

RAPPORT INTERMÉDIAIRE 2026-2027 DU TUTEUR ÉTABLISSEMENT D'UN PROFESSEUR STAGIAIRE

À transmettre par voie électronique à l'inspection pédagogique de la discipline
avant le **11 janvier 2027** avec copie au chef d'établissement du professeur stagiaire.

STAGIAIRE :	
Nom :	Prénom :
Concours de recrutement :	Corps :
Discipline :	
Établissement d'exercice :	

TUTEUR 1 :	
Nom :	Prénom :
Discipline :	
Établissement d'exercice :	

TUTEUR 2 :	
Nom :	Prénom :
Discipline :	
Établissement d'exercice :	

Modalités d'accompagnement

Nombre de visites effectuées par la tutrice ou le tuteur	
Nombre de visites effectuées par la stagiaire ou le stagiaire	
Classes observées par la tutrice ou le tuteur	
Classes observées par la stagiaire ou le stagiaire	
Organisation des plages de concertation (calendrier, modalités)	

Axes thématiques de formation du premier semestre

Identifier et expliciter trois axes thématiques de formation qui ont été prioritairement travaillés avec la stagiaire ou le stagiaire sur cette première période (*la gestion de la classe, la communication avec les élèves, l'élaboration de séquences, l'activité des élèves, la posture professionnelle...*)

Axe de formation N°1 travaillé avec la stagiaire ou le stagiaire
Constat de départ
Évolution constatée
État des lieux à ce jour
Compétences professionnelles du référentiel associées à cet axe de travail (exemple CC1) - -

Axe de formation N°2 travaillé avec la stagiaire ou le stagiaire
Constat de départ
Évolution constatée
État des lieux à ce jour
Compétences professionnelles du référentiel associées à cet axe de travail (exemple CC1) - - -

Axe de formation N°3 travaillé avec la stagiaire ou le stagiaire
Constat de départ
Évolution constatée
État des lieux à ce jour
Compétences professionnelles du référentiel associées à cet axe de travail (exemple CC1) - - -

Synthèse pour la professeure ou le professeur stagiaire

- ♦ à entretenir : compétence maîtrisée
- ♦ à travailler encore: compétence qui est travaillée mais qui n'est pas suffisamment construite
- ♦ à investir : compétence qui n'a pas encore fait l'objet d'un travail spécifique

CC : compétences communes.

Se rapporter au référentiel de compétences dans lequel chaque compétence est accompagnée d'items qui en détaillent les composantes et en précisent le champ. BO n°30 du 25 juillet 2013

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066

	À entretenir	À travailler encore	À investir
Compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction.			
CC1. Faire partager les valeurs de la République CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques			
Respecte et fait respecter les principes d'égalité, de neutralité, de laïcité, d'équité, de tolérance, de refus de toutes discriminations	☐	☐	☐
Répond aux exigences de ponctualité, d'assiduité, de sécurité et de confidentialité	☐	☐	☐
Adopte une attitude et un positionnement d'adulte responsable au sein de sa classe et de l'établissement/l'école	☐	☐	☐
Fait preuve de respect à l'égard des élèves et des membres de la communauté éducative	☐	☐	☐

	À entretenir	À travailler encore	À investir
Fait respecter le règlement intérieur	☐	☐	☐
Commentaires			
Compétences relationnelles, de communication et d'animation favorisant la transmission, l'implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement			
CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication CC10. Coopérer au sein d'une équipe CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative CC12. Coopérer avec les parents d'élèves CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école			
Utilise un langage clair et adapté à son (ses) interlocuteur(s)	☐	☐	☐
Participe à sa mesure au travail d'équipe mis en œuvre par / dans l'établissement/ l'école	☐	☐	☐
Adopte une attitude favorable à l'écoute et aux échanges avec les membres de la communauté éducative	☐	☐	☐
Participe aux différentes instances et conseils	☐	☐	☐
Communique autant que de besoin avec les familles ; participe, à son niveau, à leur information	☐	☐	☐
Commentaires			
Compétences liées à la maîtrise des contenus disciplinaires et à leur didactique			
P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement			
Maîtrise les contenus disciplinaires et les concepts clés utiles à son enseignement	☐	☐	☐
Met en œuvre les transpositions didactiques appropriées	☐	☐	☐
Identifie les savoirs et savoir-faire à acquérir par les élèves en lien avec les programmes et référentiels	☐	☐	☐
Commentaires			
Compétences éducatives et pédagogiques nécessaires à la mise en œuvre de situations d'apprentissage et d'accompagnement des élèves diverses			
P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves CC3 Connaître les élèves et les processus d'apprentissage CC4 Prendre en compte la diversité des élèves CC5 Accompagner les élèves dans leur parcours de formation			

	À entretenir	À travailler encore	À investir
Encadre les élèves et le groupe classe, fait preuve de vigilance à l'égard des comportements inadaptés et sait approprier le niveau d'autorité attendu à la situation	☐	☐	☐
Instaure un climat serein et de confiance au sein de la classe	☐	☐	☐
Encourage et valorise ses élèves	☐	☐	☐
Fixe les objectifs à atteindre, les moyens d'y parvenir et donne du sens aux apprentissages	☐	☐	☐
Prend en compte la diversité des élèves et s'assure de l'adéquation des propositions pédagogiques avec leur niveau	☐	☐	☐
Prépare en amont les séquences pédagogiques et les inscrit dans une progression réfléchie	☐	☐	☐
Met en place les outils et supports d'évaluation en ciblant les compétences à évaluer	☐	☐	☐
Prend en charge le suivi du travail personnel des élèves	☐	☐	☐
S'appuie sur l'évaluation pour réguler sa pratique (remédiation, consolidation)	☐	☐	☐
Commentaires			
Compétences relatives à l'usage et à la maîtrise des technologies de l'information de la communication			
CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier			
Utilise les outils numériques et réseaux mis en place dans l'établissement/l'école	☐	☐	☐
Distingue les usages personnels et professionnels dans sa pratique	☐	☐	☐
Est attentif à la manière dont les élèves mobilisent l'outil numérique	☐	☐	☐
Commentaires			
Compétences d'analyse et d'adaptation de sa pratique professionnelle en tenant compte des évolutions du métier et de son environnement de travail.			
CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel			
Prend en compte les conseils prodigués par les personnels d'encadrement et les formateurs tuteurs et s'efforce d'améliorer sa pratique	☐	☐	☐
Est capable de prendre du recul et de porter une analyse réflexive sur son positionnement et ses activités	☐	☐	☐
Commentaires			

Axes de travail pour la fin de l'année

Compétences qu'il est nécessaire de conforter

Nouvelles compétences à travailler

Date :	Signature du ou des tuteurs
Date :	Signature de la stagiaire ou du stagiaire :