



**MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

MOUVEMENT POP 2024

Académie : NANTES

Poste : PROFESSEUR EN GENIE INDUSTRIEL BOIS F/H

Discipline : P2100 - GENIE INDUSTRIEL BOIS

Référence: 017-027-P2100

Lieu d'exercice :

Code RNE : 0720028P

Nom de l'établissement : SEP LPO PERSEIGNE

Commune : Mamers

Adresse : Rue Jean Jaurés 72600 Mamers

Projet d'établissement :

Site et situation géographique : La cité scolaire se situe à Mamers, est une commune marquée par la grande ruralité, par un déclin démographique et économique et un fort enclavement territorial en l'absence de gare SNCF et d'accès direct à l'autoroute. Cette localisation constitue un frein à la mobilité des élèves.

La problématique du décrochage scolaire et de l'absentéisme reste fortement marquée au lycée professionnel.

Notre section professionnelle est composée de trois baccalauréats professionnels (BCP) : métiers de la relation client (MRC), métiers de la réalisation d'ensembles mécaniques et industriels (REMI) et accompagnement, soins et services à la personne (ASSP); de deux CAP: Menuisier Fabricant et Ebénisterie d'arts et d'une classe de 3e prépa-métiers, pour 64,6 % des élèves issus de PCS défavorisées pour 39 % de boursiers.

L'ouverture du CAP MI (Menuisier Installateur) en un an sera présentée au GRETA-CFA du Maine avant la fin de l'année civile pour la rentrée prochaine, ce qui consolidera l'offre de l'établissement dans ce même champ professionnel et permettra également à nos élèves "trop jeunes" pour entrer sur le marché du travail, comme aux autres, d'enrichir leurs compétences et d'obtenir un diplôme supplémentaire.

Le projet d'établissement est en cours de réécriture dont vous trouverez les grandes ci-dessous.

AXE 1 : Favoriser la réussite de tous les élèves

- Poursuivre et développer l'accompagnement des élèves (ex : Améliorer l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers par une meilleure prise en compte de leur spécificité);

- Prévenir et lutter contre l'échec et le décrochage scolaire (ex : améliorer la gestion des absences, le fonctionnement de la cellule de veille et du groupe de prévention du décrochage scolaire (GPDS))

- Eduquer à l'orientation pour un parcours choisi et ambitieux (parcours avenir)

- Mettre en place des dispositifs pour favoriser les parcours d'excellence / construire un parcours avenir cohérent et choisi (cordées de la réussite, projet internat)

AXE 2 : Former un citoyen autonome et responsable

- Développer le savoir-être et le savoir vivre ensemble (formalisation dispositifs MPP (méthode de la préoccupation partagée), pH@re, éducation à la vie affective-sexualité, EFG, formation PSC1, SST, l'école inclusive...)

- Valoriser l'implication et l'engagement des élèves

- Favoriser l'appropriation des valeurs de la République : (Enseignement moral et civique (EMC) classe défense ...)

- Développer une démarche éco-responsable : labellisation Education au développement

durable (EDD) ...

AXE 3 : Développer une culture établissement

-Rendre la cité scolaire attractive en améliorant son image et son rayonnement : parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC), classe orchestre, option Cinéma AudioVisuel (CAV) ...)

-Œuvrer pour une meilleure communication de la cité scolaire (interne et externe)

-Consolider la stratégie numérique

-Développer la continuité pédagogique écoles/collège(s)/lycée(s)/Post Bac

-Ouvrir la cité scolaire sur son territoire proche et à l'international

Missions:

Enseignement professionnel en CAP dans un établissement de la grande ruralité.

Dans une logique de continuité pédagogique et pour accompagner les évolutions de l'offre de formation, le professeur pourrait être sollicité pour intervenir sur le CAP MI dont l'ouverture sera demandée cette année sous statut d'apprentissage groupe dédié, et ainsi étoffer l'équipe de la SEP déjà volontaire.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

Connaissance du champ professionnel habitat et plus globalement des formations et métiers du bâtiment

Capacité à accompagner un public d'élèves présentant des difficultés scolaires graves et persistantes auxquelles n'ont pu remédier les actions de prévention, d'aide et de soutien (difficultés d'apprentissage)

Expérience dans l'enseignement adapté et dans l'enseignement en CAP

Capacité à travailler en équipe

Pédagogie de projet : être force de proposition de projets et avoir la capacité de suivre et mettre en œuvre les actions associées.

Une connaissance du monde économique et professionnel local serait un atout

Une connaissance de la formation continue et l'apprentissage (le CAP MI sera ouvert en 100% apprentissage mais avec la possibilité de compléter par un groupe en formation continue, la capacité de gérer ce type de public serait un plus indéniable)

L'habilitation électrique 9 BS ; échafaudages R408 et R457 seraient souhaitables.

Compétences en maintenance machines spécifiques au travail du bois.

Contact :

Pour rappel, vous devez saisir vos candidatures dans SIAM, ET envoyer votre lettre de motivation et CV via le lien ou à l'adresse ci-dessous.

Les candidatures non réalisées dans SIAM ne seront pas prises en compte.

Adresse mail pour l'envoi de la lettre de motivation et du CV : dipe4@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : FOURNIER Sébastien, sebastien.fournier@ac-nantes.fr

En cas de participation au mouvement inter académique et au mouvement POP, votre candidature au mouvement POP sera privilégiée.

En cas de candidatures multiples au mouvement POP pour lesquelles vous auriez été simultanément retenu, le poste sur lequel vous serez affecté correspondra à celui comportant le rang de vœu le plus élevé.

Toute affectation sur un poste POP entraîne pour l'enseignant retenu l'obligation de rester trois ans sur le poste avant de pouvoir candidater aux mouvements inter académique, intra académique et spécifique.