

L'entrée en classe

Elle peut présenter différentes formes, différentes modalités en fonction des cycles.

Il y a deux modalités différentes :

- les élèves sont sur la cour et l'enseignant va les chercher,
- les élèves entrent directement en classe.

Les modalités sont à discuter en conseil des maîtres pour qu'il y ait une continuité dans l'école, pour que les modalités soient identiques dans les différentes classes.

En franchissant la porte, l'« enfant » devient « élève ».

Ce temps d'accueil va permettre de « faire classe », de constituer le groupe. C'est un temps qui est ritualisé pour sécuriser les élèves. Cela passe par un « Bonjour » en entrant dans la classe comme le midi (« Bon appétit ») et le soir (« Bonsoir, à demain »).

L'enseignant adopte une posture accueillante, bienveillante. Il est important de prendre un temps d'accueil pour chacun, de prendre des nouvelles.

Il y a également une dimension sécuritaire : l'enseignant se positionne à la porte où il peut voir ce qui se passe dans la classe et aussi dans le couloir. Cela permet aux élèves de rentrer dans le calme, en silence, sans chahut. Il y a des règles : on rentre dans la classe en ayant le comportement adapté pour se mettre au travail.

C'est aussi un temps pédagogique, un temps d'apprentissage. Différentes activités peuvent être proposées comme copier les devoirs par exemple ou des activités de réinvestissement. Ce qui est proposé va être ritualisé : ainsi, les élèves savent directement ce qu'ils doivent faire en entrant dans la classe. Pour cela, on peut prévoir un affichage clair (avec des pictogrammes par exemple) pour que les élèves puissent s'y référer et avoir le programme des activités à réaliser pendant ce temps d'autonomie.

Ressource – Vidéo canotech, « l'entrée en classe » commentée par Jean Duvillard :

<https://www.canotech.fr/a/32129/lentree-en-classe>

Cette vidéo s'appuie sur l'entrée en classe d'une classe de 3ème mais elle propose et analyse des micro-gestes transférables avec des classes de l'école élémentaire.

Spécificité de l'accueil des élèves en cycle 1

Extrait de « Bien débiter en maternelle » : repères et clés pour l'enseignant, Rachel HARENT,

Compétences professionnelles Maternelle, CANOPE

L'accueil de l'enfant, un moment privilégié

L'accueil est un moment essentiel qu'il vous faudra organiser et préparer. La régularité est un facteur de sécurisation de l'enfant : l'accueil se fera donc toujours dans votre classe, où l'enfant retrouvera une configuration adaptée à ses besoins : se déplacer, agir sur les objets, jouer, être sous le regard rassurant de l'adulte. Dans le meilleur des cas, les parents ont déjà visité les lieux en présence du directeur lors de l'admission et le fonctionnement de l'école et de la classe leur a été explicité.

Accueillir l'enfant est important, accueillir son parent l'est tout autant. Un parent qui se sent accueilli est rassuré, aura confiance en l'école et transmettra cette confiance à son enfant. Pour apprendre, l'enfant doit se sentir autorisé à le faire par son monde familial, par l'école et par lui-même. Dès le plus jeune âge, tout doit

être mis en place pour que l'enfant n'entre pas dans un conflit de loyauté entre ses parents et l'école. D'autant que tout sentiment d'insécurité génère des troubles affectifs, eux-mêmes sources de troubles cognitifs.

La première des choses est d'aller à la rencontre de l'enfant, au seuil de la classe. Après les salutations et les présentations, vous inviterez les parents à déposer le manteau, le sac de leur enfant au porte-manteau. Avant qu'ils n'entrent en classe, proposez-leur de passer par les toilettes, ce qui permettra à l'enfant d'appréhender l'espace, de repérer les lieux et aux parents de pouvoir parler de la propreté, qui ne sera peut-être pas encore tout à fait acquise, en présence de l'Atsem. De retour des toilettes, invitez-les à entrer dans la classe et à investir les coins jeux avec leur enfant (faire un puzzle, lire un livre, etc). Peut-être ne l'ont-ils pas prévu dès le premier jour, mais il est généralement demandé aux parents d'apporter des vêtements de rechange, une boîte de mouchoirs, des chaussons de gymnastique pour les activités physiques d'intérieur, voire des chaussons pour la classe, et également de marquer les vêtements car les enfants ne savent pas reconnaître les leurs à cet âge.

Vous accueillerez chaque enfant en tant que personne. Vous vous montrerez souriant, accueillant, bienveillant. Pour lui parler, il est important de se mettre à sa hauteur : « Bonjour, je m'appelle X. Et toi ? » Cette première question va vous permettre de savoir s'il vous comprend ou non, s'il est timide, impressionné ou au contraire, très à l'aise. « Ici, c'est ta classe. Moi je suis le maître/la maîtresse. Viens, entre avec tes parents. Tu peux aller jouer ou faire un dessin. » Certains enfants se dirigeront spontanément vers un coin, d'autres resteront figés. Si c'est le cas, invitez-le à entrer avec ses parents, faites-leur visiter la classe. Si l'enfant n'est pas du tout rassuré, incitez les parents à s'asseoir avec lui à une activité. Proposez une chaise différente à chacun, de façon à provoquer une première séparation.

À l'accueil, la présence d'enfants et de parents en classe nécessite de la place pour circuler. Il faut savoir que les tout-petits ont besoin de se déplacer, de bouger, de faire rouler les voitures, les poussettes, etc. Il est donc important de penser l'aménagement de votre classe de façon à ce que les coins jeux soient clairement délimités à mi-hauteur, en proposant des espaces de circulation commodes pour se déplacer, faire rouler les poussettes, etc., et des espaces au sol dédiés aux activités de manipulation et de construction. En d'autres termes, il n'est pas utile pour les moins de 3 ans d'avoir une table et une chaise par enfant. Accueillir des élèves de moins de 3 ans exige d'avoir en classe un matériel adapté à leur âge.

L'accueil échelonné est généralement proposé. Par « accueil échelonné », on entend deux choses : une arrivée progressive en classe le matin – par exemple entre 8 h 20 et 9 h 10 – ou une entrée à l'école différée de la rentrée scolaire (dans le premier cas, le projet d'école et le règlement intérieur précisent les horaires d'accueil). Elles sont souvent mises en place pour éviter la bousculade du matin et permettre un réel accueil individualisé. Le projet de classe peut également prévoir des inclusions partielles pour les enfants qui ont du mal à s'adapter au rythme de l'école ou pour lesquels la séparation est problématique. Plusieurs modalités peuvent être envisagées selon les cas : l'enfant et son parent restent en classe après le temps d'accueil pendant une heure et repartent ensuite ; l'enfant reste seul mais son parent vient le chercher au moment de la récréation du matin ; l'enfant n'est scolarisé que le matin dans un premier temps ; l'enfant est scolarisé matin et après-midi mais n'arrive qu'à 14 h 30 après la sieste faite à la maison. La rentrée différée, quant à elle, concerne généralement les enfants inscrits à l'école mais qui atteignent l'âge de 2 ans entre septembre et fin décembre, les enfants non prêts à être scolarisés (ceux qui ne sont pas propres, qui pleurent beaucoup, sont très fatigables, etc.). Pour ceux-là, une inclusion progressive est à proposer aux parents.

L'accueil du jeune enfant ne se limite pas au moment d'arriver dans la classe, en début de journée. Pour lui, tout est nouveau. Il va donc falloir à la fois lui permettre d'explorer l'espace mais aussi commencer à lui donner des repères, notamment des règles de vie. Pour lui, les pratiques et règles de l'école – se regrouper, écouter une comptine, attendre le groupe, demander à aller aux toilettes, ranger le matériel, défaire son manteau, ne pas courir dans le couloir, ne pas se promener tout seul dans l'école – ne font probablement pas sens. Vous aurez donc à expliciter vos attentes, avec calme et sérénité tout au long de la première journée, mais aussi tout au long de l'année scolaire.

