

# Le profil d'un élève du DRAS

Un TND associé ou non aux troubles du spectre de l'autisme

Elèves avec des compétences de début de CM1 ou plus élevées

Elèves capables de suivre les cours dans sa classe de référence sur plusieurs matières

Une notification ULIS collège TND

Elève en mesure d'être autonome dans sa classe de référence sans AESH sur certains temps



## Coordonnées

Collège Alain Gerbault

4, rue Mortier 53000 Laval

Coordinatrice : Mme Gaudin

@ : [ce.0530484n@ac-nantes.fr](mailto:ce.0530484n@ac-nantes.fr)

02.43.53.14.24



" J'aime bien venir dans les espaces ressources car je me sens bien, il y a des animaux, et j'aime bien venir aider ma copine qui est au DRAS ! "

*Elève de 6ème*

" Je viens au DRAS pour travailler car c'est un endroit où il y a moins de bruit et je peux être aidé par la professeure ou par une AESH. J'ai aussi mon espace individuel ce qui me rassure. "

*Elève du DRAS 6ème*

" J'aime bien aller au DRAS car il y a plein de sièges différents et on peut changer de place et rencontrer d'autres élèves du collège ! "

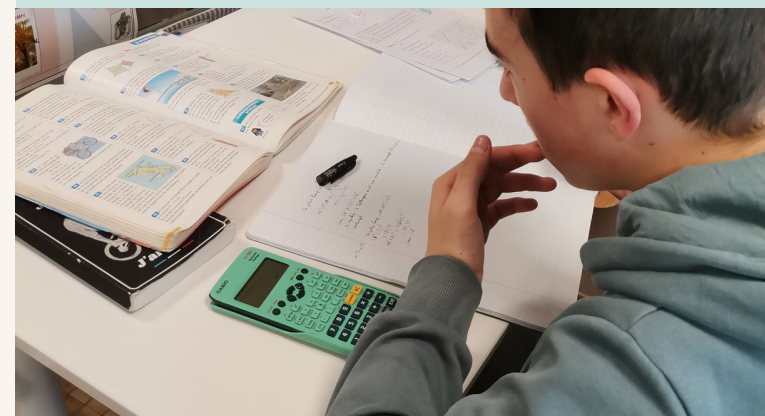
*Elève de 5ème*



Collège Alain Gerbault

# DRAS

**Dispositif Ressources d'Appui à la Scolarité**



Des espaces ressources **ouverts à tous** au service de l'école inclusive.

## 1. DRAS Dispositif

### Une équipe éducative et pédagogique

- une enseignante spécialisée coordinatrice : Mme Gaudin
- 1 AESH mutualisée et 1 AESH collective
- les personnels du collège



### Une équipe médico-sociale

- 1 éducatrice spécialisée à temps plein
- 1 éducatrice spécialisée à temps partiel
- 1 psychologue à temps partiel
- 1 psychomotricienne à temps partiel



## 2. DRAS Ressources



Un espace de travail individuel



Un espace de travail en petits groupes



Un espace de repos



Notre lapin : Clafoutis



Du matériel spécifique adapté et flexible

### Un appartement à vocation éducative et thérapeutique

- séances individuelles
- séances collectives pour développer les habilités sociales
- accueil des parents
- lieu d'échange

## 3. DRAS Appui

Des projets concertés au service de l'autonomie et de la réussite du PPS (Projet Personnalisé de Scolarisation)

Prise en compte des spécificités sensorielles

Développement des compétences sociales

Co-éducation / Co-enseignement / Tutorat entre pairs

Prise en compte des intérêts de l'élève

## 4. DRAS Scolarité

1 collégien en classe avant tout (inscription en classe de référence)

Respect du rythme biologique

Amener l'élève à comprendre ses besoins / son fonctionnement / à s'auto-réguler

Accessibilité des apprentissages et remédiation pédagogique