

Pour qui ?

Pour les élèves

Pour l'enseignant(e)

Par quoi ? (Les supports)

- Affiches
- Écrits intermédiaires
- Traces des élèves
- Enregistrements audios
- Transcription d'énoncés oraux qui émergent et se précisent grâce au questionnement didactique.

Comment ? (modalités)

- Ritualiser la fin de séance
- Individuellement / en binôme / en groupe / collectivement
- Écrit / Oral
- Prise en charge de l'échange oral de restitution prévue en amont par un élève tuteur
- Équilibre entre savoirs formulés en amont par PE et ce que les élèves ont élaboré (= fruit de leur parcours d'apprentissage).

CLÔTURER UNE SÉANCE

Pourquoi ? À quoi ça sert ?

- Normaliser la fin de séance
- Permettre aux élèves de se situer dans les apprentissages
- Se projeter sur les besoins/les apprentissages futurs
- Répondre aux attendus donnés en début de séance
- Soutenir la mémorisation
- Garder une trace de l'apprentissage
→ Pour le PE : anticiper le support de rappel (= produire un énoncé de savoir à la hauteur de l'élève !)

Pour quoi faire ? (But)

- Explicitation : lien objectifs / critères de réussite = s'assurer que c'est compris.
- Matérialiser la « réalité du travail accompli » (Nonnon, 2004) et mettre en évidence la procédure attendue.
- Focus sur le langage spécifique
- Prise en compte les obstacles rencontrés pour la remédiation.
- Tissage avant/après la séance dans la séquence.
- Préparer l'évaluation finale.

La question du temps.

- 5 mn
- Systématique à chaque séance d'apprentissage mais à interroger lors des réinvestissements ou entraînements.

Pour aller plus loin :

- Article « Un autre bilan de séance en EPS » : https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/medias/fichier/e-noveps23p2a3rolan_1657305173616-pdf
- Fiche Méthode - La trace écrite : https://pedagogie.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/interlangues/Ressources/Anglais/P%C3%A9dagogie/Fiche_Trace_%C3%A9crite.pdf