

ANNEXE C  
**PERSONNELS DE DIRECTION**  
**FICHES DE PROFIL COLLEGES REP +**

Rectorat de l'académie de NANTES  
Adresse fonctionnelle : dipate1-dir-pins@ac-nantes.fr

**Intitulé de l'emploi**

|                                                          |                                                          |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Chef d'établissement <input checked="" type="checkbox"/> | ou chef d'établissement adjoint <input type="checkbox"/> |
| Type et nom de l'établissement :                         | <b>Collège STENDHAL</b>                                  |
| Catégorie financière :                                   | 3 <sup>ème</sup> catégorie                               |
| Type de logement :                                       | F4 + garage                                              |

**Implantation géographique**

|               |                    |
|---------------|--------------------|
| Adresse :     | 88 rue des Renards |
| Commune :     | <b>NANTES</b>      |
| Code postal : | 44300              |
| RNE :         | 0440284V           |

**Présentation des caractéristiques et du contexte de l'établissement**

- **Nombre d'élèves** : 490 élèves à la rentrée 2026

- **Environnement** :

Le collège est situé en zone urbaine dans un quartier sensible de Nantes Nord, caractérisé par une très forte hétérogénéité des situations économiques et sociales. 50% des habitations sont des logements sociaux, 40% de la population est en-dessous du seuil de pauvreté. L'IPS était de 77,8 à la rentrée 2025.

Au coeur d'un réseau d'éducation prioritaire renforcé qui regroupe le collège et 4 écoles REP+ (2 écoles hors REP complètent la zone de recrutement du collège), le travail essentiel avec les nombreux partenaires, services de la préfecture, de la ville, l'université de Nantes, le CLJ, les différentes associations de quartier est mené autour d'une réflexion commune sur les dispositifs de réussite éducative et d'ambition scolaire. Il assure un lien de cohérence entre le droit commun et la politique de la ville. Aussi, le quartier Nantes nord est engagé depuis quelques années dans une transformation urbaine globale « projet global Nantes Nord ».

- **Spécificités internes** :

Le collège, classé successivement RAR, ECLAIR et REP+, a connu une forte évolution ces dernières années. Les effectifs ont augmenté de 260 élèves en 2009 jusqu'en 2023 (maximum à 532 élèves) et sont en légère baisse depuis : 490 en 2026 et la mixité sociale est en baisse avec 65% de PCS défavorisées en 2026.

Le collège est tête de PIAL.

Un dispositif Ulis a été implanté cette année avec la nomination tardive d'une coordinatrice à la rentrée seulement.

Le collège accueille une section sportive athlétisme, une UPE2A 9 ou 6 heures (une quarantaine de nationalités sont représentées dans le collège) et un dispositif FLS interne. Le nombre d'élèves allophones est variable (5 élèves à la rentrée 2026) et amène à questionner les pratiques pédagogiques, l'accueil qui leur est réservé ainsi que la question de l'orientation post-3<sup>e</sup>.

Un dispositif OEPRE a été créé il y a plusieurs années et se distingue par son dynamisme et sa renommée sur le quartier.

ANNEXE C  
**PERSONNELS DE DIRECTION**  
**FICHES DE PROFIL COLLEGES REP +**

Rectorat de l'académie de NANTES

Adresse fonctionnelle : [dipate1-dir-pins@ac-nantes.fr](mailto:dipate1-dir-pins@ac-nantes.fr)

L'éducation à l'orientation doit être renforcée par, notamment, un travail sur les représentations du LGT. Le climat scolaire est bon grâce au travail soutenu et à l'engagement des équipes pédagogiques et éducatives stables et des personnels médico-sociaux.

Les événements dans le quartier, notamment, peuvent avoir un impact au sein de l'établissement : cela requiert une vigilance de l'ensemble des personnels et donc de l'équipe de direction dans son pilotage de l'EPL.

Le fort sentiment d'appartenance au collège Stendhal de tous les acteurs (élèves et leurs parents, personnels du collège dont 46 enseignants et 11 personnes en vie scolaire) a été confirmé par une enquête locale de climat scolaire dirigée en 2021-2022.  
L'évaluation de l'établissement a été réalisée en 2025.

Le collège a été intégré au dispositif national « collèges en progrès » suscitant de vives réactions au sein des équipes.

La parentalité reste une question importante et l'alliance éducative requiert toujours d'être confortée. La question de la tarification solidaire, des bourses (64,1% en 2025), des fonds sociaux et du non recours nécessitent une attention particulière.

- **Principaux indicateurs de l'établissement accessibles sur Archipel:**

|                                                    | 2022  | 2023  | 2024                           | 2025  | 2026  |
|----------------------------------------------------|-------|-------|--------------------------------|-------|-------|
| <b>Réussite au DNB</b>                             | 70%   | 68%   | 69% avec<br>66% de<br>mentions | 72%   | 56,6% |
| <b>Passage en 2GT</b>                              | 55,7% | 52,3% | 45,8%                          | 57,3% | 50,8% |
| <b>Passage en voie Pro</b>                         | 37,4% | 35,8% | 38,7%                          | 29,1% | 49,2% |
| <b>Redoublement ou réorientation en fin de 2GT</b> | 5,1%  | 6,5%  | 8,5%                           | 0%    |       |
| <b>Redoublement en fin de 2Pro</b>                 | 0%    | 3,4%  | 6,7%                           | 3,9%  |       |

**Compétences attendues**

- **En matière de pilotage d'une démarche innovante notamment dans les champs des établissements REP + (pédagogie, vie scolaire, GRH) :**

Etre capable de :

- **Négocier, expliquer, convaincre** : entraîner l'équipe enseignante à maintenir et renforcer le travail en commun, la cohérence, la transversalité, l'ouverture et la connaissance de l'élève
- **Relancer la concertation pédagogique** liée au statut REP+ du collège
- **Accompagner l'intégration** du dispositif Ulis créé à la rentrée 2026
- **Organiser, aider** la mise en place avec l'équipe enseignante des situations d'apprentissages différenciées
- **Organiser l'EDT et la gestion des AED** pour faire en sorte que les équipes puissent travailler ensemble, se concerter et que les élèves aient des temps d'étude pour apprendre leurs leçons, faire les devoirs en privilégiant leur participation au dispositif devoirs faits
- **Créer une dynamique** de prise en charge de l'éducatif par l'équipe enseignante avec la vie scolaire
- **Répartir la DHG** de façon à permettre la mise en place de dispositifs permettant la personnalisation des parcours et le co-enseignement en classe.

ANNEXE C  
**PERSONNELS DE DIRECTION**  
**FICHES DE PROFIL COLLEGES REP +**

Rectorat de l'académie de NANTES

Adresse fonctionnelle : [dipate1-dir-pins@ac-nantes.fr](mailto:dipate1-dir-pins@ac-nantes.fr)

- **Assurer** l'organisation et le suivi du PIAL
- **Accompagner** les élèves et les familles issues de la grande pauvreté
- **Analyser** la situation (observation et analyse des points de rupture entre l'école élémentaire et le collège ; le collège et lycée ; prise en compte de l'hétérogénéité très forte des élèves : **notre collège se situe dans un quartier dit « mosaïque » où vivent des populations à PCS très variées »**
- **Ecouter** pour prendre avis (très important travail de **partenariat**)
- **Proposer des options** visant à apporter des conditions d'apprentissages complémentaires pour les élèves en situation de réussite.

- **Liées à la spécificité du poste :**

Une très grande présence sur le terrain, et un grand dynamisme à déployer. Une appétence pour le travail d'équipe et partenarial.

- **Autres compétences :**

Diplomatie, sérénité, disponibilité, soutien et écoute.

**Points particuliers concernant le poste**

- Poste ouvert à un personnel de direction d'établissement d'enseignement ou de formation relevant du ministère de l'éducation nationale,
- Stabilité souhaitée de 4 à 6 ans,
- Expérience de l'éducation prioritaire souhaitée,
- Disponibilité.