



**MINISTÈRES  
ÉDUCATION  
JEUNESSE  
SPORTS  
ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR  
RECHERCHE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# MOUVEMENT POP 2024

**Académie :** NANTES

**Poste :** PROFESSEUR EN HORTICULTURE F/H

**Discipline :** P7140 - HORTICULTURE

**Référence:** 017-009-P7140

## Lieu d'exercice :

**Code RNE :** 0490925P

**Nom de l'établissement :** EREA LES TERRES ROUGES

**Commune :** Angers

**Adresse :** 9 Rue Jean Giono 49100 Angers

## Projet d'établissement :

Les établissements régionaux d'enseignement adapté (EREA) sont des établissements publics locaux d'enseignement (EPLE). Leur mission est de prendre en charge des enfants et des adolescents en grande difficulté scolaire et/ou sociale, ou présentant un handicap. La formation dispensée dans ces établissements est organisée par référence aux enseignements du collège, du lycée professionnel ou du lycée général et technologique. Ces formations permettent d'acquérir une qualification au moins de niveau V.

Les orientations des élèves en EREA peuvent être prononcées par :

- la commission départementale d'orientation vers les enseignements adaptés du second degré (CDOEA) ;
- la commission d'affectation ;
- la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH).

Les affectations des élèves à l'EREA relèvent de la compétence du Directeur académique des services de l'Education nationale.

L'EREA Les Terres Rouges se situe à l'extérieur de la ville de Saint Barthélémy d'Anjou, proche de la ville d'Angers avec un accès bus de ville reliant l'établissement à la gare d'Angers en 30 minutes.

L'EREA scolarise des élèves en grande difficulté scolaire. Les effectifs sont stables depuis 3 ans avec un effectif d'élèves compris entre 125 et 140 élèves, soit un taux d'occupation situé au-dessus des 90%. Les élèves sont répartis entre des formations en CAP, SEGPA et un dispositif UPE2A

Les élèves viennent en majorité du bassin Angevin (1ère couronne) : 62, 6%. Entre 60 et 70% des élèves sont boursiers.

60 adultes travaillent au sein de l'établissement.

**Axe 1 :** Développer des actions éducatives et pédagogiques innovantes

- Répondre aux besoins particuliers des élèves par des pédagogies innovantes
- Restaurer l'estime de soi et renforcer la connaissance de soi pour favoriser la réussite dans les apprentissages
- Rendre l'évaluation des élèves plus lisible et efficiente
- Favoriser le partage des compétences et connaissances dans l'équipe pluri-catégorielle par la formation continue
- Rendre les élèves responsables en favorisant leur autonomie et en leur faisant exercer leur citoyenneté
- Prévenir et gérer les situations de conflits et de violence

**Axe 2 :** Promouvoir une formation professionnelle et une insertion réussie

- Proposer des parcours de formation adaptée en permettant une orientation réussie
- Proposer des parcours de formation permettant une insertion professionnelle réussie

- Favoriser la fluidité des parcours pour une certification réussie
- Encourager une poursuite d'étude pour favoriser l'insertion professionnelle

#### Axe 3 : Ouvrir l'établissement vers l'extérieur

- Développer l'ouverture culturelle et l'ouverture à l'internationale
- Développer les relations avec les familles
- Développer les relations avec les professionnels

#### Axe 4 : Vers un établissement éco-responsable

- Mettre en place un véritable tri des déchets
- Lutter contre le gaspillage
- Valoriser les déchets produits dans l'établissement
- Utiliser des produits éco-responsables

### **Missions:**

- Préparer les élèves au CAP agricole « jardinier paysagiste »
- Concevoir et mettre en œuvre une progression pédagogique adaptée aux profils d'élèves scolarisés
- Maîtriser la spécificité mais aussi la polyvalence liée aux travaux paysagers (aménagement et entretien des espaces) : travaux liés à la mise en place d'infrastructures, de plantation des végétaux, de maintenance des espaces végétalisées, des matériels, ...
- Transmettre des savoirs généraux, technologiques et professionnels aux élèves
- Animer des séquences de formation diversifiées dans sa discipline ou en interdisciplinarité en privilégiant une diversification des méthodes pédagogiques.
- Contribuer à l'insertion scolaire, sociale et professionnelle en participant à la construction du projet personnel de l'élève.
- Entretenir des relations régulières avec les responsables légaux dans le cadre de l'accompagnement de la formation des élèves.

### **Compétences et/ou aptitudes attendues :**

- La formation au CAP agricole « jardinier paysagiste » nécessite que l'enseignant du domaine professionnel ait une expérience de terrain à minima en entreprise du paysage ou dans le service en charge des espaces verts une collectivité.
- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissages en prenant en compte la diversité des élèves
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la scolarisation des élèves
- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

Ce poste spécifique nécessite également de :

- Disposer d'une juste connaissance des textes officiels, des structures et de la problématique actuelle de la scolarisation des élèves en grande difficulté scolaire ;
- Faire preuve d'adaptation à un environnement, et au public concerné ;
- Démontrer une bonne capacité de communication, de médiation, d'écoute et au travail en équipe ;
- Avoir une capacité à se former afin de proposer, aux équipes, un appui pédagogique en qualité de personne-ressource ;
- Respecter strictement le devoir de discrétion professionnelle ;

Nous attendons du candidat qu'il puisse remplir une ou plusieurs des conditions suivantes :

- o Titulaire du CAPPEI (ou équivalent)
- o Avoir une bonne connaissance des élèves en grande difficulté scolaire et/ou sociale ou rencontrant des difficultés liées à une situation de handicap.
- o Avoir une expérience professionnelle dans le domaine de l'enseignement adapté et/ou dans le champ du handicap auprès d'un public adolescent (SEGPA, EREA, ULIS...)

### **Contact :**

Pour rappel, vous devez saisir vos candidatures dans SIAM, ET envoyer votre lettre de motivation et CV via le lien ou à l'adresse ci-dessous.

**Les candidatures non réalisées dans SIAM ne seront pas prises en compte.**

**Adresse mail pour l'envoi de la lettre de motivation et du CV : [dipe4@ac-nantes.fr](mailto:dipe4@ac-nantes.fr)**

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : QUINQUENEAU Nicolas,  
[nicolas.quinqueneau@ac-nantes.fr](mailto:nicolas.quinqueneau@ac-nantes.fr)

En cas de participation au mouvement inter académique et au mouvement POP, votre candidature au mouvement POP sera privilégiée.

En cas de candidatures multiples au mouvement POP pour lesquelles vous auriez été simultanément retenu, le poste sur lequel vous serez affecté correspondra à celui comportant le rang de vœu le plus élevé.

Toute affectation sur un poste POP entraîne pour l'enseignant retenu l'obligation de rester trois ans sur le poste avant de pouvoir candidater aux mouvements inter académique, intra académique et spécifique.