

**Intitulé du poste** : Coordonnateur du dispositif ULIS

**Commentaire succinct pour EPP** :

**Discipline(s) de recrutement** : Professeurs du 2nd degré de toutes disciplines, professeurs des écoles, de préférence titulaires du CAPPEI.

**Code discipline** : poste ouvert à toutes disciplines

**Etablissement** : Collège Paul-Émile VICTOR

**Code UAI** : 0530827L

**Date de mise en œuvre du projet d'établissement** : 01/09/2023

**Date de signature du contrat d'objectifs** : mai 2023

**Personne à contacter** : B. RIGOUIN - Principal

**Adresse électronique** : ce.0530827L@ac-nantes.fr

**Téléphone** : 02 43 09 15 50

**Information présentée au conseil d'administration du :**

**Caractère spécifique du poste :**

⇒ Axe(s) du projet d'établissement et/ou du contrat d'objectifs

**Conforter la réussite de tous les élèves**

Renforcer la communication vers les familles du collège et des écoles du secteur sur les activités réalisées au collège, notamment celles concernant le suivi et le soutien apportés aux élèves fragiles.

⇒ Spécificité(s) et caractéristique(s) du poste

Le coordonnateur ULIS accompagne et forme les élèves du dispositif ULIS dans leur réussite scolaire, la construction de leur projet professionnel pour en faire de futurs citoyens inclus dans la société et ouverts sur le monde.

**Compétences particulières attendues de l'enseignant**

L'enseignant coordonnateur ULIS doit faire preuve d'une pédagogie transversale permettant aux élèves du dispositif d'acquérir les fondamentaux (lire, écrire, compter et communiquer) à nécessaires dans les disciplines d'inclusion. Il doit aussi les amener à sociabiliser et à gérer leurs interactions avec les autres élèves du collège. Il s'assure du bon suivi par l'ensemble des personnels du PPS de chaque élève.

Il structure **l'emploi du temps de chaque élève** pour des inclusions optimales tout en travaillant de concert avec l'AESH collective pour organiser le suivi en inclusion.

Enfin, le coordonnateur ULIS est amené à entretenir une **communication privilégiée** avec tous les partenaires du dispositif, et particulièrement les familles des élèves concernés.

- Connaître l'environnement réglementaire et institutionnel concernant la scolarisation, les aides spécifiques et l'accompagnement éducatif des élèves en situation de handicap ;
- Savoir analyser l'impact de la situation de handicap, et plus particulièrement des troubles des fonctions cognitives sur les processus d'apprentissage ;
- Mettre en œuvre des pratiques pédagogiques différenciées et adaptées visant à développer les compétences attendues en lien avec le projet personnalisé de l'élève ;
- Travailler en équipe, avec les différents partenaires sociaux et médicaux, et avec les Parents ;
- Capacité d'adaptation.