



**MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

MOUVEMENT POP 2024

Académie : NANTES

Poste : PROFESSEUR EN GENIE INDUSTRIEL BOIS F/H

Discipline : P2100 - GENIE INDUSTRIEL BOIS

Référence: 017-026-P2100

Lieu d'exercice :

Code RNE : 0720069J

Nom de l'établissement : COLLEGE ALEXANDRE MAUBOUSSIN

Commune : Mamers

Adresse : Rue Jean Jaurés 72600 Mamers

Projet d'établissement :

Site et situation géographique : La cité scolaire se situe à Mamers, commune marquée par la grande ruralité, par un déclin démographique et économique et un enclavement territorial en l'absence de gare SNCF et d'accès direct à l'autoroute. Cette localisation constitue un frein à la mobilité des élèves.

Certains enseignants sont stables et très attachés à leur établissement ; 20% des postes sont pourvus par des enseignants contractuels. Le collège (400 élèves) dispose d'une SEGPA, avec trois professeurs des écoles (dont un contractuel) et deux PLP, dont un contractuel. Une partie non négligeable de nos élèves de 3e SEGPA continue leur scolarité dans le prolongement du champ habitat au sein de la cité scolaire Perseigne sur les deux CAP Menuisier Fabricant (MF) et Ebéniste (EB).

L'ouverture du CAP Menuisier Installateur (MI) en un an sera présentée au GRETA-CFA du Maine avant la fin de l'année civile pour la rentrée prochaine, ce qui consolidera l'offre de l'établissement dans le même champ professionnel et permettra également à nos élèves "trop jeunes" pour entrer sur le marché du travail d'enrichir leurs compétences et d'obtenir un diplôme supplémentaire.

Les élèves dans leur diversité : au collège, 60 % des élèves issus de professions et catégories professionnelles (PCS) défavorisées pour 30 % de boursiers. La problématique du décrochage scolaire et de l'absentéisme reste marquée.

Le projet d'établissement est en cours de réécriture dont vous trouverez les grandes lignes ci-dessous.

AXE 1 : Favoriser la réussite de tous les élèves

- Poursuivre et développer l'accompagnement des élèves (ex : Améliorer l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers par une meilleure prise en compte de leur spécificité)

- Prévenir et lutter contre l'échec et le décrochage scolaire (ex : améliorer la gestion des absences, le fonctionnement de la cellule de veille et du groupe de prévention du décrochage scolaire (GPDS))

- Eduquer à l'orientation pour un parcours choisi et ambitieux (parcours avenir)

- Mettre en place des dispositifs pour favoriser les parcours d'excellence / construire un parcours avenir cohérent et choisi (cordées de la réussite, projet internat)

AXE 2 : Former un citoyen autonome et responsable

- Développer le savoir-être et le savoir vivre ensemble (formalisation dispositifs MPP (méthode de la préoccupation partagée), pH@re, éducation à la vie affective-sexualité, EFG (Egalité Filles Garçons), formation PSC1, SST (Sécurité et santé au travail), l'école inclusive...)

- Valoriser l'implication et l'engagement des élèves

- Favoriser l'appropriation des valeurs de la République (EMC (Enseignement moral et civique), classe défense ...)
- Développer une démarche éco-responsable (labellisation Education au développement durable (EDD)...)
 - AXE 3 : Développer une culture établissement
- Rendre la cité scolaire attractive en améliorant son image et son rayonnement (parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC), classe orchestre, option Cinéma AudioVisuel (CAV),...
- Œuvrer pour une meilleure communication de la cité scolaire (interne et externe)
- Consolider la stratégie numérique
- Développer la continuité pédagogique écoles/collège(s)/lycée(s)/Post Bac
- Ouvrir la cité scolaire sur son territoire proche et à l'international

Missions:

Dans une logique de continuité pédagogique et pour accompagner les évolutions de l'offre de formation, le professeur pourrait être sollicité pour intervenir ponctuellement (notamment sur des remplacements) sur les formations professionnelles de l'établissement (CAP MF) ; de même, et avec l'ouverture du CAP MI sous statut d'apprentissage groupe dédié, celui-ci pourrait y intervenir afin d'étoffer l'équipe de la SEP.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

- Connaissance du champ professionnel habitat et plus globalement des formations et métiers du bâtiment
- Capacité à accompagner un public d'élèves présentant des difficultés scolaires graves et persistantes auxquelles n'ont pu remédier les actions de prévention, d'aide et de soutien (difficultés d'apprentissage)
- Expérience dans l'enseignement adapté et dans l'enseignement en CAP
- Capacité à travailler en équipe
- Pédagogie de projet : être force de proposition de projets et avoir la capacité de suivre et mettre en œuvre les actions associées
- Une connaissance du monde économique et professionnel local serait un atout
- Une connaissance de la formation continue et de l'apprentissage (le CAP MI sera ouvert en 100% apprentissage avec la possibilité de compléter par un groupe en formation continue, la capacité de gérer ce type de public serait un atout pour une prise de poste sereine).

Contact :

Pour rappel, vous devez saisir vos candidatures dans SIAM, ET envoyer votre lettre de motivation et CV via le lien ou à l'adresse ci-dessous.

Les candidatures non réalisées dans SIAM ne seront pas prises en compte.

Adresse mail pour l'envoi de la lettre de motivation et du CV : dipe4@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : FOURNIER Sébastien, sebastien.fournier@ac-nantes.fr

En cas de participation au mouvement inter académique et au mouvement POP, votre candidature au mouvement POP sera privilégiée.

En cas de candidatures multiples au mouvement POP pour lesquelles vous auriez été simultanément retenu, le poste sur lequel vous serez affecté correspondra à celui comportant le rang de vœu le plus élevé.

Toute affectation sur un poste POP entraîne pour l'enseignant retenu l'obligation de rester trois ans sur le poste avant de pouvoir candidater aux mouvements inter académique, intra académique et spécifique.