



**ACADÉMIE  
DE NANTES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Service de l'Évaluation,  
de la Prospective et de la Performance  
(SEPP)**

# Indicateurs du projet académique 2023-2027

Thème 2 : Parcours et ambition

## Sommaire

<b>Thème 2 : Parcours et ambition</b> .....	<b>0</b>
<b>2.A. Espérance d’obtenir le bac pour un élève de 6<sup>ème</sup></b> .....	<b>3</b>
<b>2.B. Accès et réussite au DNB</b> .....	<b>4</b>
<b>2.C. Orientation post-troisième et post-seconde</b> .....	<b>8</b>
<b>2.D. Choix des enseignements de spécialité en première et terminale générale</b> .....	<b>10</b>
<b>2.E. Performances des lycées</b> .....	<b>13</b>
<b>2.F. Poursuite d’études</b> .....	<b>17</b>
<b>2.G. Insertion professionnelle</b> .....	<b>19</b>

## Table des illustrations

Figure 2.1 : Espérance d’obtenir le baccalauréat en 2021 pour un élève de 6 <sup>ème</sup> selon l’IPS, par académie.....	3
Figure 2.2 : Espérance d’obtenir le baccalauréat pour un élève de 6 <sup>ème</sup> , par type de bac.....	3
Figure 2.3 : Part des collèges qui présentent au moins 90 % de leurs élèves au DNB ET dont 90 % des élèves de 6 <sup>ème</sup> accèdent à la 3 <sup>ème</sup> dans le même établissement .....	5
Figure 2.4 : Part des collèges avec Segpa qui présentent au moins 70 % de leurs élèves au DNB .....	6
Figure 2.5 : Part des collèges avec une valeur ajoutée supérieure à 3 au DNB .....	7
Figure 2.6 : Taux de passage post-troisième pour les élèves issus du public.....	8
Figure 2.7 : Taux de passage post-3 <sup>ème</sup> par sexe pour les élèves issus du public .....	9
Figure 2.8 : Taux de passage post-2de GT pour les élèves issus du public .....	10
Figure 2.9: Détail du passage post-2de GT vers les séries de 1 <sup>ère</sup> technologique pour les élèves issus du public.....	10
Figure 2.10 : Les 6 enseignements de spécialité les plus choisis en première générale (public) .....	11
Figure 2.11 : Choix des enseignements de spécialité en première générale (public) .....	11
Figure 2.12 : Les 6 enseignements de spécialité les plus choisis en terminale générale (public) .....	12
Figure 2.13 : Les enseignements de spécialité en terminale générale (public) .....	12
Figure 2.14: Part des LEGT qui présentent une valeur ajoutée positive pour le taux d’accès de seconde au baccalauréat .....	13
Figure 2.15 : Part des LP qui présentent une valeur ajoutée positive pour le taux d’accès de seconde au baccalauréat .....	14
Figure 2.16 : Performances des LGT .....	15
Figure 2.17 : Performances des LP.....	16
Figure 2.18: Taux de poursuite des élèves de CAP vers un Bac pro selon le genre.....	17
Figure 2.19 : Taux de poursuite dans le supérieur des bacheliers selon le genre .....	18
Figure 2.20 : Taux de poursuite par filière du supérieur des bacheliers de l’académie selon le genre.....	18
Figure 2.21 : Poursuite d’études et taux d’emploi des lycéens après la fin d’un cycle professionnel selon le diplôme préparé .....	19

8 rue du Général Margueritte –  
BP 72616 44326 NANTES Cedex 3


Figure 2.22 : Taux d'emploi des lycéens 6 mois après leur sortie de formation selon le domaine de spécialité et le diplôme préparé (en %) .....	20
Figure 2.23 : Poursuite d'études et taux d'emploi des apprentis selon le diplôme préparé .....	21
Figure 2.24 : Taux d'emploi des apprentis 6 mois après leur sortie de formation selon le domaine de spécialité et le diplôme préparé (en %) .....	21

### **Précision**

*Les indicateurs concernent en règle générale les établissements publics.*

*Certains indicateurs ne sont cependant pas déclinables par secteur.*

*Pour ces indicateurs, l'icône suivant précisera le champ, par exemple :*



Public + privé

## 2.A. Espérance d'obtenir le bac pour un élève de 6<sup>ème</sup>

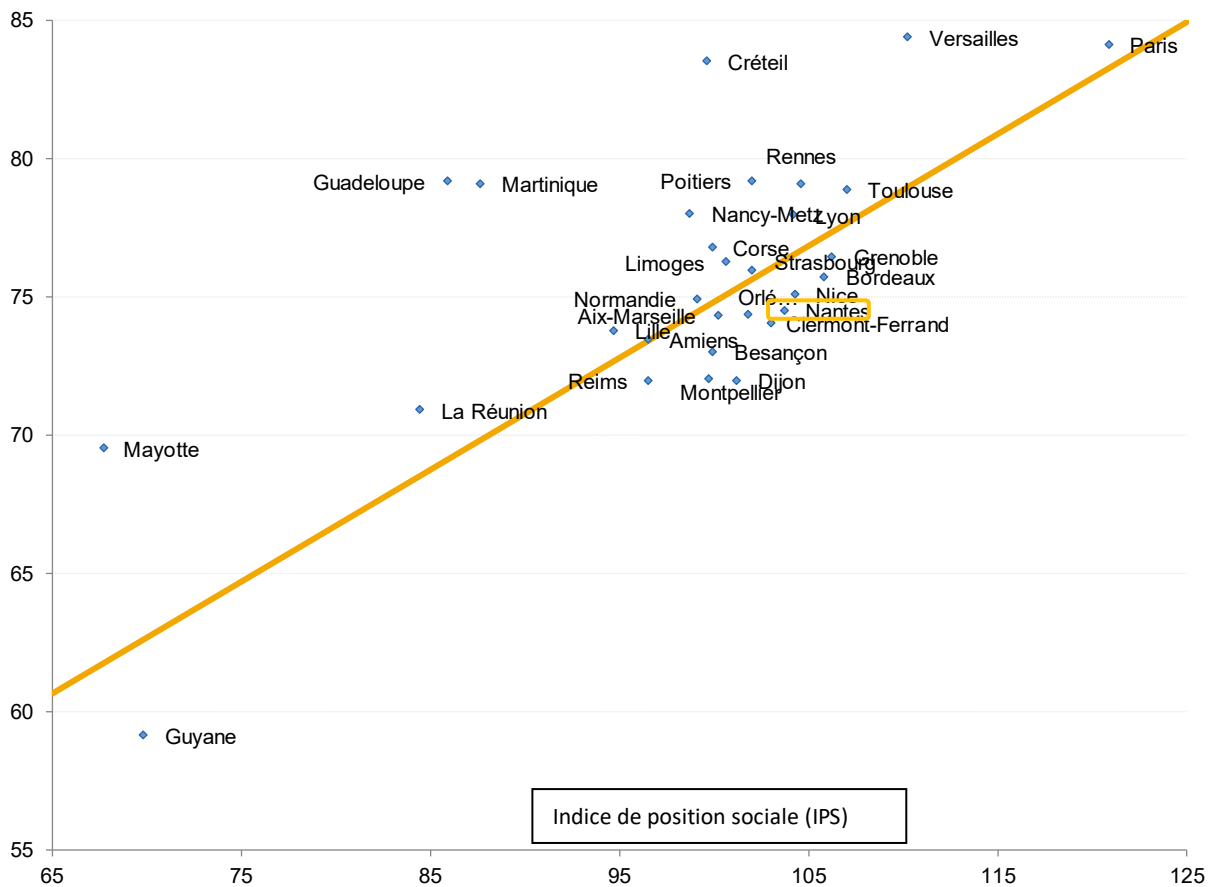
A noter :

Indicateur public + privé

- L'espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de 6<sup>ème</sup> est de 74,5% dans l'académie de Nantes, ce qui positionne l'académie plutôt au-dessous des académies d'indice de position sociale équivalent.

**Définitions :** L'espérance d'obtenir le baccalauréat mesure la probabilité qu'aurait un jeune de sixième, une année donnée, de réussir l'examen s'il rencontrait tout au long de son parcours les conditions scolaires que connaissent les autres jeunes cette année-là.

Figure 2.1 : Espérance d'obtenir le baccalauréat en 2021 pour un élève de 6<sup>ème</sup> selon l'IPS, par académie



**Lecture :** un élève entrant en 6<sup>e</sup> dans l'académie de Versailles a une probabilité proche de 85 % d'obtenir le baccalauréat contre 60% pour un élève de Guyane

**Champ :** élèves et apprentis inscrits dans un établissement public ou privé sous contrat (MEN et Agriculture). Sont exclus du calcul les bacheliers ayant obtenu leur diplôme en formation continue, à distance ou en candidat libre.

**Source :** MENJ- DEPP

Figure 2.2 : Espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de 6<sup>ème</sup>, par type de bac

	2021
Voie GT	54,7
Voie pro scolaire	17,4
Voie pro apprentissage	2,4
<b>Ensemble</b>	<b>74,5</b>

## 2.B. Accès et réussite au DNB

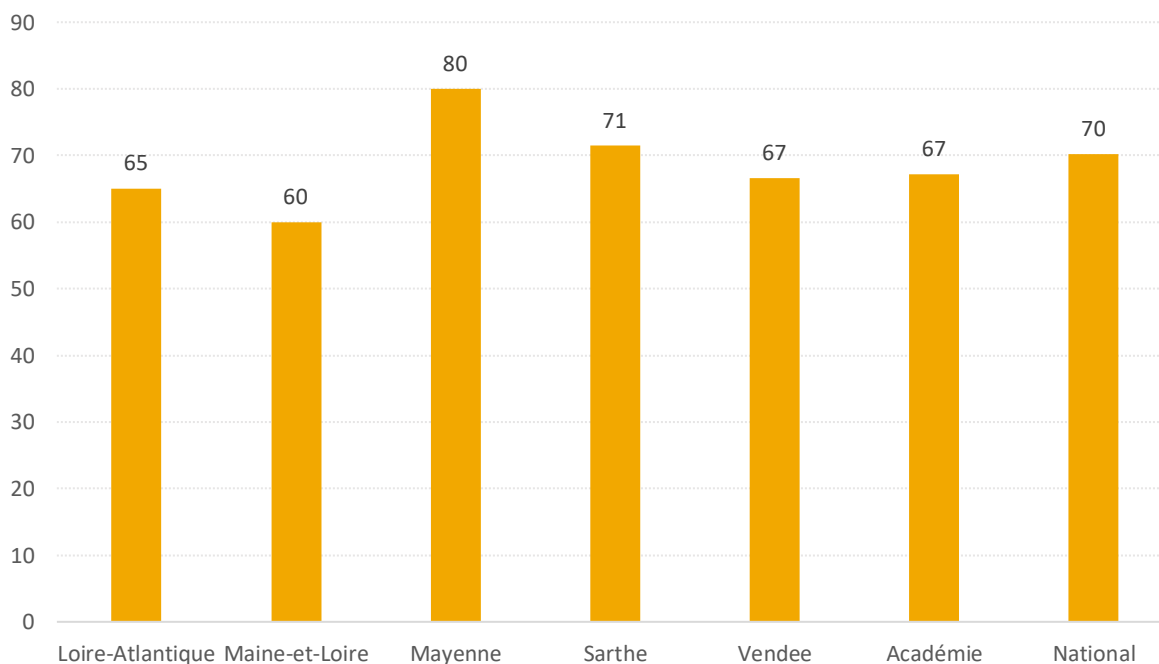
### **Définitions :**

- **Taux d'accès de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> :** probabilité pour un élève de sixième d'accéder en classe de troisième en restant dans le collège, quel que soit le nombre d'années nécessaire.  
Le taux d'accès de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> prend en compte l'ensemble de la scolarité dans le collège et compte au crédit de celui-ci les élèves qui sont susceptibles d'y effectuer une scolarité complète, même si cette scolarité comprend un ou plusieurs redoublements. En revanche, les élèves qui ont dû quitter le collège – à l'exception des déménagements – sont considérés, du point de vue de l'indicateur, comme des élèves que le collège n'a pas pu conduire jusqu'en classe de troisième.
- **Part d'élèves présents au DNB :** proportion d'élèves de troisième présents aux épreuves écrites du DNB. Cet indicateur permet d'apprécier la capacité d'un établissement à présenter l'ensemble de ses élèves au brevet.
- Présenter ces deux indicateurs combinés permet d'appréhender le caractère « accompagnant » des collèges. Conjuguer ces deux indicateurs indique que le collège ne sélectionne pas ses élèves au cours de leur scolarité ou pour la présentation au DNB.

**A noter :**

- Au niveau national, 70 % des collèges publics ont un taux d'accès de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> supérieur à 90 % et présentent plus de 90 % de leurs élèves au DNB.
- A l'échelle de l'académie cette proportion atteint 67 %.
- Cette proportion varie de 60 % dans le Maine-et-Loire à 80 % en Mayenne.

Figure 2.3 : Part des collèges qui présentent au moins 90 % de leurs élèves au DNB ET dont 90 % des élèves de 6<sup>ème</sup> accèdent à la 3<sup>ème</sup> dans le même établissement



**Lecture :** 65 % des collèges de Loire-Atlantique présentent au moins 90 % de leurs élèves au DNB et emmènent au moins 90 % de leurs élèves en 6<sup>ème</sup> en 3<sup>ème</sup> en 2023.

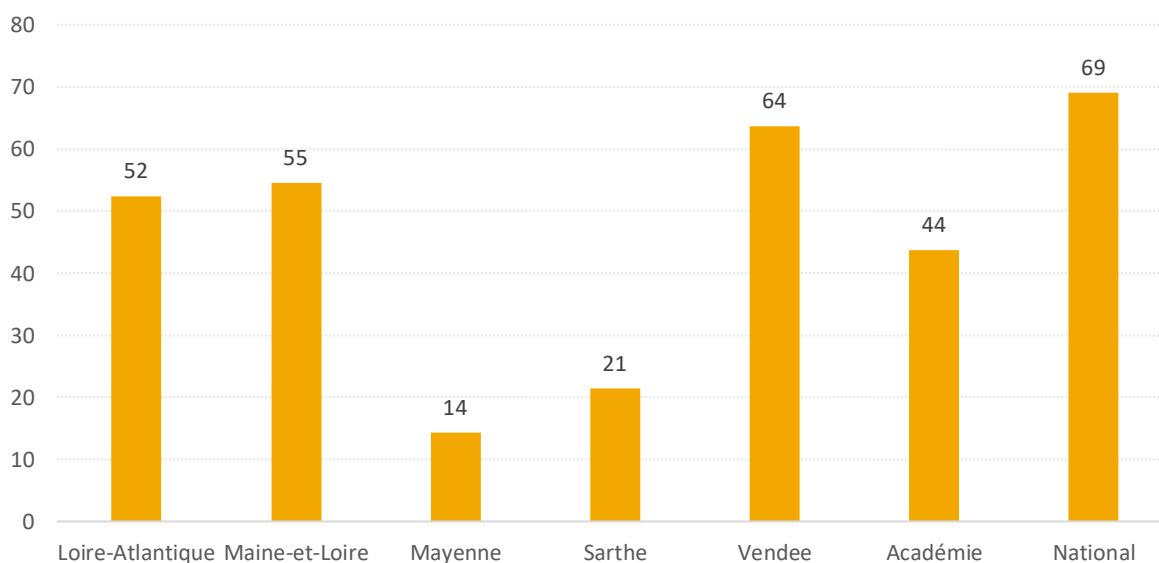
**Champ :** Collèges du MEN, public, toutes séries.

**Source :** Depp-IVAC 2023, calculs Sepp

**A noter :**

- Au niveau national, 69 % des collèges publics du ministère de l'éducation nationale qui ont des Segpa présentent plus de 50 % d'entre eux au DNB.
- Cela ne concerne que 44 % des collèges de l'académie de Nantes.
- Cette proportion cache de fortes disparités territoriales : la Loire-Atlantique, le Maine-et-Loire et la Vendée dépassent cette moyenne académique tandis que la Mayenne et la Sarthe se situe en dessous.

Figure 2.4 : Part des collèges avec Segpa qui présentent plus de 50 % de leurs élèves au DNB



**Lecture :** 44 % des collèges avec SEGPA de Loire-Atlantique présentent plus de 50 % de leurs élèves au DNB en 2023

**Champ :** Collèges du MEN, public, toutes séries.

**Source :** Depp-IVAC 2023, calculs Sepp

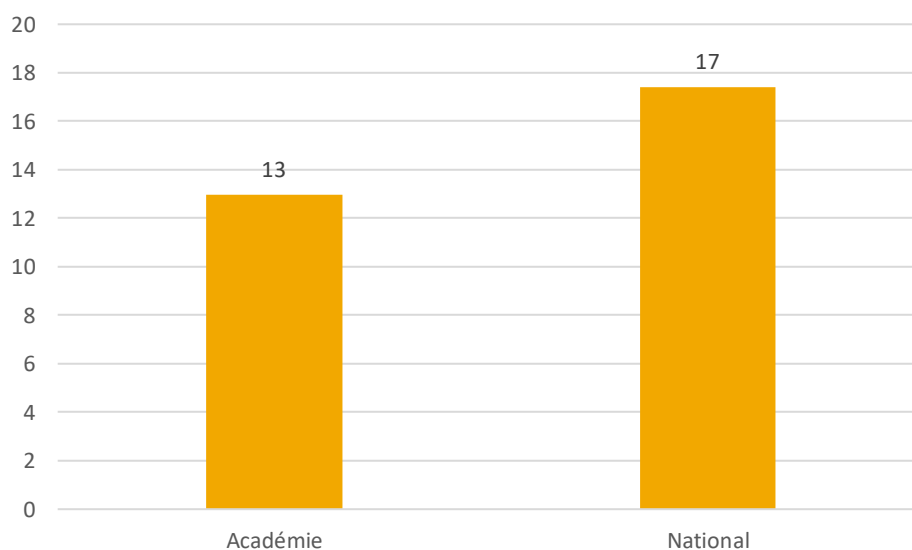
**A noter :**

- Plus d'un collège sur dix de l'académie a une valeur ajoutée supérieure à 3.

**Définitions :**

- **Taux de réussite** : Rapport entre le nombre d'élèves du collège reçus au brevet au et le nombre d'élèves qui se sont présentés à l'examen.
- **Taux de réussite attendu** : La DEPP a mis au point un modèle statistique de calcul du taux attendus de chaque collège. Il permet de simuler, pour chaque élève, sa probabilité d'obtenir le brevet en fonction de ses caractéristiques (âge, niveau scolaire à l'entrée en sixième, origine sociale et sexe) et des caractéristiques du collège dans lequel il évolue.
- **Valeur Ajoutée** : la valeur ajoutée de l'établissement est la différence entre le taux de réussite constaté de l'établissement et le taux attendu.

Figure 2.5 : Part des collèges publics avec une valeur ajoutée supérieure à 3 au DNB



**Lecture** : 13 % des collèges publics dans l'académie présentent une valeur ajoutée supérieure à 3 en 2023

**Champ** : Collèges du MEN, public, série générale.

**Source** : Depp-IVAC 2023, calculs Sepp

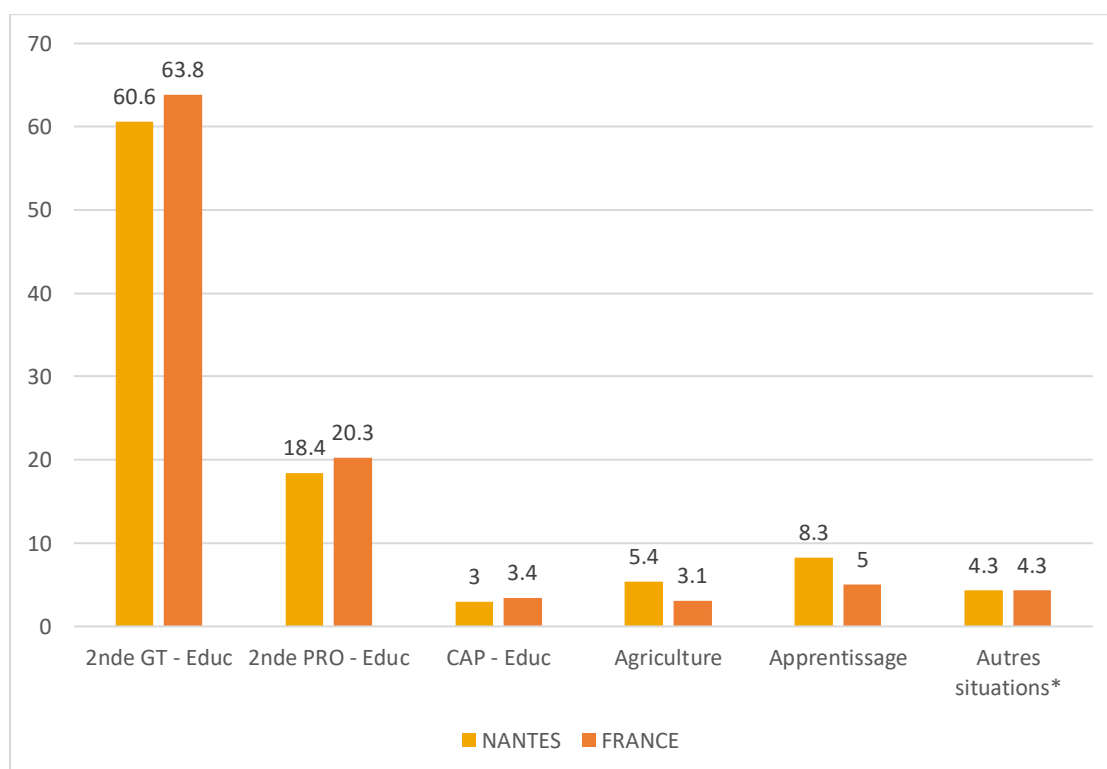


## 2.C. Orientation post-troisième et post-seconde

### A noter :

- En fin de troisième, les élèves de l'académie de Nantes se dirigent moins fréquemment vers les formations scolaires des lycées de l'éducation nationale qu'en moyenne nationale, au profit des formations agricoles et de l'apprentissage

Figure 2.6 : Taux de passage post-troisième pour les élèves issus du public



**Lecture** : 60,6% des élèves de 3<sup>ème</sup> issus d'un collège public de l'académie de Nantes poursuivent en 2<sup>nde</sup> GT dans un lycée de l'éducation nationale à la rentrée 2022

**Champ** : Collèges du MEN, public, rentrée 2022

**Source** : Depp-Archipel, calculs Sepp

\* dont redoublement

Rentrée 2022	Nantes	France
2nde GT - Education Nationale	60,6	63,8
2nde PRO - Education Nationale	18,4	20,3
CAP - Education Nationale	3,0	3,4
2nde GT - Agriculture	1,0	0,8
2nde PRO - Agriculture	3,5	1,9
CAP - Agriculture	0,9	0,4
Apprentissage	8,3	5,0
Autres situations	1,5	2,0
Redoublement - Education Nationale/Agriculture	2,8	2,3
<b>Total général</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Champ** : Collèges du MEN, public, rentrée 2022

**Source** : Depp-Archipel, calculs Sepp

8 rue du Général Marguerite –  
BP 72616 44326 NANTES Cedex 3

Mél : [ce.sepp@ac-nantes.fr](mailto:ce.sepp@ac-nantes.fr)

Service de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance

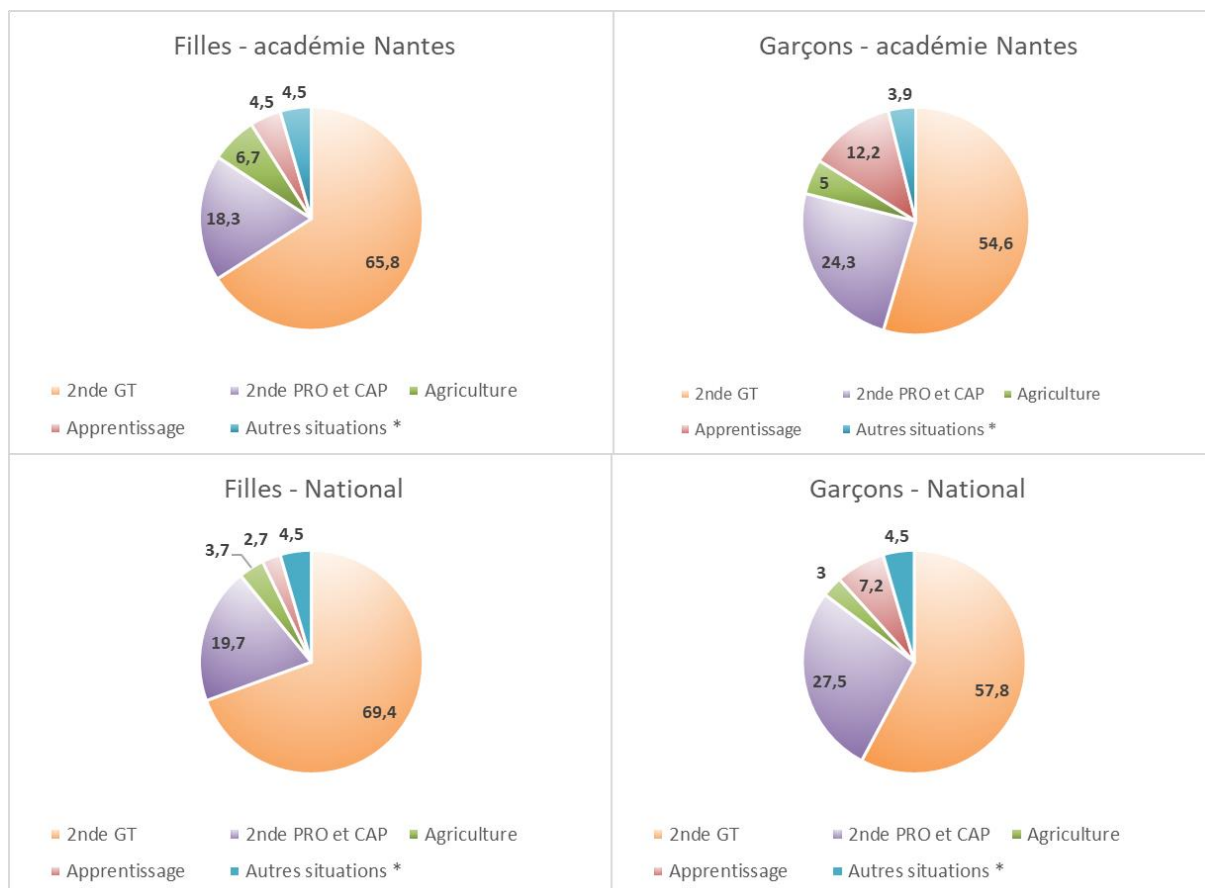
8 sur 21

17/05/2024

**A noter :**

- En fin de troisième, les filles se dirigent davantage que les garçons vers le lycée général et technologique, aussi bien dans l'académie qu'en France. Les filles sont toutefois moins nombreuses dans ce cas qu'en moyenne nationale, en raison d'orientations plus fréquentes dans l'académie vers les formations agricoles.

Figure 2.7 : Taux de passage post-3<sup>ème</sup> par sexe pour les élèves issus du public



**Lecture :** 65,8% des filles issues de 3<sup>ème</sup> d'un collège public de l'académie poursuivent en 2<sup>nde</sup> GT dans un lycée de l'éducation nationale à la rentrée 2022, pour 54,6% des garçons de l'académie

Rentrée 2022	Nantes Filles	Nantes Garçons	France Filles	France Garçons
2nde GT	65,8	54,6	69,4	57,8
2nde PRO	15,9	20,7	17,1	23,3
CAP	2,4	3,6	2,6	4,2
Redoublement	2,3	2,3	2	2,2
Agriculture	6,7	5	3,7	3
Apprentissage	4,5	12,2	2,7	7,2
Autres situations *	2,2	1,6	2,5	2,3
<b>Total général</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Champ : Collèges du MEN, public, rentrée 2022

Source : Depp-Archipel, calculs Sepp

\* dont redoublement

**A noter :**

8 rue du Général Marguerite –  
BP 72616 44326 NANTES Cedex 3

Mél : [ce.sepp@ac-nantes.fr](mailto:ce.sepp@ac-nantes.fr)

Service de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance

- En fin de seconde, les élèves de l'académie se dirigent un peu plus en première générale qu'en moyenne nationale, au détriment de la première techno et de la réorientation en voie pro

Figure 2.8 : Taux de passage post-2de GT pour les élèves issus du public

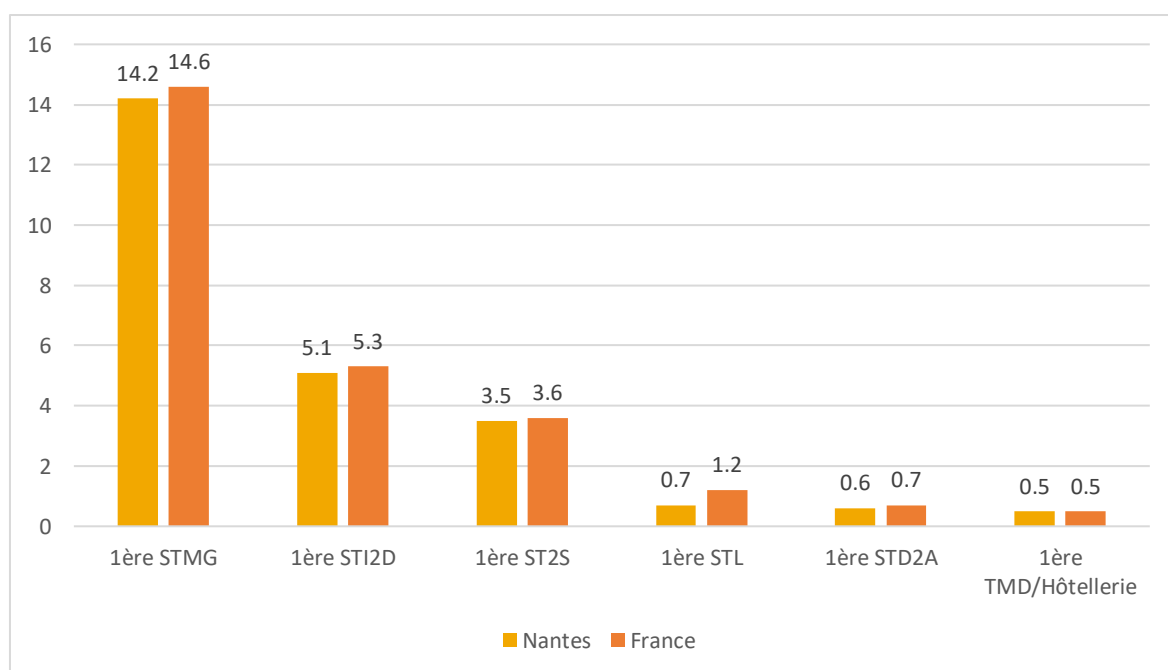
Rentrée 2022	Nantes	France
1ère générale	66,3	64,6
1ère technologique	24,6	25,9
1ère ou 2nde professionnelle	2,4	3,0
Autres*	6,5	6,5
<b>Total général</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Champ : Etablissements du MEN, public, rentrée 2022

Source : Depp-Archipel, calculs Sepp

\*dont redoublement

Figure 2.9: Détail du passage post-2de GT vers les séries de 1<sup>ère</sup> technologique pour les élèves issus du public



Rentrée 2022	Nantes	France
1ère STMG	14,2	14,6
1ère STI2D	5,1	5,3
1ère ST2S	3,5	3,6
1ère STL	0,7	1,2
1ère STD2A	0,6	0,7
1ère TMD/Hôtellerie	0,5	0,5
<b>Total général</b>	<b>24,6</b>	<b>25,9</b>

Champ : Etablissements du MEN, public, rentrée 2022

Source : Depp-Archipel, calculs Sepp

## 2.D. Choix des enseignements de spécialité en première et terminale générale

**A noter :**

8 rue du Général Marguerite –  
BP 72616 44326 NANTES Cedex 3

Mél : [ce.sepp@ac-nantes.fr](mailto:ce.sepp@ac-nantes.fr)

Service de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance

10 sur 21

17/05/2024

- *Le choix des mathématiques et de la physique-chimie en première générale est moins fréquent dans l'académie qu'en moyenne nationale*

Figure 2.10 : Les 6 enseignements de spécialité les plus choisis en première générale (public)

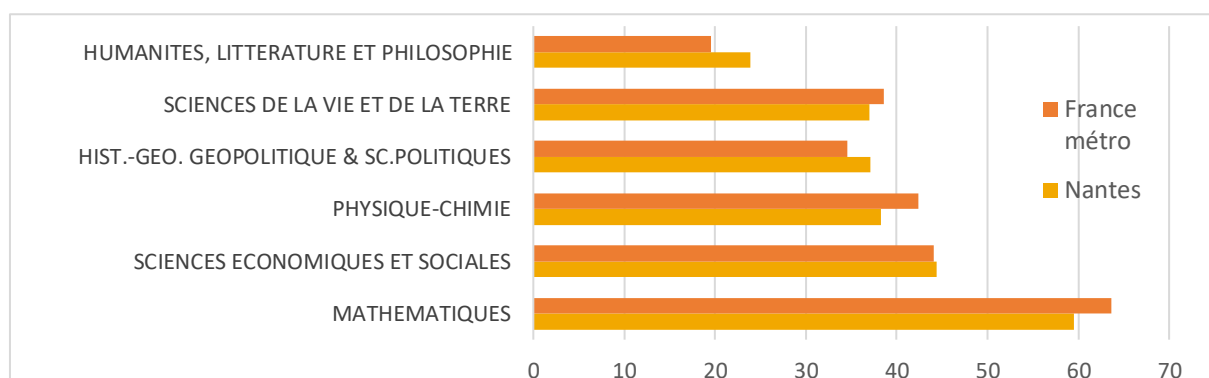


Figure 2.11 : Choix des enseignements de spécialité en première générale (public)

Tri par ordre décroissant	Académie de Nantes		France métro	
	Part d'élèves ayant choisi la spécialité	Proportion de filles dans la spécialité	Part d'élèves ayant choisi la spécialité	Proportion de filles dans la spécialité
Mathématiques	59,5	48,3	63,6	47,6
Sciences économiques et sociales	44,4	61,1	44,1	59,5
Physique-chimie	38,3	44,6	42,4	45,0
Histoire-Géo géopolitique et sciences politiques	37,1	62,6	34,5	62,6
Sciences de la vie et de la terre	37,0	59,7	38,6	59,2
Humanités, littérature et philosophie	23,9	80,8	19,6	80,9
Anglais	20,5	72,7	13,9	71,6
Anglais, monde contemporain	11,2	62,2	15,2	62,5
Numérique et sciences informatiques	9,2	19,8	10,3	19,3
Arts plastiques	5,7	83,1	4,0	80,2
Sciences de l'ingénieur	4,3	15,4	5,0	16,5
Espagnol	2,2	77,5	2,0	74,9
Education Physique pratique et culture sportive	2,2	35,0	2,1	32,5
Théâtre	1,4	75,0	0,9	77,1
Cinéma audiovisuel	1,2	67,3	1,5	64,2
Musique	1,0	65,2	0,6	60,2
Histoire des arts	0,4	78,4	1,1	80,9
Danse	0,2	95,7	0,2	89,3
Arts du cirque	0,1	87,5	0,0	76,8
Allemand	0,1	71,4	0,0	71,7
Littérature et LCA grec	0,0	83,3	0,1	74,6
Littérature et LCA latin	0,0	50,0	0,2	73,7
Ensemble	100,0	57,5	100,0	55,7
<i>Nombre d'élèves première générale</i>	<i>12 694</i>	<i>7 293</i>		

**Champ** : Lycées MEN, public, rentrée 2023

**Source** : Depp-Base Centrale de Pilotage, calculs Sepp

**A noter :**

- Comme en première, le choix des mathématiques et de la physique-chimie en terminale est moins fréquent dans l'académie qu'en moyenne nationale

Figure 2.12 : Les 6 enseignements de spécialité les plus choisis en terminale générale (public)

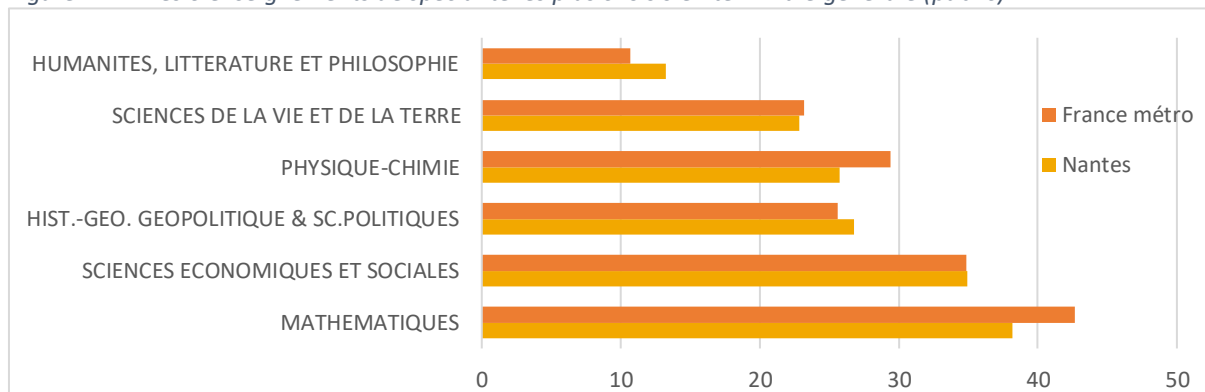


Figure 2.13 : Les enseignements de spécialité en terminale générale (public)

Tri par ordre décroissant	Académie de Nantes		France métro	
	Part d'élèves ayant choisi la spécialité	Proportion de filles dans la spécialité	Part d'élèves ayant choisi la spécialité	Proportion de filles dans la spécialité
Mathématiques	38,2	41,9	42,7	41,5
Sciences économiques et sociales	34,9	61,9	34,8	60,1
Histoire-Géo géopolitique et sciences politiques	26,8	63,2	25,6	62,9
Physique-chimie	25,7	45,8	29,4	46,3
Sciences de la vie et de la terre	22,8	62,3	23,2	62,3
Humanités, littérature et philosophie	13,2	83,0	10,7	82,2
Anglais	12,9	76,4	9,0	76,5
Anglais, monde contemporain	7,8	72,4	8,8	67,7
Arts plastiques	4,9	80,6	3,2	80,5
Numérique et sciences informatiques	4,5	11,9	4,9	14,9
Espagnol	1,6	82,4	1,3	77,9
Sciences de l'ingénieur	1,5	10,7	1,7	14,2
Education Physique pratique et culture sportive	1,5	35,8	1,3	32,0
Théâtre	1,3	85,0	0,7	77,6
Cinéma audiovisuel	0,9	70,8	1,2	64,5
Musique	0,8	57,9	0,4	58,8
Histoire des arts	0,3	91,2	0,8	81,1
Danse	0,2	85,0	0,1	89,9
Allemand	0,0	100,0	0,0	73,9
Littérature et LCA grec	0,0	100,0	0,1	80,9
Littérature et LCA latin	0,0	100,0	0,0	81,6
Ensemble	100,0	58,1	100,0	55,9
<i>Nombre d'élèves terminale générale</i>	<i>12 659</i>	<i>7 357</i>		

**Champ :** Lycées MEN, public, rentrée 2023

**Source :** Depp-Base Centrale de Pilotage, calculs Sepp

## 2.E. Performances des lycées

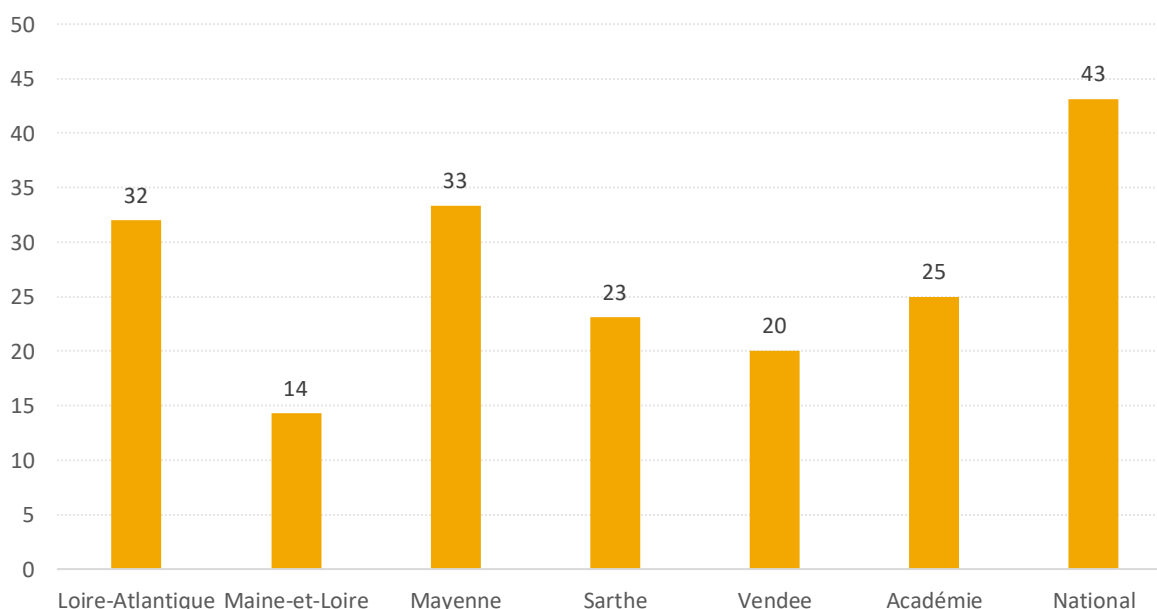
### A noter :

- Une valeur ajoutée positive signifie que l'établissement accompagne mieux ses élèves que la moyenne des établissements comparables.
- La part des LGT publics présentant une valeur ajoutée positive pour le taux d'accès de seconde au baccalauréat est inférieure dans l'académie que dans la France entière (25 % contre 43 %)
- Cette part varie de 14 % en Maine-et-Loire à 33 % en Mayenne.

### Définitions :

- **Taux d'accès de la 2<sup>nd</sup>e au baccalauréat** : probabilité pour un élève de seconde qu'il obtienne le baccalauréat à l'issue d'une scolarité entièrement effectuée dans le lycée, quel que soit le nombre d'années nécessaire.
- **Taux d'accès attendu** : La DEPP a mis au point un modèle statistique de calcul du taux attendus de chaque lycée. Il permet de simuler, pour chaque élève, sa probabilité d'obtenir le baccalauréat en fonction de ses caractéristiques (âge, niveau scolaire à l'entrée en seconde, origine sociale et sexe) et des caractéristiques du lycée dans lequel il évolue.
- **Valeur Ajoutée** : la valeur ajoutée de l'établissement est la différence entre le taux d'accès constaté de l'établissement et le taux d'accès attendu.

Figure 2.14: Part des LEGT publics qui présentent une valeur ajoutée positive pour le taux d'accès de seconde au baccalauréat



**Lecture** : 32 % des établissements de Loire-Atlantique présentent une valeur ajoutée positive pour le taux d'accès de seconde au bac GT en 2023

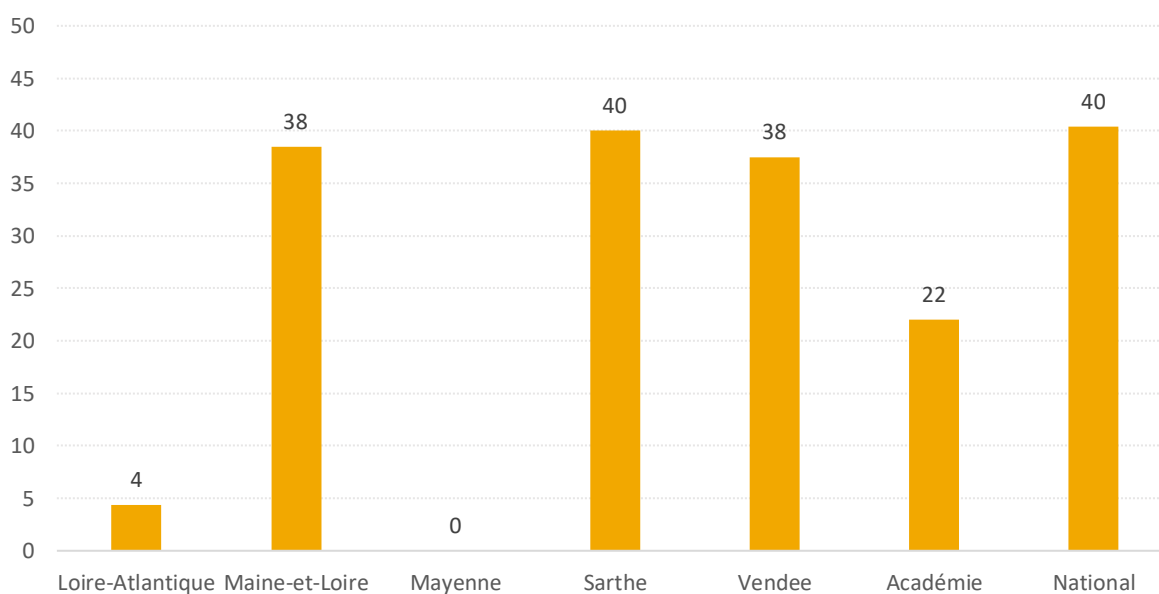
**Champ** : LEGT du MEN, public

**Source** : Depp-IVAL 2023, calculs Sepp

**A noter :**

- Une valeur ajoutée positive signifie que l'établissement accompagne mieux ses élèves que la moyenne des établissements comparables.
- La part des LP publics présentant une valeur ajoutée positive pour le taux d'accès de seconde au baccalauréat est inférieure dans l'académie que dans la France entière (22 % contre 40 %)
- Cette part varie de 0 % en Mayenne à 40 % en Sarthe.

Figure 2.15 : Part des LP publics qui présentent une valeur ajoutée positive pour le taux d'accès de seconde au baccalauréat



**Lecture :** 38 % des établissements du Maine-et-Loire présentent une valeur ajoutée positive pour le taux d'accès de seconde au bac PRO en 2023

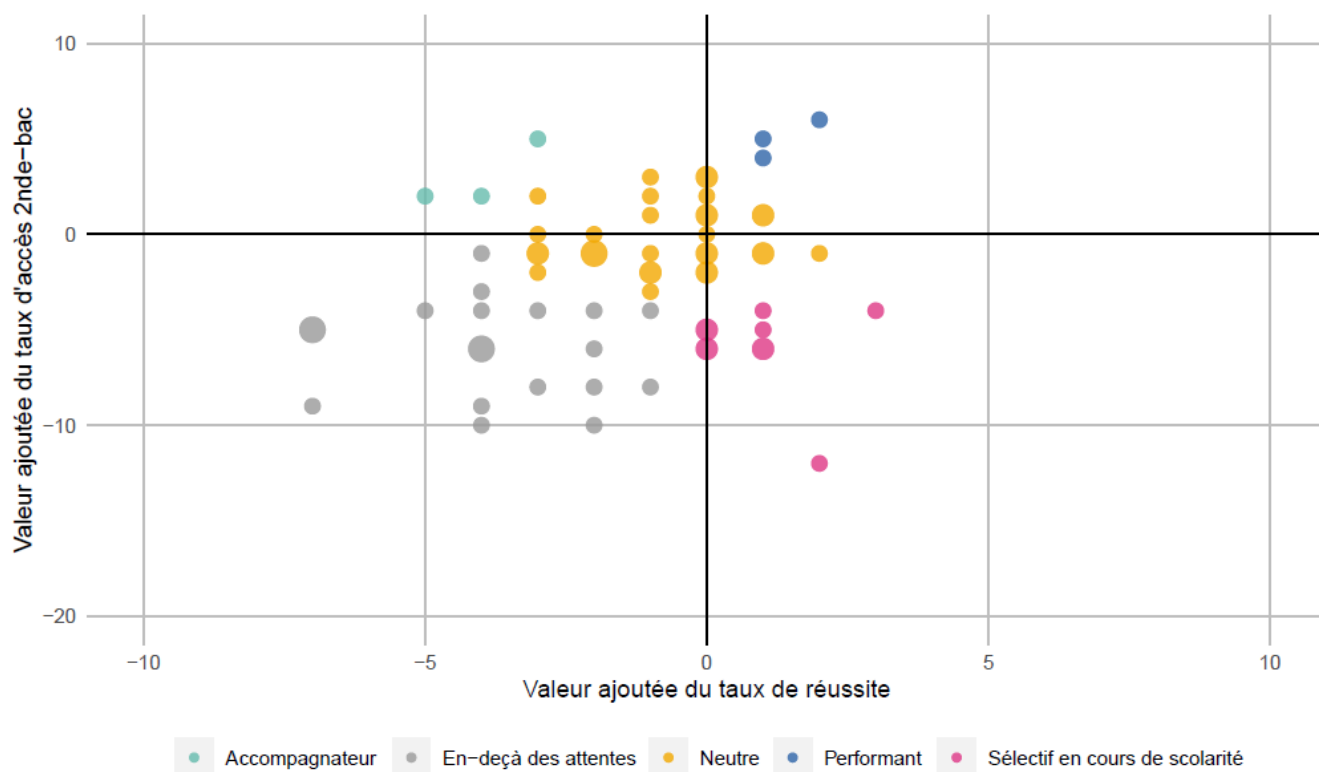
**Champ :** LP du MEN, public.

**Source :** Depp-IVAL 2023, calculs Sepp

**A noter :**

- Peu de lycées performants dans l'académie selon les critères DEPP.

Figure 2.16 : Performances des LGT



**Lecture :** les lycées en bleu sont considérés comme performants en 2023 au regard des critères retenus par la DEPP

**Champ :** établissements publics.

**Source :** Depp-IVAL 2023 – Traitements Sepp

**Définitions :**

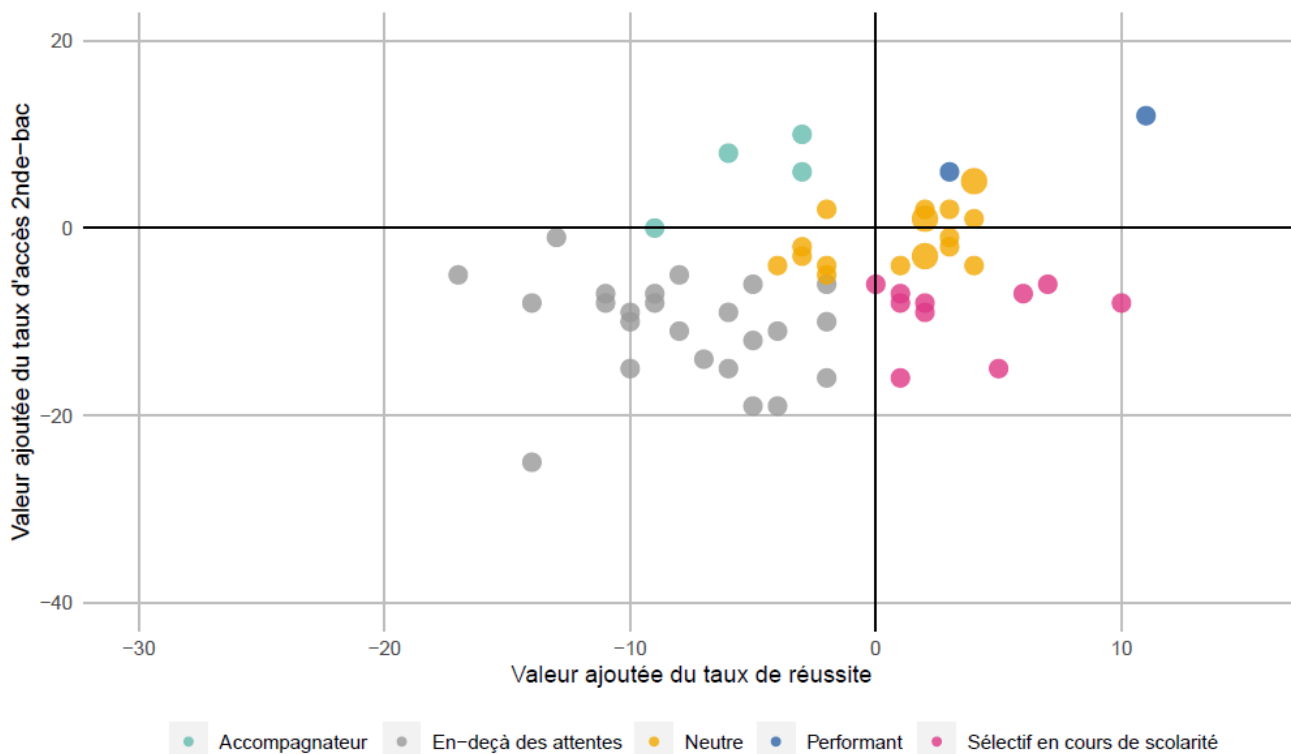
- **Établissements neutres :**  $-3 \leq VA \text{ réussite} \leq +3$  ET  $-3 \leq VA \text{ accès 2nde-bac} \leq +3$
- **Établissements en deçà des attentes :**  $[VA \text{ accès 2nde-bac} < -3$  ET  $VA \text{ réussite} < 0]$  OU  $[VA \text{ accès 2nde-bac} < 0$  ET  $VA \text{ réussite} < -3]$
- **Établissements accompagnateurs :**  $[VA \text{ accès 2nde-bac} > +3$  ET  $VA \text{ réussite} < 0]$  OU  $[VA \text{ accès 2nde-bac} \geq 0$  et  $VA \text{ réussite} < -3]$
- **Établissements sélectifs :**  $[VA \text{ accès 2nde-bac} < -3$  ET  $VA \text{ réussite} \geq 0]$  OU  $[VA \text{ accès 2nde-bac} < 0$  et  $VA \text{ réussite} > +3]$
- **Établissements performants :**  $[VA \text{ accès 2nde-bac} > +3$  ET  $VA \text{ réussite} \geq 0]$  OU  $[VA \text{ accès 2nde-bac} \geq 0$  et  $VA \text{ réussite} > +3]$



**A noter :**

- Peu de LP publics « performants » dans l'académie de Nantes selon les critères DEPP

Figure 2.17 : Performances des LP



**Lecture :** les lycées en bleu sont considérés comme performants en 2023 au regard des critères retenus par la DEPP

**Champ :** établissements publics.

**Source :** Depp-IVAL 2023 – Traitements Sepp

**Définitions :**

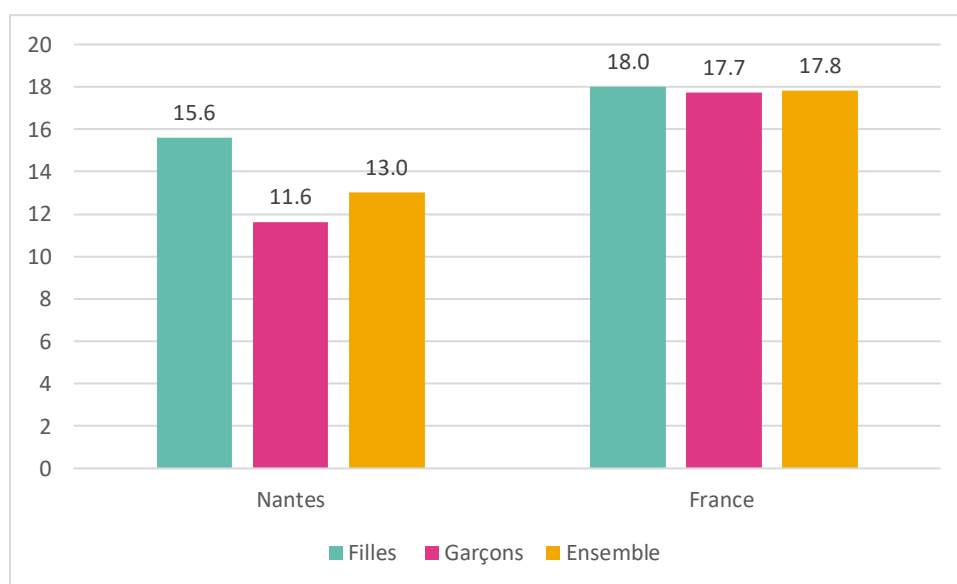
- **Établissements neutres :**  $-5 \leq VA \text{ réussite} \leq +5$  ET  $-5 \leq VA \text{ accès 2nde-bac} \leq +5$
- **Établissements en deçà des attentes :**  $[VA \text{ accès 2nde-bac} < -5$  ET  $VA \text{ réussite} < 0]$  OU  $[VA \text{ accès 2nde-bac} < 0$  ET  $VA \text{ réussite} < -5]$
- **Établissements accompagnateurs :**  $[VA \text{ accès 2nde-bac} > +5$  ET  $VA \text{ réussite} < 0]$  OU  $[VA \text{ accès 2nde-bac} \geq 0$  et  $VA \text{ réussite} < -5]$
- **Établissements sélectifs :**  $[VA \text{ accès 2nde-bac} < -5$  ET  $VA \text{ réussite} \geq 0]$  OU  $[VA \text{ accès 2nde-bac} < 0$  et  $VA \text{ réussite} > +5]$
- **Établissements performants :**  $[VA \text{ accès 2nde-bac} > +5$  ET  $VA \text{ réussite} \geq 0]$  OU  $[VA \text{ accès 2nde-bac} \geq 0$  et  $VA \text{ réussite} > +5]$

## 2.F. Poursuite d'études

### A noter :

- 13,0 % des élèves scolarisés dans un CAP public de l'académie l'année précédente poursuivent en Bac pro (hors apprentis en CFA) à la rentrée 2023.
- Ce taux est de 17,8 % au niveau national.

Figure 2.18: Taux de poursuite des élèves de CAP vers un Bac pro selon le genre



**Lecture** : 15,6% des filles scolarisés en CAP dans le public de l'académie l'année précédente ont poursuivi en Bac pro scolaire à la rentrée 2023

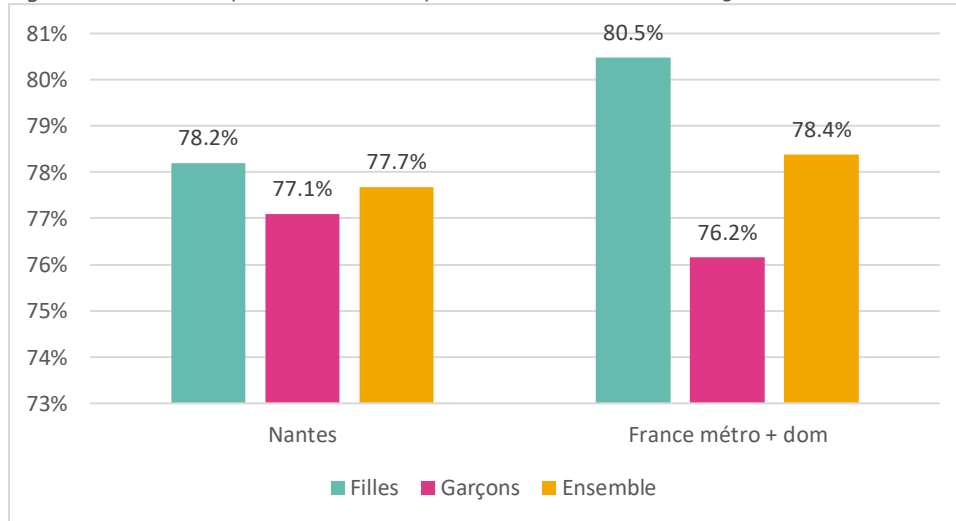
**Champ** : élèves scolarisés en N-1 dans un établissement MEN public de l'académie, statut scolaire - Poursuite partout en France (public et privé) statut scolaire à la rentrée 2023.

**Source** : BCP – DEPP – traitements SEPP

**A noter :**

- Le taux de poursuite des bacheliers de l'académie de Nantes est de 77,7 %, soit légèrement inférieur au taux national de 78,4 %.
- Les filles poursuivent davantage que les garçons, mais elles sont en proportion moins nombreuses qu'en moyenne nationale.
- Les filles poursuivent davantage que les garçons à l'université, les garçons poursuivent davantage que les filles en STS et IUT

Figure 2.19 : Taux de poursuite dans le supérieur des bacheliers selon le genre

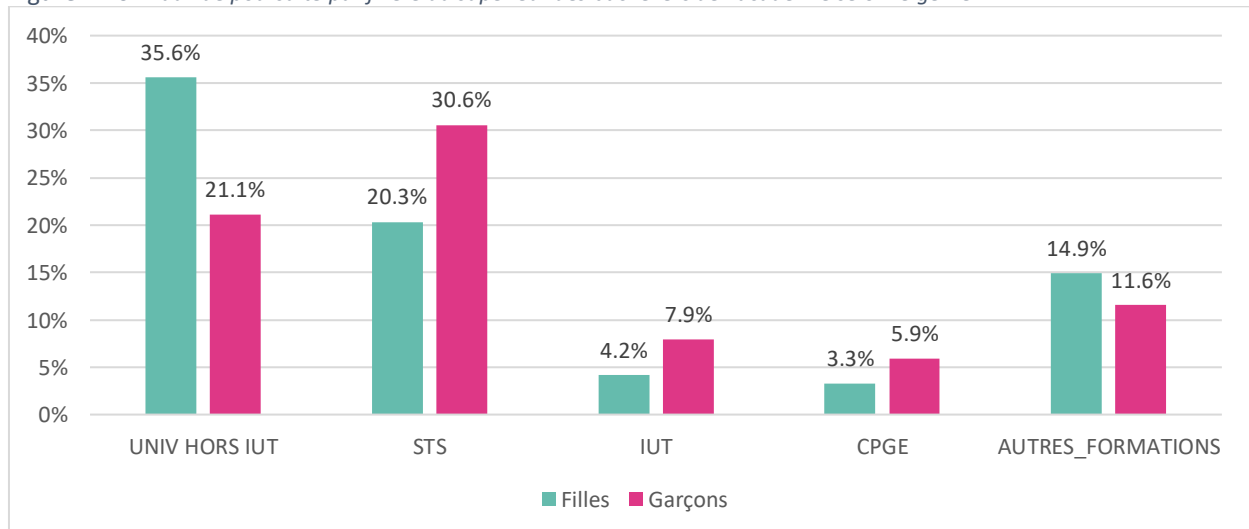


**Lecture :** 78,2 % des bachelnières de l'académie poursuivent des études supérieures à la rentrée 2022

**Champ :** Rentrée 2022, public + privé sous contrat

**Source :** SIES MESRI – Traitements SEPP

Figure 2.20 : Taux de poursuite par filière du supérieur des bacheliers de l'académie selon le genre



**Lecture :** 35,6 % des bachelnières de l'académie poursuivent des études supérieures à l'université à la rentrée 2022

**Champ :** Rentrée 2022, public + privé sous contrat

**Source :** SIES MESRI – Traitements SEPP

AUTRES\_FORMATIONS : écoles de management, écoles d'ingénieurs, institut catholique, ...

## 2.G. Insertion professionnelle

Indicateurs public + privé

### A noter :

- Contrairement aux autres indicateurs, les indicateurs de l'insertion professionnelle prennent en compte les données des établissements publics et privés sous contrat.
- Les indicateurs des lycéens et des apprentis ne doivent pas être comparés. Il s'agit de population avec des caractéristiques différentes.
- Une rupture de série apparaîtra en cours de projet académique avec la prise en compte des emplois dans le secteur public.

### Définitions :

- **Taux de poursuite d'études** : ratio entre l'effectif d'élèves toujours en formation en France (y compris les redoublants) et l'effectif de jeunes en dernière année de formation.
- **Taux d'emploi** : ratio entre l'effectif de sortants en emploi salarié en France à 6 et 12 mois et l'effectif de sortants (hors élèves toujours en formation).

Figure 2.21 : Poursuite d'études et taux d'emploi des lycéens après la fin d'un cycle professionnel selon le diplôme préparé

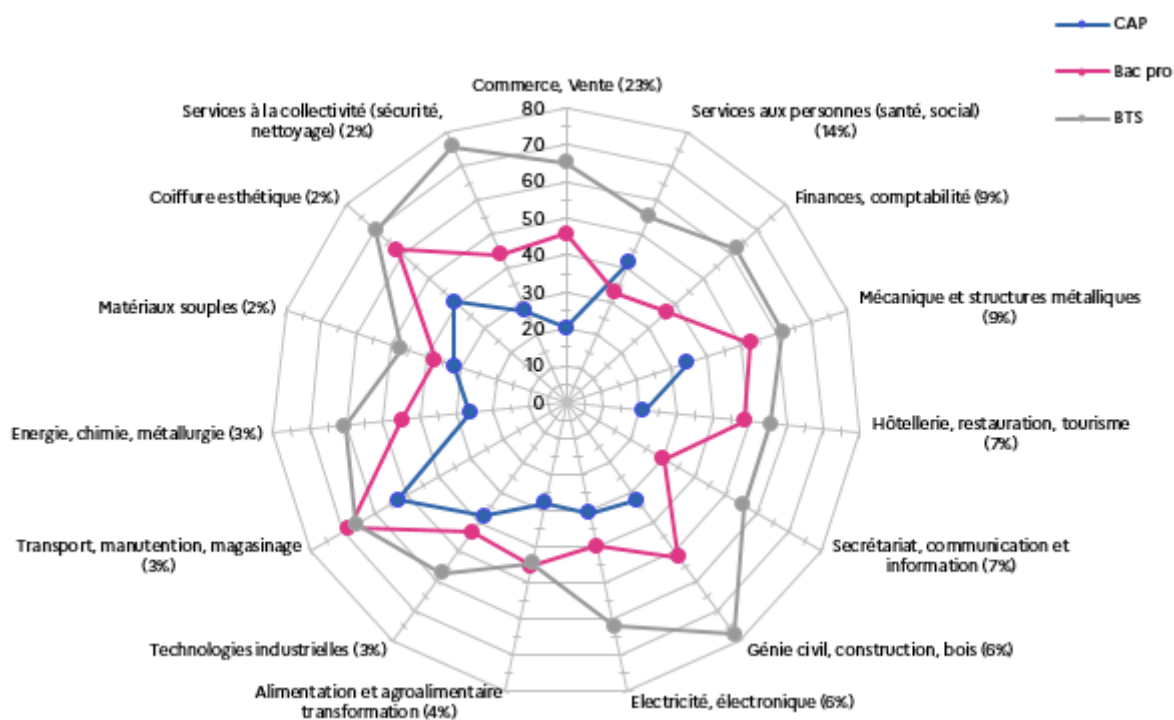
	Poursuite d'études (%)	Taux d'emploi des sortants à 6 mois (%)	Taux d'emploi des sortants à 12 mois (%)
CAP	53	30	42
MC3	22	56	70
Bac pro	57	44	56
MC4	27	46	60
BTS	43	61	72
Académie	51	48	60

Source : Dares, Depp, InserJeunes

Champ : Inscrits en 2019/2020 et en 2020/2021 en dernière année de formation (pour la poursuite d'études) et sortant en 2020 et 2021 d'une dernière année de formation professionnelle en lycée public ou privé sous contrat, 6 mois après la fin des études (pour le taux d'emploi).

## Indicateurs public + privé

Figure 2.22 : Taux d'emploi des lycéens 6 mois après leur sortie de formation selon le domaine de spécialité et le diplôme préparé (en %)



**Note :** Il n'existe pas de CAP «Finances, comptabilité». Les effectifs en CAP «Secrétariat, communication et information» sont trop faibles pour être affichés. Le domaine de l'«Agriculture» a également été exclu de la figure.

**Lecture :** 65 % des lycéens sortant d'un BTS dans le domaine du commerce et de la vente sont en emploi 6 mois après la fin des études. Ce domaine de spécialité représente 23 % des lycéens sortants.

**Champ :** Sortants en 2020 et 2021 d'une dernière année de formation professionnelle en lycée public ou privé sous contrat, 6 mois après la fin des études.

**Source :** Dares, Depp, InserJeunes

