



**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

DOSSIER DE PRESSE

Semaine Académique de la Persévérance Scolaire

Du 3 au 7 mars 2025



Contact média :

Cindy GUIRAO - 02 40 37 33 14 - Cindy.Guirao@ac-nantes.fr
Pour tout renseignement ou demande de reportage



Du 3 au 7 mars 2025, l'Académie de Nantes organise la dixième édition de la "semaine de la persévérance scolaire".

La semaine vise à :

- Mobiliser et informer les élèves ;*
- Rendre visibles les actions engagées sur ce thème dans les écoles et les établissements ;*
- Sensibiliser tous les acteurs à l'importance de l'ancrage des élèves dans l'école, du repérage des signaux faibles avant-coureurs du décrochage, de la prévention ;*
- Faciliter les relations avec les partenaires éducatifs, particulièrement les familles mais aussi tous les autres partenaires.*

Les actions et dispositifs présentés illustreront les quatre piliers autour desquels le "Plan académique pour la persévérance scolaire" est mis en œuvre :

- La famille ;*
- Le jeune ;*
- La classe ;*
- L'école ou l'établissement.*

Ce dossier, loin de rendre compte de manière exhaustive de toutes les pratiques, présente des dispositifs mis en œuvre tout au long de l'année et des actions organisées à l'occasion de cette semaine, afin d'accompagner les élèves, de les mobiliser ou de les remobiliser et de favoriser leur persévérance scolaire.



Contact média :

Cindy GUIRAO - 02 40 37 33 14 - Cindy.Guirao@ac-nantes.fr
Pour tout renseignement ou demande de reportage

Vaincre le décrochage scolaire par :

Champ	Définition	Public cible	Exemples de politiques et de dispositifs
PRÉVENTION	Ensemble des stratégies, organisations et dispositifs visant à encourager la persévérance scolaire et plus largement à favoriser la réussite de tous les élèves	Tous les élèves (actions structurelles), élèves présentant des risques (actions spécifiques)	Actions liées à l'obligation scolaire, à la prévention de l'exclusion, au climat scolaire, à l'implication des parents, aux pratiques pédagogiques...
INTERVENTION	Dispositifs et actions mis en œuvre suite à l'identification de signes de décrochage (absentéisme, difficultés scolaires lourdes...) chez un élève. Le repérage est donc un pré-requis à l'intervention	Élèves en situation de décrochage mais qui n'ont pas encore quitté le système scolaire	Action d'accompagnement scolaire ou socio-éducatif, mise en place de parcours individualisés, dispositif relais, passerelles...
REMÉDIATION	La remédiation a pour objectif le retour en formation, l'accès d'élèves ayant déjà décroché à une qualification ou à un emploi stable	Élèves décrochés	Places vacantes du réseau FOQUALE*, les actions de remobilisation et de qualification des pôles MLDS**, Lycée Nouvelle Chance, service civique combiné

Contact média :

Cindy GUIRAO - 02 40 37 33 14 - Cindy.Guirao@ac-nantes.fr
 Pour tout renseignement ou demande de reportage

Journée académique

5 mars 2025



Cette journée à dimension académique s'intègre pleinement dans la "semaine de la persévérance scolaire". Elle est transdisciplinaire et s'adresse aux personnels du 1^{er} et du 2nd degrés. Elle propose une après-midi de visioconférences sur le thème :

Le sens des apprentissages au service de la persévérance scolaire.



Yves REUTER :

Les élèves ont parfois des représentations des disciplines qui induisent des blocages, des émotions, des réactions négatives et un enkystement dans l'échec. Pour autant, des résultats intéressants ont été obtenus par des équipes d'enseignants aux pratiques différentes et aux démarches alternatives. Yves Reuter s'appuiera sur les recherches en didactique portant sur les contenus, et sur les approches pédagogiques en lien avec les dispositifs et démarches pédagogiques.



André TRICOT :

Il est normal, pour un élève, de rencontrer des difficultés dans la construction du sens des apprentissages. Les apprentissages scolaires sont des apprentissages scolaires secondaires qui requièrent des efforts, ils sont contraints et doivent mobiliser de la persévérance et des stratégies. Le métier d'enseignant va à l'encontre des apprentissages naturels, ce qui en fait un métier complexe et exigeant. Seront abordés la théorie de la charge cognitive, la place de la différenciation pédagogique et les dimensions espace et temps scolaires.



Ces apports théoriques de la recherche seront complétés par des témoignages d'enseignantes et enseignants de l'académie qui partageront leurs pratiques pédagogiques, tout au long de la semaine, à travers des webinaires.

Contact média :

Cindy GUIRAO - 02 40 37 33 14 - Cindy.Guirao@ac-nantes.fr
Pour tout renseignement ou demande de reportage

Lundi 3 mars - Hors la semaine

Lycée François Rabelais – Fontenay-le-Comte - 85

“Prendre la parole et viser l’ambition !”

Pour restreindre l’auto-censure de la part des élèves de l’établissement quant à leur participation orale et à leur ambition en matière de poursuite d’études, deux dispositifs ont été mis en place, sur la base du volontariat :

Le club éloquence : tous les lundis, sur la pause méridienne, des élèves de 1ère et de terminale participent à des séances où les différentes facettes des capacités oratoires et de l’éloquence sont travaillées. Les élèves du club s’inscrivent et préparent différents concours internes ou externes à l’éducation nationale (Bien parler pour réussir, concours des ambassadeurs, petites plaidoiries...).

PRÉVENTION

Le Parcours Préparatoire aux Grandes Ecoles (PPGE) : entre 10 et 15 élèves de terminale viennent, pendant les vacances scolaires, participer à 2 jours de stage. Ils assistent à des séances transdisciplinaires en sciences humaines leur permettant de réaliser qu’ils sont légitimes pour poursuivre des études prestigieuses et préparent les concours d’entrée (IEP, Sciences Po Paris ou Bordeaux, CPGE ECG, A/L ou B/L, D1, double licence, parcours Europe...).

Mardi 4 mars

Réseau FOQUALE Sud-Loire – 44

“Motiver, Mémoriser, Réussir : J’accompagne mon enfant vers l’autonomie dans son travail scolaire !”

Le réseau FOQUALE Sud-Loire propose, le 4 mars, de 18 h 30 à 20 h, un atelier à destination des parents de collégiens désireux d’acquérir des outils pour accompagner l’autonomie de leur enfant dans son travail scolaire et de promouvoir le principe de co-éducation. L’atelier proposera notamment des animations et des outils sur la métacognition et la mémorisation.

PRÉVENTION

Toute la semaine

Collège de Misedon – Port-Brillet - 53

“Le facteur est-il passé ?”

Les assistants d’éducation du collège de Misedon sont très engagés dans le cadre de la persévérance scolaire et propose plusieurs actions dans l’année dont « Le facteur est-il passé ? » Ce projet a pour but de valoriser les élèves par des courriers qu’ils reçoivent et dans lesquels un émetteur anonyme leur adresse un compliment, un mot gentil. Le fait que les émetteurs soient anonymes permet à ces derniers d’être plus libres dans la rédaction de leur message car il n’est pas toujours facile de dire quelque chose de sympathique à des camarades. Le projet vise à apporter un moment de joie et de gaieté au destinataire de la lettre mais aussi à l’expéditeur qui a le sentiment d’avoir fait plaisir à celui à qui il a écrit et en ressent les effets. Le dispositif démarrera le 3 mars et se poursuivra pendant 3 semaines.

PRÉVENTION

Contact média :

Cindy GUIRAO - 02 40 37 33 14 - Cindy.Guirao@ac-nantes.fr
Pour tout renseignement ou demande de reportage

Collège Antoine de Saint-Exupéry – Chalennes sur Loire - 49

"2^e session des semaines Bulles d'AIR. Une pause et un nouvel élan dans son parcours scolaire !"

Le 6 mars, de 16 h 30 à 17 h 30, un moment de restitution et d'échanges en présence des parents des élèves, des personnels et la direction du collège, des représentants de la mairie et des partenaires du monde professionnel invités permettra de mettre en valeur :

- L'investissement des élèves en risque de décrochage ou en manque d'estime de soi qui ont participé à la semaine Bulles d'AIR ;
- Le travail d'équipe au collège autour de ce projet : mobilisation des coordonnateurs de projet (2 enseignants, CPE), d'enseignants qui interviennent ponctuellement et d'autres personnels (agents du département en accompagnement en lien avec leurs savoir-faire auprès des enseignants sur certaines actions.

Lors de la session du vendredi 28 février au jeudi 6 mars 2025, les élèves iront à la découverte de deux métiers : artisan maroquinier et paysan-boulangier (du grain au pain). L'atelier de maroquinerie Maroline et le fournil des Buhards.

Il s'agit d'un Projet NEFLE validé en 23-24 qui s'adresse à des élèves montrant des signes de décrochage, peu scolaires ou en souffrance et proposant plusieurs temps forts d'une semaine et/ou ateliers perlés par an. 3 à 4 fois dans l'année, les élèves identifiés (10 à chaque session) travaillent autrement pour construire et élaborer un projet collectif donnant sens aux apprentissages. Les compétences du socle sont travaillées mais avec une approche plus concrète et les enseignements sont dispensés autrement. Les élèves engagés dans ce projet restent au collège, continuent de travailler les compétences attendues mais différemment. Les connaissances et travaux réalisés par la classe sont rattrapés lors de 3 temps identifiés dans la semaine pour assurer la continuité des apprentissages.

INTERVENTION

Lors de cette semaine les objectifs sont de :

- Travailler autour d'un projet concret (travail manuel : réalisation finale visible) ;
- Mettre les élèves en action (déplacement à pied, motricité fine, coordination des gestes) ;
- Travailler sa posture ;
- Soigner l'estime de soi ;
- Aller au-delà des stéréotypes de genre ;
- Donner du sens aux apprentissages et mobiliser des compétences variées.

Les priorités sont de :

- Créer une vraie dynamique de groupes avec des élèves aux profils différents et de classes d'âge différentes (4^e-3^e) ;
- Valoriser les talents de chacun à participer à la construction du projet professionnel (orientation et parcours avenir). Sur chaque session nous avons l'intervention d'un partenaire local issu du monde du travail ;
- Travailler avec les partenaires locaux (professionnels, associations, ressources internes) ;
- Valoriser des élèves habitués trop souvent à l'échec grâce à une ou des productions visibles et utiles à la communauté (scolaire, associative...). Les compétences sont validées par les enseignants coordonnateurs et les actions des élèves sont mentionnées dans leur bulletin sur l'onglet Parcours.

Contact média :

Cindy GUIRAO - 02 40 37 33 14 - Cindy.Guirao@ac-nantes.fr
Pour tout renseignement ou demande de reportage

Lycée François Rabelais – Fontenay-le-Comte - 85

“La Classe flexible c’est possible !”

La Semaine de la Persévérance scolaire sera pour le lycée François Rabelais l’occasion d’ouvrir les classes flexibles de l’établissement aux enseignants qui souhaitent découvrir et/ou tester la pédagogie flexible et échanger avec les collègues qui l’utilisent déjà.

Accueil des personnels enseignants du 3 au 7 mars :

- Lundi 3 mars de 10 h 0 à 12 h 15 et de 14 h à 14 h 55 ;
- Mardi 4 mars de 9 h 10 à 11 h 15 (temps d’échanges possibles durant la pause) ;
- Jeudi 6 mars de 8 h à 12 h 15 et 14 h à 15 h ;
- Vendredi 7 mars de 11 h 20 à 12 h 15.

Deux classes flexibles sont déjà disponibles au lycée, l’une en CAP et l’autre en bac professionnel, avec de multiples objectifs en lien avec le projet d’établissement :

- Favoriser le climat de la classe ;
- Permettre à chaque élève de se sentir à sa place et donc limiter l’absentéisme ;
- Favoriser la réussite de l’ensemble des élèves ;
- Permettre un accompagnement plus individualisé ;
- Permettre à l’élève d’être acteur de ses apprentissages.

PRÉVENTION

Un sondage réalisé auprès des élèves après un trimestre d’utilisation révèle des retours positifs : les élèves

- Pensent que le professeur est plus présent et plus réactif pour répondre aux besoins des élèves. Il peut répondre de façon plus individualisée ;
- Apprécient d’être en autonomie pour travailler et notent qu’il y a plus d’entraide et plus de coopération au sein de la classe ;
- Apprécient de se mettre où ils veulent en choisissant un espace (table haute, îlot, table basse...) et avec qui ils veulent. Mais aussi parfois ils sont heureux de pouvoir être seul dans un coin de la salle ;
- Se sentent plus acteur, c’est plus facile de se mettre au travail ;
- Osent plus facilement demander de l’aide au professeur.

Un groupe de travail au sein du lycée, dynamise la réflexion sur cette thématique. Une formation par CANOPE a démarré et se poursuivra les 24 mars et 9 mai pour une vingtaine d’enseignants du lycée issus des voies générales, technologiques et professionnelles.

Contact média :

Cindy GUIRAO - 02 40 37 33 14 - Cindy.Guirao@ac-nantes.fr
Pour tout renseignement ou demande de reportage

Lycée Guist'hau – Nantes - 44

“Fil Good : Tisser des liens pour la réussite scolaire au lycée Guist'hau un dispositif au service des élèves”

À l'occasion de la Semaine de la persévérance scolaire, le lycée Guist'hau met en lumière son dispositif novateur « Fil Good », conçu pour accompagner les élèves dans leur parcours scolaire et personnel. Le projet « Fil Good » est un programme dédié à la persévérance scolaire et à la prévention du décrochage. Ce projet mobilise plusieurs membres de la communauté éducative (AED, professeurs, PsyEn, CPE, infirmière) et du réseau FOQUALE pour accompagner les élèves, renforcer leur motivation et prévenir les ruptures de parcours.

INTERVENTION

« Fil Good » s'adresse à des groupes restreints d'élèves (15 maximum) pour favoriser l'émergence d'un cadre bienveillant et constructif. Ce programme propose dix séances de deux heures, animées par des professionnels de la MLDS, des personnels éducatifs de l'établissement et des enseignants, autour de thématiques clés : renforcement de la confiance en soi, gestion du stress, développement des relations interpersonnelles et découverte de compétences psychosociales.

En intégrant des pratiques comme la relaxation, la sophrologie ou des activités coopératives, « Fil Good » aide les élèves à gérer leurs émotions et à développer une posture active face aux défis scolaires. Chaque séance se termine par une réflexion sur les compétences acquises, renforçant l'autonomie et la conscience de soi.

Réseau FOQUALE Sarthe Sud - 72

“C'est quoi, le réseau FOQUALE ?”

Les coordonnateur et coordinatrice Mission de Lutte contre le décrochage scolaire, conseiller et conseillère FOQUALE ont participé à une émission de la radio Prévert Sud-Sarthe afin d'informer le public de l'existence de personnels et de missions dédiés à la Persévérance scolaire au sein des collèges et lycées publics du bassin Sarthe-Sud.

Ils ont notamment voulu :

- Rappeler les principales données du décrochage et de la persévérance scolaires
Promouvoir la Semaine de la Persévérance scolaire.
- Présenter les missions des conseillers et du comité FOQUALE : conseil et expertise auprès des établissements dans la prévention du décrochage scolaire et les conditions de la persévérance scolaire, formation des personnels.
- Expliciter la contextualisation territoriale des conseillers FOQUALE Sarthe-Sud
- Montrer l'intérêt de la continuité éducative entre les acteurs dans et hors l'Éducation nationale. Les liens entre établissements scolaires et associations diverses, clubs sportifs, services jeunesse des collectivités territoriales, etc. sont nombreux et demandent à être renforcés. Ces partenariats permettent de construire des actions de prévention pour favoriser l'accrochage scolaire et la persévérance.

PRÉVENTION

L'émission sera diffusée pendant toute la semaine sur Radio Prévert Sud Sarthe.

Contact média :

Cindy GUIRAO - 02 40 37 33 14 - Cindy.Guirao@ac-nantes.fr
Pour tout renseignement ou demande de reportage

Collège Paul Scarron – Sillé-Le-Guillaume - 72

“Le dispositif « Persévérance Scarron » vient de souffler sa première bougie et il apprend encore à marcher !”

Cette année, la proposition a été faite d’impliquer l’ensemble des acteurs de la communauté éducative. Plusieurs actions ont donc été proposées :

- Une newsletter de la persévérance scolaire en interne. L’objectif est d’y développer le thème du « sens des apprentissages » ;
- Lors des portes ouvertes, les parents des futurs élèves de sixième ont pu piocher une question et choisir d’y répondre ou laisser les enseignants donner leur point de vue. Ces mêmes questions seront transmises à l’ensemble des parents d’élèves et aux enseignants. La synthèse a pour objectif de croiser les regards dans un souci de co-éducation car comme le dit le proverbe « il faut tout un village pour éduquer un enfant » ;
- Du 3 au 7 mars et au-delà : des ateliers permettront aux élèves de réfléchir au sens d’apprentissages courants et ciblés avec le jeu du « à quoi ça sert !? » ;
- Les 11 et 12 mars, la Référente Persévérance Scolaire, le Conseiller FOQUALE Sarthe Sud et la Psy-EN animeront le stage de remobilisation « Trouver sa place » pour des élèves volontaires. L’action durera une journée et demie. Au programme : accueil et « faire groupe », pose du cadre et activités type CPS sur les thèmes du devenir adulte, de donner son opinion, de la résilience. L’attention portera sur les valeurs et les compétences que chacun se reconnaît et leur évolution pour tendre vers l’accomplissement d’un projet.

PRÉVENTION

INTERVENTION

Toute la semaine – Toute l’année

Lycée Chevrollier – Angers - 49

“Des solutions pour mieux réussir !”

Le lycée Chevrollier propose plusieurs dispositifs pour soutenir la persévérance scolaire des élèves et répondre leurs différents besoins :

COUP DE POUCE MATHS s’adresse aux élèves du LGT et de la SEP qui souhaitent un soutien en mathématiques. Tous les jours, de 13h à 14h, un enseignant est disponible au CDI pour répondre aux demandes. Ce dispositif vise le maintien de la motivation, le soutien de la confiance en soi, l’entrée méthodique dans les apprentissages : comment apprendre à apprendre ?

Atelier PRET propose aux élèves de seconde doublants et volontaires (LGT et SEP), repérés en GPDS avec une problématique de décrochage scolaire, une réflexion personnelle et globale vers une possible réorientation. Il s’agit d’un dispositif collectif de 5 séances d’1h30 à 2h, animée par la MLDS et les psyEN, pour aborder la connaissance de soi, explorer des environnements professionnels et des filières de formation, connaître les démarches à effectuer. L’action se termine par un blason de l’élève et un bilan avec la famille et l’équipe pédagogique.

PARCOURS REUSSITE accompagne une quarantaine d’élèves de 2nde en LGT et en SEP. L’équipe, formée au diagnostic des élèves décrocheurs et aux CPS, travaille en individuel au plus près des besoins de chacun à plusieurs niveaux : motivation, gestion de conflits, entrée méthodique dans les apprentissages : comment apprendre à apprendre ?, orientation. Des supports ont été réfléchis afin de mettre l’élève au cœur du dispositif. Chaque semaine, des défis librement choisis sont à relever. L’élève peut ainsi bénéficier d’un feedback de ses efforts et de ses progrès, heure par heure, par l’équipe pédagogique avant l’entretien hebdomadaire avec le référent du Parcours. Les familles, sollicitées avec bienveillance, font partie intégrante du processus de changement de l’élève vers la réussite, vers SA réussite. Le dispositif perdure depuis 5 ans avec des effets bénéfiques mesurables et l’équipe propose pendant la Semaine de la Persévérance scolaire de partager informations, outils et conseils avec des collègues ou des établissements intéressés par la démarche.

PRÉVENTION

INTERVENTION

Contact média :

Cindy GUIRAO - 02 40 37 33 14 - Cindy.Guirao@ac-nantes.fr
Pour tout renseignement ou demande de reportage

Toute la semaine – Toute l'année

Collège Jacques Brel – Guérande - 44

“La Team d'Estime orchestre la semaine au collège autour de la persévérance scolaire et du sens des apprentissages”

Le collège Jacques Brel propose plusieurs actions pour soutenir la Persévérance scolaire, réparties sur toute l'année :

- Travail sur le climat scolaire pour toutes les classes de 6^e avec des interventions CPS (connaissance de soi / estime de soi/ relations interpersonnelles/ émotions et gestion du stress) et, au 3^e trimestre, un séjour de cohésion pour tous les élèves de 6^e, avec les PP et enseignants ;
- Déploiement du programme pHARE et formation d'un ambassadeur par classe, tous niveaux ;
- Soutien ciblé pour les élèves dont le profil laisse percevoir un décrochage potentiel. Dispositif et actions engagés par les référents PS. Questionnaire de positionnement et proposition d'accompagnement à une vingtaine d'élèves identifiés, individuel ou collectif, sur la base du volontariat qui peut prendre différentes formes (adéquation à la problématique de l'élève) ;
- Ouvrir le champ des possibles pour les élèves en perte scolaire. S'appuyer sur une démarche de projet d'orientation.

PRÉVENTION

INTERVENTION

À l'occasion de la semaine académique de la Persévérance scolaire, l'engagement des élèves impliqués dans le dispositif collectif la Team d'estime (opérationnel depuis octobre 2024) sera à l'honneur. Ils orchestreront le lancement d'une enquête pour toutes les classes et réaliseront des nuages de mots à partir des résultats sur les notions de persévérance scolaire et de sens des apprentissages. Les nuages de mots seront affichés dans l'établissement et sur le site web courant mars.

Toute la semaine – Toute l'année

Lycée Aimé Césaire – Clisson - 44

“Les CPS... Un projet sur mesure au gré des besoins ?”

Pour faire face à l'augmentation des manifestations de stress (évaluations, passages à l'infirmerie, etc.) et au recours de certains élèves à divers psychotropes pour tenter de gérer leur anxiété ou leur sommeil, le lycée a initié, dans le cadre du CESCE, des actions visant à réduire les conduites à risques et à donner aux élèves des outils pour appréhender leur stress et leurs émotions à travers quatre séances en demi-classe en utilisant des outils de développement des compétences psychosociales sur le thème de la confiance en soi, les émotions, le stress, l'influence du groupe.

Le dispositif déjà effectif pour des classes de 2nde et 1^{re} travaille à prévenir les conduites addictives, à identifier les indicateurs de stress et gérer ses émotions et à éviter les conséquences sur la scolarité des élèves : absentéisme, décrochage scolaire, baisse des résultats, perte de confiance et d'estime de soi...

Le dispositif s'installe cette année dans l'établissement avec des enseignants, l'infirmière et la vie scolaire déjà investis mais suscite curiosité et interrogations pour d'autres membres de l'équipe pédagogique.

Afin d'apporter réponses et précisions, la Semaine de la Persévérance scolaire sera l'occasion d'une campagne d'information :

- Affichage des actions CPS en cours
- Permanences en salle de convivialité : informations et contacts, possibilités de participer à des ateliers, adaptations possibles des contenus pour répondre aux besoins des élèves.

PRÉVENTION

INTERVENTION

Contact média :

Cindy GUIRAO - 02 40 37 33 14 - Cindy.Guirao@ac-nantes.fr
Pour tout renseignement ou demande de reportage

Hors semaine

Collège Jean Mounès – Pornic - 44

“Comprendre les mécanismes internes (fonctionnement du cerveau, émotions, attention, mémorisation...) pour mieux persévérer !”

Depuis deux ans, le collège a mis en place un dispositif « Persévérance scolaire » interne à l'établissement qui propose 2 sessions de 8 semaines dans l'année, destinées à des petits groupes d'élèves de 5^e et 4^e repérés lors des conseils de classe comme étant « désengagés » et « sous performants » selon la typologie de Michel Janosz.

INTERVENTION

Ils bénéficient de 3 ateliers dans la semaine et d'un tutorat par un membre de l'équipe pédagogique. L'un de ces ateliers consiste à comprendre comment fonctionne le cerveau à travers des thèmes comme les émotions, la mémorisation, l'attention, l'inhibition, etc. Les élèves sont amenés à comprendre et expérimenter de manière ludique les différents thèmes. Lors des 1^{ères} séances, les élèves réalisent des cartes mentales sur leur compréhension de la persévérance scolaire.

Hors semaine

Collège Simone Veil – Sablé sur Sarthe - 72

“ Reprendre confiance en soi à travers l'ouverture au monde du travail”

L'action de remobilisation scolaire s'adresse à 13 élèves de 3^e volontaires. Elle s'appuie sur la reconnaissance des compétences et la découverte des possibles.

Des séances thématiques :

- Dynamique de groupe ;
- Identification des compétences et des talents cachés ;
- Repérage des apprentissages non scolaires et organisation du temps en dehors de l'école (optimisation du temps, conscientisation, organisation) ;
- Apprendre de ses échecs ;
- Connaître le monde de l'entreprise préparation de la visite ;
- Le réseau personnel : méthodes et outils ;

INTERVENTION

La visite de l'entreprise agroalimentaire LDC le 24 mars permettra de découvrir la richesse et la diversité des métiers au sein de l'entreprise, au-delà de la vision locale de l'usine.

Un temps de restitution et de valorisation commun de l'implication des élèves sera organisé, au collège, fin mars.

Contact média :

Cindy GUIRAO - 02 40 37 33 14 - Cindy.Guirao@ac-nantes.fr
Pour tout renseignement ou demande de reportage

“Une réflexion à l'échelle de l'établissement pour soutenir la persévérance scolaire !”

Dès l'an dernier, une formation CPS a été dispensée à 18 personnels volontaires (enseignants, CPE, AED, infirmière) et poursuivie, à la rentrée, en direction des professeurs principaux de 2nde (avec 1 ou 2 autres enseignants de la classe) pour une orientation centrée sur la pratique professionnelle : les CPS dans la classe, apprendre à apprendre, l'enseignement explicite, les apports des neurosciences.

Deux classes (1^{re} techno et 1^{re} professionnelle) présentaient une situation dégradée quant au sens de l'école et des apprentissages pour les élèves. Des modules spécifiques sur ces thèmes ont été proposés et des axes de travail ont pu être définis avec les élèves autour de l'organisation et de la motivation. Certains élèves identifiés ont bénéficié d'entretiens individuels plus personnalisés. Une réflexion engageant toute l'équipe et s'appuyant sur les travaux de Steve Bissonnette a permis de repenser le fonctionnement de chacune de ces 2 classes (réorganisation du plan de classe, travail de groupe, règles communes, etc.). La pédagogie explicite a amené à expliciter non seulement l'enseignement et ses contenus mais aussi les comportements, des élèves et des enseignants.

La réflexion continue, notamment pour éviter d'attendre les situations problématiques pour agir mais pour instituer des actions préventives. Ainsi, les compétences psychosociales sont travaillées dans toutes les classes de 2nde avec un programme déterminé d'activités.

PRÉVENTION

INTERVENTION

“Le dispositif BAL : Bureau d'Aide à la Lecture”

Les tests de fluence en 6^e ayant identifié des élèves en grande difficulté de lecture voire non lecteurs, le collège a engagé une expérimentation pour répondre aux besoins de ces élèves : le BAL (Bureau d'Aide à la Lecture). Le dispositif s'organise autour de 3 lieux d'accueil et de pratique :

- Apprentissage de la lecture : 1 créneau d'1 heure par une professeure des écoles spécialisée
- Devoirs faits adaptés : un accompagnement individualisé par des enseignants volontaires pour un travail sur la lecture des consignes, la reformulation, la relecture
- Tutorat par un élève de la classe (ou par un élève de 4^e dans le cadre du parcours citoyen) pour de l'entraînement lecture/écriture sur les pauses méridiennes des mardi et jeudi au CDI. Un casier ressource est à disposition au CDI avec chier d'écriture personnel, livres et jeux adaptés.

Les progrès des élèves sont visibles, leur engagement ainsi que celui des tuteurs aussi. L'expérimentation se poursuit et les éléments pour un bilan sont recueillis au fur et à mesure. Ils permettront d'affiner le dispositif notamment pour faire face à l'hétérogénéité des publics et des besoins (handicap profil ULIS ou IME, jeunes migrants -certains, non scolarisés antérieurement-, apprentissages non consolidés en primaire).

Les familles sont associées dès le repérage des difficultés lors d'une rencontre avec le professeur principal. Les échanges abordent les besoins identifiés et se concluent par la signature d'un accord d'engagement. Une fiche individuelle de suivi accompagne l'élève tout au long de sa participation au dispositif.

INTERVENTION

Collège Raymond Queneau – Machecoul - 44

Au sein du collège, les actions en faveur de la persévérance scolaire, se déroulent tout au long de l'année au travers de deux dispositifs :

Le dispositif oxygène :

- 10 membres au sein de l'équipe pluridisciplinaire Oxygène (créé en 2023). Formation continue du personnel depuis septembre 2022. Rôle de prévention et de résolution des situations d'intimidation. Signalétique avec un logo sur les portes des différents membres de l'équipe
- Mise en place d'ateliers CPS dans différentes classes + atelier « Estime de soi » auprès de 10 élèves de quatrième : 7 séances sont programmées en cette année 2025.
- Participation de l'équipe Oxygène dans la mise en place de la semaine de rentrée (ateliers CPS + jeux de société + Théâtre forum)
- Justice restaurative
- Protocole harcèlement élaboré par l'équipe du dispositif PHARE et mis en place dans l'établissement depuis 2023
- Méthode de préoccupation partagée (principalement pour les élèves de sixième)
- Médiation entre élèves en 2024
- Participation active au sein des Portes ouvertes de l'établissement + Speed meeting en 2024 (présentation du dispositif aux familles)
- Participation au Safer Internet Day (débats pour les élèves de sixième-cinquième et escape game pour les élèves de quatrième-troisième)
- Spectacle « Mon ami le banc » sur le thème du harcèlement (2025)

PRÉVENTION

INTERVENTION

Le dispositif PPRE Tremplin-Parcours Avenir :

Ce dispositif est à destination des élèves de 3^e ou de 4^e qui font un choix d'orientation vers un lycée professionnel et qui rencontrent des difficultés scolaires. Ce dispositif revalorisant a pour objectif d'accompagner chaque élève au plus près en cette fin de scolarité au collège et préparer l'entrée au lycée professionnel en proposant notamment plusieurs séances d'observation en entreprise, un parcours avenir enrichi d'expériences pour l'épreuve orale du DNB, des rencontres régulières avec les professeurs-tuteurs et le PsyEN.

Contact média :

Cindy GUIRAO - 02 40 37 33 14 - Cindy.Guirao@ac-nantes.fr
Pour tout renseignement ou demande de reportage