictement individuelle. Il est donc recommandé de procéder à l'analyse des résultats en retournant au cahier de chaque enfant. Il est également souhaitable de faire participer l'enfant à cette analyse afin qu'il puisse expliquer ses réponses.

Cette procédure permet à la fois de disposer d'informations fiables et complètes sur les réponses apportées, mais aussi de faire comprendre à l'élève que cette phase d'analyse des difficultés prépare une aide pédagogique.

Il appartient à chaque équipe d'école, avec l'aide et l'appui des équipes de circonscription de définir les modalités pratiques de mise en œuvre de ces fiches. Des propositions figurent dans le guide d'aide à l'analyse des résultats publié sur Eduscol.

La fiche 1 permet d'avoir les résultats par exercice et dans l'ordre des items. Dans la fiche 2, les exercices sont rangés par champs. Les items « cibles » sont en caractères gras et sur fond gris dans les deux fiches.

Pour chaque élève, l'enseignant entoure sur la fiche de report des réponses le numéro de l'item réussi. Les fiches 1 et 2 sont un guide pour l'enseignant dans l'analyse des réponses de l'élève et permettent de prendre une décision quant à la passation de la partie 2.

<u>Connaissance des nombres entiers naturels</u> Ex 1	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	6.	
Total	/ 6	
<u>Calcul</u> Ex 2	7.	
	8.	
	9.	
	10.	
<u>Calcul</u> Ex 3	11.	
	12.	
	13.	
	14.	
	15.	
	16.	
Total	/ 5	
Ex 4 <u>Reconnaissance des mots</u>	17.	
	18.	
	19.	
	20.	
<u>Compréhension</u> Ex 5	21.	
	22.	
	23.	
	24.	
Total	/ 4	
<u>Ecriture</u> Ex 6	25.	
	26.	
	27.	
	28.	
	29.	
	30.	
	31.	
	32.	
Total	/ 8	
<u>Reconnaissance des mots</u> Ex 7	33.	
	34.	
	35.	
	36.	
	37.	
	38.	
Total	/ 6	
<u>Compréhension</u> Ex 8	39.	
	40.	
	41.	
	42.	

Ex 9	43.	/1	
<u>Connaissance des nombres entiers naturels</u> Ex 10	44.		
	45.		
	46.		
	47.		
	48.		
	Total	/5	
<u>Connaissance des nombres entiers naturels</u> Ex 11	49.		
	50.		
	51.		
	Total	/3	
<u>Reconnaissance des mots</u> Ex 12	52.		
	53.		
	54.		
	55.		
	56.		
	57.		
	Total	/6	
<u>Compréhension</u> Ex 13	58.		
	59.		
	60.		
	61.		
	62.		
<u>Ecriture</u> Ex 14	63.		
	64.		
	65.		
	66.		
	67.		
	68.		
	69.		
	70.		
<u>Ecriture</u> Ex 15	71.		
	72.		
	73.		
	74.		
	75.		
	76.		
	77.		
	78.		
	79.		
Total	/9		
<u>Compréhension</u> Ex 16	80.		
	81.		
	82.		
Total	/3		
<u>Reconnaissance des mots</u> Ex 17	83.		
	84.		
	85.		
	86.		
	87.		
Total	/5		

<u>Ecriture</u> Ex 18	88.	
	89.	
	90.	
	91.	
	92.	
	93.	
<u>Calcul</u> Ex 19	94.	
	95.	
	96.	
Total	/3	
Ex 20	97.	
<u>Connaissance des nombres entiers naturels</u> Ex 21	98.	
	99.	
	100.	
	101.	
	102.	
	103.	
<u>Compréhension</u> Ex 22	104.	
	105.	
	106.	
<u>Reconnaissance des mots</u> Ex 23	107.	
	108.	
	109.	
	110.	
<u>Compréhension</u> Ex 24	111.	
	112.	
	113.	
Total	/3	
<u>Compréhension</u> Ex 25	114.	
	115.	
	116.	
	117.	
	118.	
	119.	
<u>Reconnaissance des mots</u> Ex 26	120.	
	121.	
	122.	
	Total	/4

FICHE 1

Nom :
Prénom :

FEUILLE DE REPORT DES REPONSES

Reconnaissance des mots																												
Ex4				Ex 7				Ex 12				Ex 17				Ex 23				Ex 26								
17	18	19	20	33	34	35	36	37	38	52	53	54	55	56	57	83	84	85	86	87	107	108	109	110	119	120	121	122

Compréhension																										
Ex 5				Ex 8				Ex 13				Ex 16			Ex 22			Ex 24			Ex 25					
21	22	23	24	39	40	41	42	58	59	60	61	62	80	81	82	104	105	106	111	112	113	114	115	116	117	118

Ecrire																														
Ex 6						Ex 14						Ex 15						Ex 18												
25	26	27	28	29	30	31	32	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	88	89	90	91	92	93

Connaissance des nombres entiers naturels																					
Ex 1						Ex 9		Ex 10				Ex 11		Ex 20		Ex 21					
1	2	3	4	5	6	43	44	45	46	47	48	49	50	51	97	98	99	100	101	102	103

Calcul														
Ex 2					Ex 3					Ex 19				
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	94	95	96		

Nom :

Prénom :

FICHE 2

PARTIE 2

Consignes de passation

PARTIE 2

EXERCICE 27		
Champ	Connaissance des nombres entiers naturels	Complète l'exercice 10
Connaissances/capacités	Désigner des nombres à l'écrit et à l'oral	
Tâche/activité	Retrouver un nombre dans une suite	

Dire :

« Mettez votre doigt sur le bonhomme qui sourit ☺. Il y a quatre nombres dans les cases. Je vais vous dire un nombre et vous devrez l'entourer. Entourez le 14. »

Faire pointer du doigt la réponse. Vérifier que les élèves ont bien entouré le 14. Faire corriger le cas échéant.

« Ligne A, entourez "16". » Laisser cinq secondes.

« Ligne B, entourez "32". » Laisser cinq secondes.

« Ligne C, entourez "57". » Laisser cinq secondes.

« Ligne D, entourez "78". » Laisser cinq secondes.

EXERCICE 28		
Champ	Connaissance des nombres entiers naturels	Complète l'exercice 20
Connaissances/capacités	Désigner des nombres à l'écrit et à l'oral	
Tâche/activité	Dénombrer et réaliser une quantité	

Dire :

« Trouvez le nombre de triangles. Faites comme vous voulez. Ecrivez la réponse dans le cadre ».

Laisser 2 minutes.

EXERCICE 29		
Champ	Connaissance des nombres entiers naturels	Complète les exercices 9 et 11
Connaissances/capacités	Ordonner des nombres	
Tâche/activité	Trouver un nombre manquant dans une suite	

Dire :

« Mettez le doigt sur le bonhomme qui sourit ☺ [Vérifier]. Écrivez le nombre qui manque dans la case vide. »

Laisser vingt secondes, puis dire : « Oui, c'est 13. Vous écrivez 13 dans la case vide entre le 12 et le 14. »

Ajouter :

« Continuez seuls. Ligne 1, écrivez le nombre qui manque dans la case vide. » Laisser vingt secondes.

« Ligne 2, écrivez le nombre qui manque dans la case vide. » Laisser vingt secondes.

« Ligne 3, écrivez le nombre qui manque dans la case vide. » Laisser vingt secondes.

EXERCICE 30		
Champ	Connaissance des nombres entiers naturels	Complète l'exercice 1
Connaissances/capacités	Ordonner des nombres	
Tâche/activité	Ranger des nombres	

Dire aux élèves :

« Ranger les nombres du plus petit au plus grand ». Laisser 2 minutes.

EXERCICE 31		
Champ	Connaissance des nombres entiers naturels	Complète les exercices 3 et 21
Connaissances/capacités	Etablir des relations arithmétiques entre les nombres entiers naturels	
Tâche/activité	Trouver la somme de deux nombres identiques	

Dire :

« Je vais vous dire des opérations. Ecrivez les résultats dans les cases. Si vous ne connaissez pas la réponse, mettez une croix dans la case. Attention ! Cela va aller vite. »

Important : **Adapter la vitesse pour éviter que les élèves comptent sur les doigts.**

Dire :

« Dans la case a : écrivez le résultat de $3 + 3$. » Laisser cinq secondes.

« Dans la case b : écrivez le résultat de $5 + 5$. » Laisser cinq secondes.

« Dans la case c : écrivez le résultat de $10 + 10$. » Laisser cinq secondes.

EXERCICE 32		
Champ	Calcul	Complète l'exercice 19
Connaissances/capacités	Effectuer des calculs en ligne ou posés	
Tâche/activité	Calculer des sommes	

Dire aux élèves :

« Ligne A, effectuez la première opération ($21 + 6$) sans la poser. » Laisser trente secondes.

« Ligne B, effectuez la deuxième opération ($21 + 14$). » Laisser trente secondes.

« Ligne C, effectuez la troisième opération ($35 + 13$) en la posant dans le cadre. » Laisser trente secondes.

EXERCICE 33		
Champ	Lire – reconnaissance des mots	Complète les exercices 6 et 14
Connaissances/capacités	Identifier des mots	
Tâche/activité	Retrouver un mot inventé dans une liste	

Dire :

« Vous voyez 4 lignes numérotées 1, 2, 3, 4. Dans chaque ligne, il y a cinq mots inventés. Il faut trouver le mot que je dis. Il n'y a qu'une bonne réponse par ligne. »

« Ligne N°1 : Entourez "NIR". » Laisser cinq secondes.

« Ligne N°2 : Entourez "COF". » Laisser cinq secondes.

« Ligne N°3 : Entourez "VINA". » Laisser cinq secondes.

« Ligne N°4 : Entourez "BARU". » Laisser cinq secondes.

EXERCICE 34		
Champ	Lire – reconnaissance des mots	Complète l'exercice 7
Connaissances/capacités	Identifier des mots	
Tâche/activité	Identifier un mot dans une phrase	

Préalablement, il convient d'avoir écrit au tableau la ligne d'entraînement.



car	cour	pour	lourd
-----	------	------	-------

Dire :

« Je dis une phrase et je répète le mot à trouver : "LES ENFANTS JOUENT DANS LA COUR". Il faut trouver "COUR". Entourez le dans la ligne. Laisser vingt secondes. C'était "COUR" [L'entourer au tableau]. Ecoutez bien [Effacer le tableau]. »

« Ligne N°1, lire : "LE VENT SOUFFLE TRES FORT". Il faut trouver "VENT". Entourez "VENT" dans la ligne 1. »
Laisser dix secondes.

« Ligne N°2, lire "J'AIME BIEN MANGER DU POISSON CRU". Il faut trouver "CRU". Entourez "CRU" dans la ligne 2. »

Laisser dix secondes.

« Ligne N°3 , lire : "LE RENARD SE CACHE DANS LE BOIS". Il faut trouver "BOIS". Entourez "BOIS" dans la ligne 3. »

Laisser dix secondes.

« Ligne N°4, lire : "LA TARTE AUX POMMES EST MON DESSERT PREFERE". Il faut trouver "TARTE". Entourez "TARTE" dans la ligne 4. »

Laisser dix secondes.

« Ligne N°5, lire "UNE MORSURE DE SERPENT PEUT ETRE TRES DANGEREUSE". Il faut trouver "SERPENT". Entourez "SERPENT" dans la ligne 5. »

Laisser dix secondes.

<p>EXERCICE 35 Champ Connaissances/capacités Tâche/activité</p>	<p>Lire – reconnaissance des mots Segmenter les énoncés oraux ou écrits jusqu'à leurs constituants les plus simples Situer des phonèmes</p>	<p>Complète l'exercice 12</p>
---	---	-------------------------------

Dire : « Mettez votre doigt sur le bonhomme qui sourit ☺. À côté du bonhomme, il y a quatre images : "tapis", "avion", "pantalon", "chocolat". En dessous de chaque image, il y a des petits carrés. Il y a un petit carré par syllabe¹. Les carrés sont là pour repérer la syllabe du début, la syllabe de la fin et parfois la syllabe du milieu du mot. »

Ajouter :

« Pour chacun des mots de cet exemple, il faut tracer une croix à l'endroit où l'on entend / a / :

- Dans "tapis", on entend [a] dans la première syllabe. Il faut donc mettre une croix dans le premier carré ;
- Dans "avion", on entend [a] dans la première syllabe. Il faut donc mettre une croix dans le premier carré ;
- Dans "pantalon", on entend [a] dans la deuxième syllabe, il faut donc mettre une croix dans le carré du milieu ;
- Dans "chocolat", on entend [a] dans la troisième syllabe, il faut donc mettre une croix dans le dernier carré. »

« Ligne 1, vous voyez "bonnet", "château", "escargot", "oiseau". Pour chacun de ces mots, il faut tracer une croix à l'endroit où l'on entend [o]. » Laisser trente secondes.

« Ligne 2, vous voyez "café", "dauphin", "fourmi", "éléphant". Pour chacun de ces mots, il faut tracer une croix à l'endroit où l' on entend [f]. » Laisser trente secondes.

« Ligne 3, vous voyez "souris", "pinceau", "hérisson", "serpent". Pour chacun de ces mots, il faut tracer une croix à l'endroit où l'on entend [s].» Laisser trente secondes.

« Ligne 4, vous voyez "palmier", "drapeau", "sapin", "pantalon". Pour chacun de ces mots, il faut tracer une croix à l'endroit où l'on entend [p].» Laisser trente secondes.

¹ Utiliser le vocabulaire en usage dans la classe. Frapper les syllabes si nécessaire selon les habitudes de classe.

EXERCICE 36		
Champ	Lire – reconnaissance des mots	Complète les exercices 7 et 17
Connaissances/capacités	Identifier des mots	
Tâche/activité	Identifier le mot entendu dans une liste de mots	

Au préalable, le maître reproduit l’item d’entraînement au tableau.

Dire :

« Mettez votre doigt sur le bonhomme qui sourit ☺. Il y a des mots écrits. »



loup	moto	matou	loto
------	------	-------	------

Ajouter :

« Cherchez "moto", je répète : "moto". »

Laisser chercher et faire pointer du doigt. Donner la réponse : « "moto" c’est le mot écrit en deuxième. » Montrer au tableau la bonne réponse aux élèves et dire : « Entourez-le ». Vérifier que les élèves ont bien entouré le bon mot.

« Maintenant, vous allez continuer seuls. Je vais dire le mot à chercher. Quand vous l’avez trouvé dans la ligne, vous l’entourez. Ligne 1 , cherchez le mot "plume" ». Répéter, puis dire : « Entourez le mot "plume" ».

Ligne 2 , cherchez le mot "escargot" ». Répéter, puis dire : « Entourez le mot "escargot". »

EXERCICE 37		
Champ	Lire – reconnaissance des mots	Complète l’exercice 26
Connaissances/capacités	Identifier des mots	
Tâche/activité	Repérer des discordances entre la représentation d’un mot et son écriture	

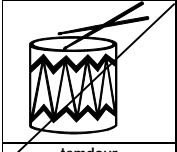
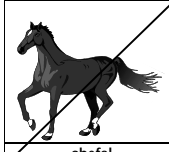
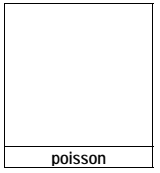
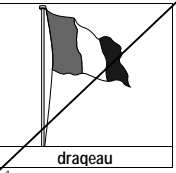
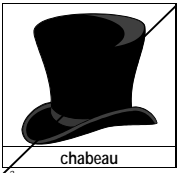
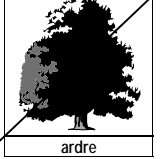
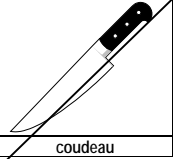
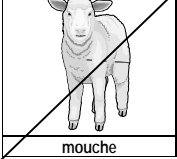
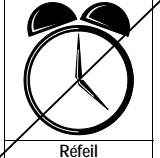
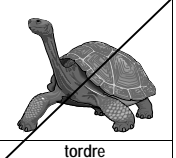
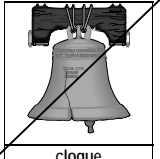
Dire aux élèves :

« Sous chaque dessin on a écrit le nom de ce qui est dessiné, mais ce n’est pas toujours le bon mot qui a été écrit. Lorsque ce n’est pas le bon mot, vous devrez le barrer. Attention, il y a quelquefois des pièges, ce n’est pas tout à fait le bon mot qui a été écrit. Dans ce cas, il faudra aussi le barrer. On va faire quelques essais ensemble. Regardons la première image. C’est un docteur qui est dessiné. Sous le dessin il est écrit « docteur » [épeler], c’est donc le bon mot qui est écrit.

Regardons maintenant la deuxième image [montrer le dessin du robinet]. Le dessin est celui d’un ... [robinet]. Est-ce que le mot qui est écrit sous le dessin est le bon mot ? ... [non]. Il faut donc barrer le mot sous le dessin.

Maintenant, continuez seuls cet exercice. "

Laisser cinq minutes.

		 tamour	 chefal
	 poisson	 draqueau	 chabeau
	 ardre	 coudeau	 mouche
1	 Réveil	 tordre	
2	 cloque		
3			

PREPARATION DE L'EXERCICE 38

Lire une première fois le texte « Les deux petits castors » sans commentaires particuliers sur le texte.

Texte de l'histoire
Les deux petits castors

Deux petits castors ont perdu leur chemin en revenant de promenade. Ils se trouvent au milieu de la forêt alors qu'il commence à faire nuit. Heureusement, ils aperçoivent au loin une maison. Ils frappent à la porte Personne. Alors, comme ils sont très fatigués, ils s'installent confortablement dans un grand lit qui est au milieu de la pièce. Soudain, ils entendent un bruit et voient la porte s'ouvrir sur une chose énorme et noire qui se met à avancer vers eux. En tremblant de peur, les petits castors se cachent sous les couvertures et la chose énorme soulève doucement les couvertures et dit « Tiens, j'ai des visiteurs cette nuit ! » C'est l'ours, le propriétaire de la maison, qui rentre tranquillement chez lui. Il rassure les petits castors et leur offre une bonne bouillie bien chaude.

Source d'après « les éditions de la cigale »

EXERCICE 38		
Champ	Lire – compréhension	Complète l'exercice 5
Connaissances/capacités	Extraire des informations	
Tâche/activité	Extraire d'un texte lu par le maître des informations explicites	

Source d'après « les éditions de la cigale »²

L'histoire devra être lue deux fois sans commentaires particuliers. Expliquer si besoin ce qu'est un castor.

Texte de l'histoire
Les deux petits castors

Deux petits castors ont perdu leur chemin en revenant de promenade. Ils se trouvent au milieu de la forêt alors qu'il commence à faire nuit. Heureusement, ils aperçoivent au loin une maison. Ils frappent à la porte Personne. Alors, comme ils sont très fatigués, ils s'installent confortablement dans un grand lit qui est au milieu de la pièce. Soudain, ils entendent un bruit et voient la porte s'ouvrir sur une chose énorme et noire qui se met à avancer vers eux. En tremblant de peur, les petits castors se cachent sous les couvertures et la chose énorme soulève doucement les couvertures et dit « Tiens, j'ai des visiteurs cette nuit ! » C'est l'ours, le propriétaire de la maison, qui rentre tranquillement chez lui. Il rassure les petits castors et leur offre une bonne bouillie bien chaude.

Dire :

« Je vous ai déjà lu l'histoire des "deux petits castors". Écoutez bien car ensuite je vous poserai des questions et vous répondrez en entourant la bonne réponse. » Lire l'histoire.

Lire la question « De qui parle-t-on dans cette histoire ? » Lire les possibilités de réponses en montrant à chaque fois l'image concernée. « Entourez la réponse. » Laisser dix secondes.

Lire la question « Où sont perdus les castors ? » Lire les possibilités de réponses en montrant à chaque fois l'image concernée. « Entourez la réponse. » Laisser dix secondes.

Lire la question « Où s'installent les castors dans la maison ? » Lire les possibilités de réponses en montrant à chaque fois l'image concernée. « Entourez la réponse. » Laisser dix secondes.

Lire la question « Comment se termine l'histoire ? ». Lire les possibilités de réponses en montrant à chaque fois l'image concernée. « Entourez la réponse. » Laisser dix secondes.

EXERCICE 39		
Champ	Lire - compréhension	Complète l'exercice 8
Connaissances/capacités	Traiter l'organisation d'une phrase ou d'un texte	
Tâche/activité	Identifier l'image qui correspond à une phrase simple lue par l'élève	

Dire :

« Sous chaque image, il y a deux phrases. Vous devez lire silencieusement chacune des phrases et entourer la phrase qui va bien avec l'image. »

Ajouter :

« On va faire un exemple ensemble. Lisez les deux phrases de l'image 1. La phrase qui va bien avec l'image 1 est la phrase "Bruno est endormi". On entoure cette phrase. » Faire entourer la phrase [vérifier].

Ajouter :

« Maintenant continuez tout seuls. »

Laisser une minute.

² Tous droits réservés

EXERCICE 40		
Champ	Lire – compréhension	Complète les exercices 16, 24, 25
Connaissances/capacités	Structurer le vocabulaire disponible	
Tâche/activité	Identifier dans une liste de mots celui qui n'appartient pas à la même famille	

Dire :

« Mettez votre doigt sur le bonhomme qui sourit ☺. A côté du bonhomme, il y a trois mots : "vent, ventre, éventail". Je répète : "vent, ventre, éventail". Vous allez barrer le mot qui ne va pas avec "vent"... "éventail" fait partie de la même famille que "vent", mais pas "ventre". Il faut donc barrer "ventre". Faites-le. »

Dire :

« Ligne 1, "chat, achat, chaton". Barrez le mot qui n'est pas de la même famille que "chat". » Laisser dix secondes.

« Ligne 2, "pomme, pommier, pommade". Barrez le mot qui n'est pas de la même famille que "pomme". » Laisser dix secondes.

« Ligne 3, "poule, ampoule, poulet". Barrez le mot qui n'est pas de la même famille que "poule". » Laisser dix secondes.

« Ligne 4, "colle, collage, collier". Barrez le mot qui n'est pas de la même famille que "colle". » Laisser dix secondes.

EXERCICE 41		
Champ	Ecrire- écriture	Complète les exercices 6 et 14
Connaissances/capacités	Ecrire en respectant les caractéristiques phonologiques du codage	
Tâche/activité	Ecrire des syllabes dictées	

Dire aux élèves :

« Ligne 1, écrivez la syllabe "ma". »

« Ligne 2, écrivez la syllabe "ti". »

« Ligne 3, écrivez la syllabe "ro". »

« Ligne 4, écrivez la syllabe "fu". »

« Ligne 5, écrivez la syllabe "cri". »

« Ligne 6, écrivez la syllabe "pla". »

« Ligne 7, écrivez la syllabe "tru". »

« Ligne 8, écrivez la syllabe "gro". »

Laisser trente secondes par mot.

EXERCICE 42		
Champ	Ecrire- écriture	Complète les exercices 15 et 18
Connaissances/capacités	Copier dans une écriture cursive lisible en respectant l'orthographe	
Tâche/activité	Copier des mots en cursive	

Dire :

« Ligne 1, copiez le mot "beaucoup" en écriture cursive.* » Laisser trente secondes.

« Ligne 2, copiez le mot "animaux" en écriture cursive.* » Laisser trente secondes.

« Ligne 3, copiez le mot "pour" en écriture cursive.* » Laisser trente secondes.

« Ligne 4, copiez "ombre" en écriture cursive.* » Laisser trente secondes.

* Utiliser le vocabulaire en usage dans la classe.

EXERCICE 43		
Champ	Ecrire- écriture	Complète les exercices 15 et 18
Connaissances/capacités	Copier dans une écriture cursive lisible en respectant l'orthographe	
Tâche/activité	Copier une phrase en cursive	

Dire : « Copiez la phrase "Les animaux sont à l'ombre." »

EXERCICE 44	Exercice de lecture individuelle sous contrôle magistral afin de permettre à l'enseignant d'analyser les stratégies de lecture. Déchiffrer des syllabes et des mots	Complète les exercices 4, 7, 17, 23
--------------------	--	-------------------------------------

EXERCICE 45	Exercice de lecture individuelle sous contrôle magistral afin de permettre à l'enseignant d'analyser les stratégies de lecture. Lire, à haute voix, un texte court	Complète les exercices 5, 8, 13, 22
--------------------	---	-------------------------------------

EXERCICE 46	Exercice de lecture individuelle sous contrôle magistral afin de permettre à l'enseignant d'analyser les stratégies de lecture. Lire des nombres	Complète les exercices 1 et 10
--------------------	---	--------------------------------

PARTIE 2

RÉPONSES ATTENDUES

Exercice	Items	
27	123	16
	124	32
	125	57
	126	78
28	127	49
29	128	87
	129	80
	130	100
30	131	3, 10, 18, 21, 28, 30
31	132	6
	133	10
	134	20
32	135	27
	136	35
	137	48
33	138	« NIR »
	139	« COF »
	140	« VINA »
	141	« BARU »
34	142	« VENT »
	143	« CRU »
	144	« BOIS »
	145	« TARTE »
	146	« SERPENT »
35	147	1, 2, 3, 2
	148	2, 2, 1, 3
	149	1, 2, 3, 1
	150	1, 2, 2, 1
36	151	Le mot « plume » est entouré
	152	Le mot « escargot » est entouré
37	153	Les trois erreurs de la diagonale 1 sont repérées.
	154	Les quatre erreurs de la diagonale 2 sont repérées.
	155	Les quatre erreurs de la diagonale 3 sont repérées.
38	156	Deux petits castors
	157	Dans une forêt
	158	Dans un grand lit
	159	L'ours a offert une bouillie aux petits castors
39	160	La phrase « Bruno pleure. » est entourée
	161	La phrase « Bruno écoute une histoire. » est entourée
	162	La phrase « Bruno boit du sirop. » est entourée
40	163	Le mot « achat » est barré
	164	Le mot « pommade » est barré
	165	Le mot « ampoule » est barré
	166	Le mot « collier » est barré

41	167	« ma »
	168	« ti »
	169	« ro »
	170	« fu »
	171	« cri »
	172	« pla »
	173	« tru »
	174	« gro »
42 Voir exercice 15	175	beaucoup
	176	animaux
	177	pour
	178	ombre
43 Voir exercice 15	179	Tous les mots sont copiés
	180	Les
	181	animaux
	182	sont
	183	à
	184	l'ombre.

44	185	« Ma » est correctement lu
	189	« Ti » est correctement lu
	193	« Ro » est correctement lu
	197	« Fu » est correctement lu
	201	« Té » est correctement lu
	205	« Cri » est correctement lu
	209	« Pla » est correctement lu
	213	« Tru » est correctement lu
	216	« Gro » est correctement lu
	219	« Bra » est correctement lu
	186	« Des » est correctement lu
	190	« Un » est correctement lu
	194	« Sur » est correctement lu
	198	« Pour » est correctement lu
	202	« Qui » est correctement lu
	206	« Son » est correctement lu
	210	« Lui » est correctement lu
	187	« Tout » est correctement lu
	191	« Foire » est correctement lu
	195	« Bond » est correctement lu
	199	« Faire » est correctement lu
	203	« Petit » est correctement lu
	207	« Bain » est correctement lu
	211	« Gare » est correctement lu
	214	« Pont » est correctement lu
	217	« Pain » est correctement lu
	220	« Car » est correctement lu
	188	« Tige » est correctement lu
	192	« Maison » est correctement lu
	196	« Treize » est correctement lu
	200	« Feu » est correctement lu
	204	« Quatre » est correctement lu
	208	« Tigre » est correctement lu
	212	« Locomotive » est correctement lu
	215	« Abricot » est correctement lu
	218	« Saison » est correctement lu
221	« Gras » est correctement lu	

45	222	Le texte est correctement lu
46	223	Le nombre « 23 » est correctement lu
	224	Le nombre « 32 » est correctement lu
	225	Le nombre « 52 » est correctement lu
	226	Le nombre « 57 » est correctement lu
	227	Le nombre « 38 » est correctement lu
	228	Le nombre « 48 » est correctement lu
	229	Le nombre « 79 » est correctement lu
	230	Le nombre « 80 » est correctement lu