

**Intitulé du poste : Coordonnateur DAR (Dispositif d'Auto Régulation)**

**Commentaire succinct pour EPP : Dispositif d'auto-régulation pour des élèves TSA, créé à la rentrée 2022**

**Discipline(s) de recrutement : enseignant du second degré**

**Code discipline : P0210 – Poste ouvert à toutes disciplines**

**Etablissement : Collège Jean Vilar - ANGERS**

**Code UAI : 0491703k**

**Date de mise en œuvre du projet d'établissement : Mai 2023**

**Date de signature du contrat d'objectifs :**

**Personne à contacter : Mme BOURRIENNE – Cheffe d'établissement**

**Adresse électronique : christelle.bourrienne@ac-nantes.fr**

**Téléphone : 02 41 54 58 42 – 06 09 89 39 16**

**Information présentée au conseil d'administration du : 19 juin 2023**

**Caractère spécifique du poste :**

⇒ Axe(s) du projet d'établissement et/ou du contrat d'objectifs

AXE 1- Les apprentissages et les parcours au service de la réussite des élèves

AXE 2- Favoriser un climat serein pour tous

⇒ Spécificité(s) et caractéristique(s) du poste

Le Dispositif d'Autorégulation (DAR) est un dispositif qui offre aux élèves qui en bénéficient une scolarisation en classe ordinaire et une prise en charge multiple au sein du collège par une équipe médico-sociale et un enseignant coordonnateur du dispositif.

En équipe pluridisciplinaire, le coordonnateur DAR permet la mise en œuvre des projets personnalisés de scolarisation (PPS), décidés par la commission des droits et de l'autonomie (CDA). L'objectif du DAR vise l'autonomie des jeunes tant du point de vue scolaire que social.

Il réfère de ses actions auprès du chef d'établissement.

Le coordonnateur a donc vocation à travailler avec l'ensemble des équipes de l'établissement :

- Coordonner avec les équipes pédagogiques des élèves du DAR
- Observer les élèves en équipe pluridisciplinaire et formuler des préconisations d'aménagements pédagogiques et accompagnement des enseignants
- Co-enseignement/co-intervention/co-animation avec les équipes pédagogiques, participation à des projets pédagogiques sur plusieurs classes
- Travailler en partenariat étroit avec l'équipe médico-sociale (éducateurs spécialisés, AESH, psychologue, chef de service SESSAD...) et avec l'enseignante référente handicap de secteur.
- Travailler en partenariat avec les équipes du collège (vie scolaire, équipe de direction, ...), les parents, le conseil départemental, le coordonnateur de l'ULIS TSA, ...

**Compétences particulières attendues de l'enseignant**

- Avoir des fortes aptitudes au travail en équipe, notamment en inter-métier avec l'équipe médico-sociale ;
- Avoir une connaissance du collège : fonction, programmes... ;
- Avoir une connaissance des problématiques, notamment d'adaptations pédagogiques, liées au handicap ;
- Avoir une connaissance des troubles du spectre de l'autisme et son impact dans les apprentissages est souhaitable.