



**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**FP N°2
SPEA vacant**

**Poste Spécifique Académique
VACANT rentrée 2024**
(réactualisation de la fiche de poste)

Intitulé du poste : Enseignant Histoire-Géographie

Commentaire succinct pour EPP : le lycée expérimental de la Clinique Soins-Etudes FSEF accueille des jeunes patients-élèves de la classe de 2nd à la terminale générale technologique et professionnelle. Les patients-élèves accueillis présentent des troubles psychiques graves qui ont entraîné une période de déscolarisation plus ou moins longue. Le projet pédagogique de l'élève est associé au projet médical et s'adapte au plus près de l'évolution des jeunes.

Discipline(s) de recrutement : Histoire-Géographie

Code discipline : L1000

**Etablissement : Lycée Expérimental de la Clinique Soins-Etudes FSEF, Annexe
Pédagogique du LPO Raphaël Elizé Sablé/Sarthe**

Code UAI : 0721680K

**Date de mise en œuvre du projet d'établissement : Avril 2015 – en cours de réécriture pour
rentrée 2024**

Date de signature du contrat d'objectifs :

Personne à contacter : Mme GAUVIN Laurence - Directrice des Etudes

Adresse électronique : ce.0721680k@ac-nantes.fr

Téléphone : 02 44 55 20 50

Information présentée au conseil d'administration du : 23 février 2016

Caractère spécifique du poste :

⇒ Axe(s) du projet d'établissement et/ou du contrat d'objectifs

- . Reprendre une scolarité et lui donner du sens dans un contexte médical
- . Accentuer la souplesse et l'adaptation de la scolarité
- . Développer des compétences pédagogiques innovantes et spécifiques

⇒ Spécificité(s) et caractéristique(s) du poste

⇒

IMPORTANT : Le poste est volontairement créé de manière provisoire pour 1 an afin de permettre à l'enseignant concerné de bien s'assurer de son adhésion au projet. Dans le cadre du mouvement 2024, l'enseignant confirmera, ou non, sa volonté d'être affecté de manière définitive.

1)Description générale du cadre institutionnel du poste :

Créés en France pour répondre aux besoins des adolescents et jeunes adultes malades, les établissements soins-études de la FSEF proposent des prises en charge permettant d'associer des soins prolongés avec la poursuite ou la reprise d'études adaptées. Si leur objectif manifeste est de permettre un maintien de la scolarité, les projets soins études ont aussi l'ambition d'utiliser l'articulation des soins et des études comme un ressort du traitement médical.

Le lycée de la clinique soins-études annexe du lycée polyvalent Raphaël Elizé est intégré dans une clinique médico-pédagogique de la Fondation Santé des Etudiants de France. Cette structure accueille des lycéens des classes de seconde, première et terminale générales, des lycéens en formation technologique (STMG) ou professionnelle (Bac pro AGOrA) et des élèves qui, du fait de leur maladie, arrêtent leur scolarité initiale. Ils sont alors pris en charge dans un module personnalisé d'orientation et de projet.

2)Types de Missions

Le projet de santé prend en compte, au-delà de la dimension physique et psychique de la pathologie, la prévention, les suites des maladies, l'intégration familiale, l'insertion sociale et professionnelle, l'apprentissage de l'autonomie. Ce projet laisse prioritairement place à la dynamique thérapeutique. Il permet d'accompagner les patients et leurs familles dans la reprise de l'apprentissage scolaire, avec ses difficultés et parfois ses désillusions. Les missions des enseignants de l'unité pédagogique sont celles de tout professeur de l'éducation nationale : enseignement et aussi orientation, surveillance et corrections des examens dans le respect des directives ministérielles. Il s'agit d'assurer aux élèves, la scolarisation la mieux adaptée à leurs capacités, leurs projets et à leur état de santé, en adaptant les approches pédagogiques aux pathologies et difficultés scolaires des patients-élèves.

3)Particularité des élèves et caractéristiques de la population accueillie

Les patients-élèves accueillis présentent des troubles psychiques graves qui ont entraîné une période de déscolarisation plus ou moins longue. Le projet de poursuite ou de reprise des études est associé étroitement au projet médical. Les médecins jugent en dernier ressort de la compatibilité de la reprise d'études en fonction de l'état psychique du patient. L'entrée à la clinique est toujours dépendante d'une décision médicale. Elle est cependant influencée par la possibilité pour les jeunes de poursuivre leur scolarité.

4)Conditions d'exercice

Le professeur dispense son enseignement : quotité prévue 18 heures

Ces horaires peuvent être modifiés chaque année suivant les besoins.

Pour le lycée de la clinique soins-études

Le projet pédagogique est associé au projet médical et s'adapte au plus près de l'évolution du jeune par une collaboration étroite entre les équipes pédagogique et soignante qui favorise la cohérence du projet.

En ce lieu et dans le contexte précédemment exposé, les tâches et conditions d'exercice de l'enseignant sont diverses. Il faut donc :

- Enseigner à des élèves de tous niveaux dans le respect des cursus et des programmes nationaux
- Travailler en collaboration étroite avec ses collègues en équipes pluridisciplinaires

- Respecter les directives médicales concernant les élèves et les horaires de soins de chacun, s'adapter donc à une classe où l'effectif peut être mouvant sur l'année mais aussi sur une seule heure de cours
- Passer d'une structure scolaire définie à une autre (par exemple, un PLP, un Agrégé ou un Certifié peut donner un cours en lycée général et technologique ou au lycée professionnel).
- Bien entendre que le calendrier scolaire est adapté au calendrier de soins, c'est-à-dire qu'il peut être modifié sur la semaine ou l'année
- Participer aux temps de réunions pluridisciplinaires de concertations "soins-études" pour élaborer le projet individualisé du patient-élève.
- Participer à des projets de prise en charge pédagogiques alternatives qui s'adressent à des élèves en grandes difficultés et à ceux qui arrivent après une longue période de déscolarisation
- Participer à tout projet en direction des établissements extérieurs (conférences, réunions d'information, transfert de compétence, tutorat, formation)

Compétences particulières attendues de l'enseignant

Les enseignants affectés dans le service des études doivent mettre en œuvre le projet scolaire défini pour chaque jeune patient-élève, avec rigueur, souplesse et subtilité car, avec un élève malade, « l'acte scolaire » n'a ni le même sens ni la même durée qu'avec un jeune valide.

Ils doivent donc:

- travailler avec des lycéens en grande souffrance psychique.
- travailler en équipe pluridisciplinaire et en concertation avec les partenaires soignants.
- s'adapter à une pédagogie individualisée de soutien et à des structures souples et variables dans le temps.
- être disponible, dynamique, capable de s'investir dans des projets innovants, voire les susciter.
- développer des outils d'évaluations adaptés et individualisés et savoir utiliser les TICE
- participer à des actions de formation avec ses collègues ou pour des collègues d'établissements extérieurs

5) Commentaires

Les candidats au poste peuvent aussi compléter leur information en allant sur le site de la Fondation Santé des Etudiants de France : <http://www.fsef.net/>

Candidature

Pour tous renseignements complémentaires, veuillez contacter la Directrice des Etudes à ce.0721680k@ac-nantes.fr ou au 02 44 55 20 50

Les candidats devront constituer un dossier comprenant une lettre de motivation précisant leur projet professionnel, la copie de leur dernier rapport d'inspection et un CV (ne dépassant pas deux pages).

Le dossier sera adressé au plus tard le 20 mars 2024 à l'attention de la Directrice des Etudes du Lycée Expérimental de la Clinique Soins-Etudes FSEF Sablé/Sarthe à ce.0721680k@ac_nantes.fr

Les candidats seront reçus entre le 26 et le 29 mars 2024 au
Lycée Expérimental
Clinique Soins-Etudes FSEF Sablé/Sarthe
421, rue Pierre et Marie Curie
CS 60117
72302 SABLE SUR SARTHE