Rapport final 2023-2024 du tuteur établissement d’un professeur stagiaire



*À déposer dans COMPAS début mai 2024*

|  |
| --- |
| **STAGIAIRE :** |
| Nom : |
| Prénom : |
| Corps : |
| Établissement d’exercice : |
| Discipline : |

|  |
| --- |
| **TUTEUR 1 :** |
| Nom : |
| Prénom : |
| Établissement d’exercice : |
| Discipline : |

|  |
| --- |
| **TUTEUR 2 :** |
| Nom : |
| Prénom : |
| Établissement d’exercice : |
| Discipline : |

Objectif : **Dresser un état de l’acquisition des compétences professionnelles du stagiaire.**

# Rappel du cadre du stage en établissement

|  |
| --- |
| *Accompagnement personnalisé, aide au travail personnel, programme personnalisé de réussite éducative, groupe de compétences, classes à effectif réduit, classes à examen, itinéraires de découverte, travaux personnels encadrés…* |

# Évaluation pour chacun des domaines de compétences ci-après

**Le rapport doit retracer l’évolution de la pratique du stagiaire pendant l’année de stage et souligner la dynamique des progrès réalisés, dans le cadre fixé par le référentiel de compétences publié dans le BO du 25 juillet 2013.**

*Se rapporter au référentiel de compétences1 dans lequel chaque compétence est accompagnée d’items qui en détaillent les composantes et en précisent le champ. Un outil d’accompagnement2, la fiche 14 du BO n°13 du 26 mars 2015, permet d'objectiver le degré d'acquisition.*

*1* [*http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\_officiel.html?cid\_bo=73066*](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066)

*2* [*http://cache.media.education.gouv.fr/file/13/04/3/encart6379\_fiche14\_404043.pdf*](http://cache.media.education.gouv.fr/file/13/04/3/encart6379_fiche14_404043.pdf)

***Si des compétences du domaine sont identifiées insuffisantes, le commentaire est à préciser pour chacune de ces dernières.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CC : compétences communes.** | **suffisant** | | **insuffisant** | | **non observé** | |
| **Compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction.** | | | | | | |
| **CC1**. Faire partager les valeurs de la République  **CC2.** Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école  **CC6.** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques | | | | | | |
| Respecte et fait respecter les principes d’égalité, de neutralité, de laïcité, d’équité, de tolérance, de refus de toutes discriminations |  | |  | |  | | |
| Répond aux exigences de ponctualité, d’assiduité, de sécurité et de confidentialité |  | |  | |  | | |
| Adopte une attitude et un positionnement d’adulte responsable au sein de sa classe et de l’établissement/l’école |  | |  | |  | | |
| Fait preuve de respect à l’égard des élèves et des membres de la communauté éducative |  | |  | |  | | |
| Fait respecter le règlement intérieur |  | |  | |  | | |
| Observations : | | | | | | |
| **Compétences relationnelles, de communication et d’animation favorisant la transmission, l’implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement** | | | | | | |
| **CC7.** Maîtriser la langue française à des fins de communication  **CC10**. Coopérer au sein d'une équipe  **CC11**. Contribuer à l'action de la communauté éducative  **CC12.** Coopérer avec les parents d'élèves  **CC13.** Coopérer avec les partenaires de l'école | | | | | | |
| Utilise un langage clair et adapté à son (ses) interlocuteur(s) |  | |  | |  | |
| Participe à sa mesure au travail d’équipe mis en œuvre par / dans l’établissement/ l’école |  | |  | |  | |
| Adopte une attitude favorable à l’écoute et aux échanges avec les membres de la communauté éducative |  | |  | |  | |
| Participe aux différentes instances et conseils |  | |  | |  | |
| Communique autant que de besoin avec les familles ; participe, à son niveau, à leur information |  | |  | |  | |
| Observations : | | | | | | |
| **Compétences liées à la maîtrise des contenus disciplinaires et à leur didactique** | | | | | | |
| **P1.** Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  **P2.** Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement | | | | | | |
| Maîtrise les contenus disciplinaires et les concepts clés utiles à son enseignement |  | |  | |  | |
| Met en œuvre les transpositions didactiques appropriées |  | |  | |  | |
| Identifie les savoirs et savoir-faire à acquérir par les élèves en lien avec les programmes et référentiels |  | |  | |  | |
| Observations : | | | | | | |
| **Compétences éducatives et pédagogiques nécessaires à la mise en œuvre de situations d’apprentissage et d’accompagnement des élèves diverses** | | | | | | |
| **P3**. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves  **P4**. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves  **P5**. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves  **CC3** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage  **CC4** Prendre en compte la diversité des élèves  **CC5** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation | | | | | | |
| Encadre les élèves et le groupe classe, fait preuve de vigilance à l’égard des comportements inadaptés et sait approprier le niveau d’autorité attendu à la situation |  | |  | |  | |
| Instaure un climat serein et de confiance au sein de la classe |  | |  | |  | |
| Encourage et valorise ses élèves |  | |  | |  | |
| Fixe les objectifs à atteindre, les moyens d’y parvenir et donne du sens aux apprentissages |  | |  | |  | |
| Prend en compte la diversité des élèves et s’assure de l’adéquation des propositions pédagogiques avec leur niveau |  | |  | |  | |
| Prépare en amont les séquences pédagogiques et les inscrit dans une progression réfléchie |  | |  | |  | |
| Met en place les outils et supports d’évaluation en ciblant les compétences à évaluer |  | |  | |  | |
| Prend en charge le suivi du travail personnel des élèves |  | |  | |  | |
| S’appuie sur l’évaluation pour réguler sa pratique (remédiation, consolidation) |  | |  | |  | |
| Observations : | | | | | | |
| **Compétences relatives à l’usage et à la maîtrise des technologies de l’information de la communication** | | | | | | |
| CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier | | | | | | |
| Utilise les outils numériques et réseaux mis en place dans l’établissement/l’école |  | |  | |  | |
| Distingue les usages personnels et professionnels dans sa pratique |  | |  | |  | |
| Est attentif à la manière dont les élèves mobilisent l’outil numérique |  | |  | |  | |
| Observations : | | | | | | |
| **Compétences d’analyse et d’adaptation de sa pratique professionnelle en tenant compte des évolutions du métier et de son environnement de travail.** | | | | | | |
| CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel | | | | | | |
| Prend en compte les conseils prodigués par les personnels d’encadrement et les formateurs tuteurs et s’efforce d’améliorer sa pratique | |  | |  | |  | |
| Est capable de prendre du recul et de porter une analyse réflexive sur son positionnement et ses activités | |  | |  | |  | |
| Observations : | | | | | | |

|  |
| --- |
| Synthèse |

|  |  |
| --- | --- |
| **Date :** | **Signature du (des) tuteurs :** |
| **Date :** | **Signature du stagiaire :** |