



Les premiers projets validés

Notre école faisons-la ensemble

**Portés par les écoles et les établissements
de la Mayenne**

Jeudi 22 juin 2023

Venue de Madame le Rectrice

**A l'occasion de la présentation aux élus des principales orientations de la politique du
Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse
et du Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, présentation
de la démarche et signatures des conventions de financement des projets du premier degré.**



**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Mayenne

Le projet

C'est le résultat d'une concertation de la communauté éducative et de ses partenaires répondant à un besoin identifié localement.

Les enjeux

Soutenir financièrement ces projets, les accompagner dans leur mise en œuvre et évaluer leur impact sur la réussite des élèves.

Les objectifs

Améliorer le bien-être des élèves, réduire les inégalités et développer l'excellence.

La démarche

Elle permet de valoriser des initiatives locales, d'identifier sur le territoire des leviers adaptés pour mieux faire réussir les élèves.

Les partenariats

Les collectivités territoriales, les parents d'élèves, les associations, les acteurs du monde économique.

BILINGUISME

« Ensemble, enseignons l'anglais en mettant l'accent sur l'oral ».



L'école primaire Les Mille Mots
Bourgneuf-la-Forêt

Depuis la rentrée 2021, l'école s'est engagée dans un dispositif de renforcement linguistique en anglais. Le parcours des élèves est ainsi désormais composé d'heures d'enseignement en anglais dans les disciplines suivantes : mathématiques, éducation physique et sportive, arts et sciences.

Ces enseignements viennent compléter les heures d'anglais existantes.

Le projet consiste à faire appel à d'autres acteurs et d'autres espaces de formation (organisation d'une journée anglaise, implication du personnel péri-éducatif). Parallèlement, l'équipe pédagogique souhaite renforcer sa maîtrise orale.

Les élèves pourront ainsi bénéficier d'une véritable école bilingue en action :

- développer l'apprentissage oral de la langue anglaise ;
- gagner en confiance grâce aux feedbacks réguliers ;
- réinvestir les apprentissages en travaillant en interdisciplinarité histoire, art, sciences ...

« Installer une école bilingue dans la durée ».



L'école primaire bilingue Henri Chantrel
Saint-Ouën-des-Toits

Le projet pédagogique souhaite conforter l'ouverture internationale et la formation linguistique des élèves de l'école en :

- enrichissant l'équipement pédagogique à leur disposition (mur sonore, dictionnaires bilingues, etc.) ;
- proposant des séjours linguistiques en centre d'accueil immersif dans un pays anglophone ;
- améliorant la formation linguistique de l'équipe pédagogique.

« Une école ouverte sur le monde ».

L'école élémentaire Entrammes



L'école s'est engagée depuis la rentrée 2022 dans un dispositif de renforcement linguistique nommé "école bilingue".

Le parcours des élèves y est enrichi d'heures d'enseignement de différentes disciplines en anglais, qui s'ajoutent aux horaires habituels de langues vivantes.

Cette démarche débute dès le cycle 1 avec une sensibilisation des élèves au plurilinguisme.

Des actions sont mises en œuvre pour soutenir l'apprentissage linguistique :

- "Journée anglophone" ;
- classe découverte linguistique ;
- échanges à distance avec des classes anglophones ;
- activités en anglais lors des temps périscolaires.

« Une école de l'Europe au bénéfice de la réussite des élèves ».

L'école primaire Thévalles Laval



L'école, qui est engagée dans un projet de renforcement linguistique, enseignera à la rentrée les arts, les mathématiques, le sport et la musique en anglais.

Le parcours des élèves est ainsi enrichi d'heures d'enseignement en anglais qui complètent les horaires de langues vivantes.

La dynamique du projet « vers une école de l'Europe » vise à élargir la pratique de l'anglais en proposant aux élèves des activités complémentaires en langue anglaise tout au long de la journée (accueil, temps du midi, TAP, journées anglaises, classes de découverte).

Il s'agit pour l'élève de bénéficier d'une pédagogie véritablement immersive.



**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Mayenne

« Alain Gerbault, collège d'Europe ! Faire de l'ouverture à l'Europe un marqueur du collège ».

Le collège Alain Gerbault

Laval



Le projet vise à diversifier de manière ambitieuse l'offre de formation, à donner une coloration "internationale" à l'établissement. Il bénéficiera à l'ensemble des élèves en créant un pôle Langues Vivantes identifié, aménagé et équipé contribuant ainsi à la réussite et à sa visibilité.

Ce projet renforce également l'ancrage territorial du collège, puisqu'il s'inscrit dans une dynamique cohérente de réseau d'établissements :

- en amont du collège, 2 écoles primaires du secteur sont engagées dans le dispositif "EMILE" Enseignement d'une Matière Intégrée à la Langue Étrangère ;
- en aval, le lycée Douanier Rousseau ouvre l'option « Baccalauréat Français International » en classe de 1^{ère} à la rentrée 2023.

Le projet "Alain Gerbault, collège d'Europe" va inscrire les élèves dans un véritable *continuum* de formation s'appuyant sur l'ouverture européenne.

LIAISON ECOLE COLLEGE - ORIENTATION - AMBITION

« Ensemble, favorisons les interactions scolaires, professionnelles et partenariales pour la réussite des écoliers et des collégiens ».



Le collège Léo Ferré à Ambrières-les-Vallées et les 6 écoles de son secteur :
Ambrières-les-Vallées, Chantrigné, Le Pas, La Haie-Traversaine,
Oisseau, Saint-Mars-sur-Colmont

Le projet vise à renforcer les liens entre le collège et les écoles du secteur rural en :

- mutualisant les ressources matérielles et humaines ;
- renforçant le développement des actions favorisant les interactions entre les écoliers et les collégiens, notamment dans le cadre du cycle 3 ;
- habituant les écoliers à utiliser les ressources du collège (Espace Numérique de Travail, lecteurs MP3 - MP4, outils numériques, ressources du CDI, matériel spécifique d'EPS, sciences, arts plastiques, éducation musicale, ...)
- organisant la co-animation et par l'intervention de professeurs des écoles au sein du collège, et de professeurs du collège au sein des écoles.

Le bénéfice attendu pour les élèves est de :

- mieux les préparer à l'arrivée au collège en renforçant le continuum scolaire ;
- mieux remédier aux difficultés scolaires et, plus particulièrement, aux difficultés concernant les savoirs fondamentaux.

« Renforcer ensemble le continuum au sein du cycle 3 pour la réussite et le bien-être des élèves ».



Le collège René Cassin à Ernée porteur du projet collectif pour 7 écoles :
Chailland, Ernée, Juvigné, La Pellerine, Montenay,
Saint-Denis-de-Gastines, Saint-Pierre-des-Landes

Autour d'un projet inter-degrés visant à renforcer les mathématiques, le français, la lecture et les sciences, il s'agit de renforcer les liens existants entre les professeurs des écoles et les professeurs du collège, de mettre en commun les compétences de chacun pour assurer aux élèves une transition la plus sereine possible et remédier ensemble à leurs difficultés.

Une liaison école-collège renforcée et sécurisée pour les 3 volets identifiés (projet Sciences, projet Théâtre/Lecture, projet "Mathématiques par le jeu"), une multiplication des partenariats et interventions croisées des enseignants du 1^{er} et du 2nd degrés autour d'approches pédagogiques différenciées vise à réduire les inégalités à l'entrée en 6^{ème}.

« Découvrir les métiers de la filière bois ».

Le collège René Cassin
Ernée



Dans le cadre du projet sur l'expérimentation « découverte des métiers en 5^{ème} », il s'agit de permettre aux élèves de bénéficier de l'atelier pédagogique bois/habitat de la SEGPA pour se familiariser avec les métiers liés au travail de ce matériau.

Il s'agit aussi de valoriser le travail des élèves par des réalisations en bois.

Les métiers autour du bois vont être appréhendés au travers de la visite d'une entreprise locale et des plateaux techniques du lycée professionnel Gaston Lesnard de Laval.

Ces visites seront l'occasion d'échanges avec des professionnels du secteur et des enseignants.

« Du bois, des idées, de la réussite ».

Le collège Pierre Dubois
Laval



Le projet « Du bois, des idées, de la réussite » permet de lutter contre le décrochage en s'adressant à des élèves qui n'ont pas validé le cycle 3. Il s'appuie sur la fabrication d'objets en bois par les élèves, valorisant ainsi leurs réalisations personnelles.

Pour conforter le dispositif, l'équipe pédagogique souhaite :

- développer les partenariats avec des entreprises locales ;
- mettre en place des visites et un projet commun avec les Compagnons du Devoir ;
- valoriser davantage encore le travail manuel ainsi que la noblesse du matériau.

Le bénéfice attendu pour les élèves est :

- l'épanouissement ;
- davantage de motivation en classe ;
- un engagement renforcé dans les apprentissages ;
- la validation de l'ensemble des compétences du cycle 3 encore non acquises.

« Permettre à tous les élèves d'acquérir les connaissances et les compétences pour construire leur propre projet d'orientation ».



**Le collège Jules Ferry
Mayenne**

Il s'agit de poursuivre et de développer des actions déjà engagées dans le domaine de l'orientation et de la découverte des métiers en :

- travaillant sur la motivation des élèves ;
- favorisant l'individualisation des parcours ;
- développant les actions visant à mieux connaître les formations et le tissu économique local, départemental, régional ;
- impliquant l'élève dans son projet de vie ;
- favorisant et développant le travail en équipe ;
- communiquant sur les actions mises en place au collège.

Le but est d'aider l'élève à construire sa place dans la société et garantir les leviers de sa propre réussite.

« A chacun son parcours de réussite ».



**Le collège Sévigné
Mayenne**

Il s'agit, à partir d'expériences d'ores et déjà existantes menées auprès de tous les élèves de classe de 4^{ème}, de les accompagner dans leur travail d'orientation (visites en lycées général, technologique et professionnel).

Cet accompagnement prend deux formes :

- une aide à l'orientation et découverte des métiers ;
- un parcours "persévérance", destiné aux élèves les moins concernés par un projet d'orientation, travail en petits groupes sur les compétences psychosociales, visites d'entreprises.

Ces deux dispositifs permettront aux élèves et à leur famille de renforcer une orientation mûrement choisie.

« Du collège à l'Enseignement Supérieur ».

Le lycée Lavoisier de Mayenne porteur du projet collectif Nord Mayenne des 9 collèges de son secteur :

Léo Ferré (Ambrières-les-Vallées), Jean-Louis Bernard (Bais), Francis Lallart (Gorron),
Louis Launay (Landivy), Victor Hugo (Lassay-les-Châteaux), Jules Ferry (Mayenne), Sévigné
(Mayenne), Les Avaloirs (Pré-en-Pail-Saint-Samson), Les Garettes (Villaines-la-Juhel)

Il s'agit, de préférence auprès des élèves internes venant des collèges les plus périphériques, de :

- promouvoir une ouverture culturelle et la découverte de formations ambitieuses et de métiers répondant aux besoins d'aujourd'hui et de demain ;
- proposer aux élèves, dans le prolongement des cordées de la réussite, des activités, visites culturelles et découvertes d'installations industrielles ou tertiaires spectaculaires ;
- émerveiller les élèves, les inciter à se projeter, leur permettre d'accéder à des lieux vers lesquels ils n'iraient pas spontanément ;
- contribuer à lutter contre la grande pauvreté, encourager l'accès à des formations de proximité ou éloignées ;
- favoriser un travail collectif ;
- partager les expériences entre établissements d'un même secteur.

AMENAGEMENT ET APPREHENSION DES ESPACES BIEN-ETRE

« Tisser des liens pour apprendre ensemble ».

L'école maternelle Bono Campo
Bonchamp-lès-Laval



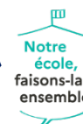
Il s'agit d'embellir la cour par une réalisation collaborative de 6 fresques murales sur la thématique des paysages en partenariat avec un artiste peintre sculpteur local et les familles. Chacune des 6 classes travaille sur un type de paysage particulier en mobilisant plusieurs techniques du dessin, du modelage et de la peinture.

Parallèlement, une visite du Musée Tatin à Cossé-le-Vivien est prévue.

Les apprentissages visés concourent à enrichir le Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle (PEAC) de chaque élève en lui permettant d'expérimenter des postures, matériaux et outils différents, de vivre des rencontres sensibles et de mobiliser un vocabulaire spécifique pour agir et interagir.

« La mare pédagogique : un lieu de vie, une source d'apprentissages ! »

L'école primaire
La Chapelle-au-Riboul



Ce projet a pour but de mettre en place une mare dans le jardin de l'école afin de pouvoir observer la biodiversité et la colonisation naturelle de cet espace par la faune et la flore.

Il vise ainsi à sensibiliser les élèves à préserver leur environnement et à contribuer à ce qu'ils deviennent des citoyens éclairés.

Observer, puiser de l'information, apprendre à connaître les espèces, émettre des hypothèses sur l'impact de l'homme et comprendre les conditions favorables à la vie sont les attitudes qui seront développées au travers du projet, au-delà des savoirs scientifiques.

Les apprentissages fondamentaux seront mobilisés pour communiquer, échanger, débattre, étudier, comparer, analyser et objectiver.

« Revitaliser la BCD : aménager, organiser et animer ».



L'école élémentaire Jean Monnet Évron

Le projet vise à créer au sein de l'école un environnement favorable au développement de l'intérêt de l'élève pour le livre et la lecture.

Il se traduit par un réaménagement de la bibliothèque centre documentaire (BCD) pour faire de ce lieu :

- un moyen privilégié pour donner envie de lire ;
- un espace ressource pour toute l'école ;
- un lieu de communication (rencontres, expositions) ;
- un espace d'écoute, de lecture, de recherche, de travail, d'affichages, d'exposition permettant l'utilisation des outils numériques.

Ce réaménagement permettra de faire de la BCD un lieu d'apprentissage attrayant et chaleureux où l'élève pourra développer son autonomie et accentuer l'envie de lire.

La BCD a vocation à devenir un lieu inclusif en proposant des ouvrages adaptés aux élèves à besoins particuliers. Elle facilitera les échanges au service de la lutte contre les inégalités scolaires et sociales, notamment par des activités organisées avec l'équipe périscolaire.

« Construire pour chacun sa place dans l'école : créer un espace d'auto-régulation ».



L'école primaire Les Petits Luatais Évron

Ce projet consiste à créer un espace ouvert, pour des élèves ayant des besoins particuliers ou qui ressentent le besoin de s'isoler afin :

- de réguler leurs émotions (colère, angoisse, tristesse ...),
- de se trouver dans des conditions plus propices aux apprentissages et à la vie en collectivité.

Cet espace se compose d'un coin refuge consacré à des temps calmes, de relaxation ou de repos, à l'écart du groupe classe, doté d'objets et d'outils ayant pour vocation de les apaiser.

Un affichage aidera l'élève à identifier les causes de ses émotions et lui permettra d'apprendre à les gérer de façon autonome. Des règles d'utilisation de cet espace seront définies par les enseignants. Cet espace sera créé et réévalué régulièrement, en concertation avec les parents, grâce à des temps de concertation avec l'intervention de spécialistes locaux. Une réflexion sera prolongée pour les aménagements extérieurs : banc de l'amitié et zones végétalisées propices à la régulation des émotions.

« Et si on sortait ? L'école dehors pour la réussite des élèves ».

L'école Primaire RPIC Houssay-St Sulpice
Houssay



L'école, en associant tous les acteurs, prend le parti de s'appuyer sur l'environnement naturel des élèves pour développer les savoirs fondamentaux, sur certains temps de la semaine, dans toutes les classes.

Les activités menées dans l'espace naturel et culturel proche de l'école sont toujours en référence avec les attentes des programmes en sciences, en éducation physique et sportive et en éducation à une démarche de développement durable.

Elles sont toutes prétextes à lire, écrire, compter et respecter autrui. Leur efficacité est mesurée au travers des évaluations des acquis menées en classe.

« Développer une culture sportive commune au cycle 3 dans un secteur de collège rural ».

L'école primaire Jacques Prévert
Saint-Denis de Gastines



Le projet vise à conforter une culture sportive citoyenne et sociale pour les élèves du secteur du collège d'Ernée.

Il s'agit d'inciter les élèves à entretenir leur hygiène de vie par le biais d'une activité sportive régulière.

Pour ce faire, les écoles et le collège vont co-construire des rencontres sportives impliquant les élèves dans leur élaboration et leur organisation.

Ces rencontres s'inscrivent dans des projets interdisciplinaires qui mobilisent les équipements sportifs mis à disposition par les communes à proximité de l'école. L'objectif est d'améliorer le bien-être et l'épanouissement des écoliers, des collégiens et de renforcer la liaison inter-degrés.

ÉCO-ÉDUCATION ET PARENTALITÉ

**« Réaménager la cour pour valoriser le développement durable
et l'égalité filles garçons ».**

**Le collège le Grand Champ
Grez-en-Bouère**



Il s'agit de réaménager la cour de récréation de l'établissement afin d'en faire un espace plus mixte, davantage et mieux partagé et répondant aux exigences de végétalisation.

Le projet vise à :

- mobiliser l'ensemble de la communauté éducative sur le développement durable et l'égalité filles-garçons ;
- impliquer les élèves dans la vie, le fonctionnement du collège pour améliorer le climat scolaire et développer leur citoyenneté ;
- valoriser la réflexion des élèves sur l'éco-responsabilité, la citoyenneté, les stéréotypes ;
- impliquer l'équipe enseignante dans l'aménagement du collège et dans la réflexion écologique (perméabilisation des sols, sauvegarde des plantations...);
- développer des projets pluridisciplinaires.

**« Ensemble, renforçons les relations collège-familles afin de favoriser
la réussite des élèves ».**

**Le collège Jacques Monod
Laval**



Dans un collège à la sociologie hétérogène, il s'agit de renforcer les liens avec les familles en utilisant plusieurs leviers :

- organisation de conseils de classe moins conventionnels ;
- aménagement d'un espace parents convivial, dédié aux rencontres ;
- mise en place de diverses manifestations internes et externes impliquant les parents ;
- organisation de journées des familles, de séances de théâtre-forum ...

Il s'agit de conforter la co-éducation en reconnaissant et en valorisant le rôle des parents dans la réussite des élèves.

Déroulé du 22 juin 2023 : Lycée Robert BURON – Laval

- Présentation aux élus du département des principales orientations de la politique du Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et du Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche et leur mise en œuvre en Mayenne
 - L'enseignement supérieur, le PACTE enseignant
Le Conseil National de la Refondation - CNR
 - Présentation, interventions et échanges autour de la démarche *Notre école faisons-la ensemble*
 - Présentation de projets départementaux
 - Signatures des conventions de financement des projets du premier degré

Quelques chiffres :

- 84 concertations menées dans le département, 37 écoles et établissements sont d'ores et déjà engagés dans la démarche, 26 prévoient de s'engager prochainement, 21 sont en phase de réflexion.
- 33 projets dont
 - ✓ 20 validés,
 - ✓ 5 en cours d'examen et d'accompagnement,
 - ✓ 8 en cours de validation.





Dans le cadre des travaux du
Conseil National de la Refondation



Notre école faisons-la ensemble