

Renseigner le LSU

I. Anticipation

Regarder dès septembre les éléments de programme proposés par le logiciel afin de définir les compétences des futures évaluations des élèves. Cela facilitera le transfert des résultats de l'outil personnel vers le LSU.

II. Préparation du LSU (à réaliser au fil des semaines)

- Vérifier que les paramétrages ont été réalisés par le directeur (périodes définies)
- Choisir un positionnement : soit par domaine (1 croix pour plusieurs compétences) ou par élément de programme (1 croix par compétence) ⇒ s'interroger sur l'harmonisation dans l'école.
- Choisir les principaux éléments du programme : choisir parmi ceux proposés, les compléter ou modifier si besoin
- Compléter les parcours éducatifs (possibilité de saisir ces informations pour tous les élèves simultanément)
 - citoyen (projet EMC, conseils, élections, harcèlement,...)
 - PEAC (spectacles, visites, projets culturels,...)
 - santé (interventions spécifiques alimentation, puberté,...)
- Compléter les compétences numériques -CRCN- (ou spécifier « les compétences numériques n'ont pas fait l'objet d'évaluation en cette période »)
- Pour un élève à besoins particuliers, ayant un niveau d'apprentissage en grand décalage, compléter le LSU par rapport au niveau attendu (souvent « non atteint ») mais spécifier dans les commentaires les apprentissages réalisés.

III. Evaluer en positionnant les croix

- Apprécier la réussite d'une compétence en analysant les résultats des sous-compétences associées évaluées ponctuellement et/ou en continu.
- L'utilisation de la case « dépassé » est très exceptionnelle (enfant de CP lecteur dès septembre, réussites parfaites systématiques)
- Case « non atteint » utilisée en cas de compétence échouée plus de la moitié du temps ou sans réponse.
- En CE2, générez le bilan de fin de cycle en fin d'année.

IV. Rédaction

→ Commentaires par discipline

Pour compenser l'imprécision des « croix », affiner le commentaire en précisant les acquisitions, les progrès, les difficultés, les particularités.

→ Commentaire général en fin de document

Préciser l'évolution sur le trimestre/semestre, les attentes pour la période suivante, des conseils (leviers, outils, dispositifs...), l'accompagnement, des encouragements...

En fin d'année, préciser un passage en classe supérieure, une décision d'orientation, ...

V. Pistes d'observables pour alimenter les commentaires

- **niveau scolaire**

- Les résultats de l'élève aux évaluations.

- Les points forts dans les domaines fondamentaux ; les points faibles au regard des attendus institutionnels

- **Le comportement d'élève observable en classe.**

Une double perspective :

- Évolution dans le temps (tendance)

- Évolution selon les activités

- **L'intérêt porté aux apprentissages**

La prise de position dans les interactions

La coopération dans le travail de groupe

L'initiative et l'organisation dans l'activité autonome

L'attitude face à l'obstacle/l'erreur

VI. Quelques conseils ou réflexions à prendre en compte pour la rédaction

- Réfléchir à qui l'on s'adresse : Parent ? Elève ? Les 2 ?

- Utiliser un vocabulaire simple et précis, sans jargon

- Se méfier des termes stéréotypés (fille= bavarde, garçon=perturbateur)

- Se méfier des adjectifs « étiquettes » souvent en lien avec le comportement, préférer les verbes relatant le factuel « S. perturbe la classe ».

- Se relire (et/ou se faire relire) et mesurer l'impact des mots sur le lecteur.

→ Eléments de langage

	Acquisitions	Progrès	Difficultés	Conseils pour progresser
Verbes	Assimiler, posséder, connaître, s'approprier, avoir acquis, être capable de, avoir la capacité de, pouvoir, intégrer, mémoriser, savoir utiliser, utiliser spontanément, comprendre, avoir compris, reconnaître, participer, développer, transférer, maîtriser...	Progresser, gagner, développer, perfectionner, évoluer, améliorer, étendre, accroître, intégrer, construire, élargir, poursuivre, s'engager, affiner	Employer la forme négative des verbes des acquisitions.	« Je te conseille de... » ; « Je t'encourage à... » ; Employer la forme conditionnelle des verbes
Adjectifs	(Connaissances) solides, maîtrisées, acquises, (leçons) apprises, sues, connues, réexploitées, respectueux, motivé,	Consolidé,	Pas <u>encore</u> maîtrisé, non acquis,	Motivé, impliqué, investi, concentré, attentif, persévérant, sérieux, pertinent, curieux, intéressé, envie de réussir *
Expressions	« Participer de façon pertinente » ; « régulièrement » ; « au quotidien » ; « ancré », « de manière autonome » ; « systématiquement » ; « faire preuve d'initiatives »	« Tu as pris en compte les conseils » « Tu sais maintenant que... » « Tu fournis des efforts qui seront forcément porteurs de progrès » « Je te félicite » « Bravo » « Poursuis tes efforts »	Connaissances en cours d'acquisition, en construction, « encore incertaines », « s'appuyer sur les outils méthodologiques pour progresser », « le travail à la maison devrait être plus efficace », « ton comportement n'est pas approprié à l'environnement de la classe », « ton comportement ne te permet pas d'entrer sereinement dans les apprentissages », « tu ne parviens pas à réinvestir » ,	« L'entraînement régulier devrait te permettre de dépasser cette difficulté » ; « Il faudrait t'appuyer sur ... pour progresser » ; « Il te faudrait maintenant améliorer (la difficulté) » ;
Verbes en lien avec la compétence	Lire, écrire, calculer, rédiger, observer, prendre la parole, étudier, analyser, déchiffrer, encoder, décoder, comprendre, investir, réinvestir, transférer, justifier, s'exprimer...			
A éviter	Manquer, lacunes, insuffisant, décevant, inexistant, néant, incapable, perturbateur, désagréable...			