



**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**FP N°2
SPEA vacant**

**Poste Spécifique Académique
VACANT rentrée 2024**

REACTUALISATION de la fiche de poste

Intitulé du poste : Coordonnateur ULIS TFC

Commentaire succinct pour EPP :

Discipline(s) de recrutement : Professeurs des écoles, professeurs du second degré toutes disciplines, titulaires du CAPPEI

Code discipline : Poste ouvert à toutes disciplines

Etablissement : Collège Sévigné

Code UAI : 0530826K

Date de mise en œuvre du projet d'établissement : 2020 2025

Date de signature du contrat d'objectifs : 2020

Personne à contacter : Karine Mérour, Principale

Adresse électronique : karine.merour@ac-nantes.fr

Téléphone : 02 43 04 11 14

Information présentée au conseil d'administration du :

Caractère spécifique du poste :

⇒ Axe(s) du projet d'établissement et/ou du contrat d'objectifs

Amener chacun au maximum de ses possibilités

Accompagner chaque élève dans sa construction personnelle afin qu'il choisisse sa voie et grandisse en tant que futur citoyen éclairé

Développer le sentiment bien-vivre ensemble au sein de la communauté scolaire afin que le collège demeure un espace d'épanouissement de l'ensemble de ses usagers

⇒ Spécificité(s) et caractéristique(s) du poste

1 Enseigner aux élèves handicapés bénéficiant du dispositif collectif de scolarisation :

- En situation de regroupement dans un lieu spécifique,
- Concevoir, adapter et mettre en œuvre l'emploi du temps de chaque élève en fonction des indications portées dans son PPS.

- Définir des stratégies d'apprentissages personnalisées et explicites
- Concevoir et mettre en œuvre des modalités de co-intervention
- Elaborer le projet pédagogique de l'ULIS inclus dans le projet d'école ou d'établissement.

2 Coordonner l'ULIS et les relations avec les partenaires extérieurs :

- Participer aux équipes de suivi de scolarisation en lien avec l'enseignant référent pour rendre compte de l'avancée du PPS de chacun des élèves.

compte de l'avancée du PPS de chacun des élèves.

- Définir le rôle et l'emploi du temps de l'auxiliaire de vie scolaire collectif.
- Assurer le lien avec les professionnels de l'insertion professionnelle.

3. Conseiller la communauté éducative en qualité de personne ressource pour l'éducation inclusive :

- Répondre aux demandes de conseils relatifs à l'élaboration de réponses pédagogiques aux besoins éducatifs particuliers des élèves.
- Construire et animer des actions de sensibilisation et d'information sur le thème de l'éducation inclusive.
- Veiller, en lien avec le Conseiller Principal d'Education (CPE), à la participation des élèves de l'ULIS aux activités éducatives, culturelles et sportives et à leur participation aux projets de l'établissement.

Compétences particulières attendues de l'enseignant :

- Autonomie et esprit d'initiative
- Qualités relationnelles : écoute et aisance en communication orale et écrite
- Capacité à mettre en œuvre les aides pédagogiques différenciées et adaptées
- Capacité à travailler en équipe
- Capacité à gérer un groupe classe très hétérogène dans ses réactions liées aux troubles associés.